



الهنفوف عائض محمد بن دحمان

محاضر

المعلومات الشخصية

الجنسية | سعودية

تاريخ الميلاد | 1986/4/17

القسم | التربية الخاصة

البريد الجامعي الرسمي | Adahman@iau.edu.sa

الهاتف الخاص بالمكتب |

المهارات اللغوية

اللغة	قراءة	كتابة	تحدث
العربية	ممتاز	ممتاز	ممتاز
الانجليزية	جيد	جيد	جيد

المؤهلات العلمية والشهادات (بدءاً من الأحدث)

التاريخ	الشهادة الأكاديمية	مكان الصدور	العنوان
2020	ماجستير	الدمام	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
2009	بكالوريوس	الرياض	جامعة الملك سعود

عنوان بحث كل من الدكتوراة والماجستير والزمالة

الدكتوراة	
الماجستير	واقع تطبيق برامج صعوبات التعلم في مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات ومعوقات نجاحها
الزمالة	

السجل المهني (بدءاً من الأحدث)

رتبة الوظيفة	مكان وعنوان جهة العمل	التاريخ
محاضر	كلية التربية بالريان (قسم التربية الخاصة)	2022
معيد	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل (قسم التربية الخاصة)	2013

المناصب الإدارية (بدءاً من الأحدث)

المناصب الإدارية	المكتب	التاريخ
متعاونة في وحدة السياسات والتدريب والدعم الفني	مركز جودة التقويم والاختبارات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	2021

الإنجازات العلمية

الأبحاث العلمية المنشورة

(بالتسلسل الزمني بدءاً من الأحدث)

#	أسماء الباحثين	عنوان البحث	جهة النشر وتاريخ النشر
١	م. الهنوف عائض دحمان د. عبد الرحمن بديوي	واقع تطبيق برامج صعوبات التعلم في مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات ومعوقات نجاحها	جامعة فلسطين 2020
٢	د/سهى عبدالرحمن بدوي م.الهنوف عائض دحمان	THE CHALLENGES FACING TEACHERS IN TEACHING MATH'S SKILLS IN VIRTUAL CLASSES FOR PUPILS WITH MATHEMATICS DIFFICULTIES AT THE PRIMARY LEVEL IN SAUDI ARABIA	oeco@2021 https://oeconomiacopernicana.pl/sd/m_downloads/1009

المساهمات في المؤتمرات والندوات العلمية

#	عنوان المؤتمر	المكان والتاريخ	مجال المساهمة
	المؤتمر العلمي الأول لرؤساء ومشرفات الأقسام العلمية	جامعة الملك عبدالعزيز 2020	حضور

العضويات واللجان المشارك فيها

- عضو في الجمعية السعودية للتربية الخاصة (جستر)
- عضو في لجنة البحث العلمي
- عضو في لجنة الخريجات
- عضو في لجنة الاختبارات

أنشطة التدريس

الجامعية

#	المقرر	رقم المقرر	مجال المساهمة
1	مهارات الاتصال	LRSK110	تدريس ومنسق المقرر
2	مهارات التعلم والبحث	LRSK 103	تدريس ومنسق المقرر
3	مقدمة في التربية الخاصة	SPEDU 104N	تدريس
4	اعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم	SPEDU 310 N	تدريس (الجزء العملي)
5	دراسة حالة لذوي صعوبات التعلم	SPEDU 311 N	تدريس (الجزء العملي)

وصف مختصر لمقررات المرحلة الجامعية التي تم تدريسها (عنوان المقرر- رقم المقرر: شرح المقرر)

1	مهارات الإتصال (LRSK110)	هدف المقرر إلى تعريف أنواع الاتصال المختلفة (الاتصال الإنساني، الاتصال اللفظي، الاتصال غير اللفظي، الاتصال الكتابي، مهارات الاستماع والإنصات، الاتصال الذاتي والاتصال الثنائي، الاتصال في مجموعات صغيرة والاتصال في بيئة العمل)، كما يلقي هذا المقرر الضوء على خصائص وصفات وأهمية هذه الأنواع المختلفة للاتصال وعوائقها والعلاقة بينها ، كما يتطرق لدراسة تطبيقات على هذه الأنواع في المجموعات الصغيرة وبيئة العمل.
2	مهارات التعلم والبحث (LRSK103)	يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم العلم وأهدافه وطرق الحصول على المعرفة ودور التكنولوجيا ، كما يتطرق لأساسيات البحث العلمي ومشكلة البحث وخطلته وفروضه ، وأدوات البحث العلمي وأساليب البحث المختلفة كما يهدف إلى التعريف بأساليب كتابة البحوث
3	مقدمة في التربية الخاصة (SPEDU 104N)	يشتمل هذا المقرر إلى التعرف على مسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العادين والعلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل العادي. وتتضمن مفردات المقرر: أهم فئات الإعاقة وهي التخلف العقلي، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، وذوو صعوبات التعلم والمتفوقون الموهوبون، كيفية تشخيصهم ، إعداد المعلم وفق نظام الدمج.
4	إعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم (SPEDU 310 N)	يقدم هذا المقرر تعريفاً لمفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث)، ومفهوم منهج ذوي صعوبات التعلم وخصائص هذه الفئة من منطلق البرامج والأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي صعوبات التعلم، كما يقدم المقرر دراسة لأهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية) وأنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج وكيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي صعوبات التعلم و نماذج من برامج ذوي صعوبات التعلم.
5	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم (SPEDU 311 N)	



يتناول المقرر مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي أهم الأسس العلمية التي تقوم عليه دراسة الحالة وتدريب الطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كنموذج للبحث و يقوم خطوات ومراحل دراسة الحالة وتطبيقها على عينات من ذوي صعوبات التعلم ويقوم الطلاب بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات .

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

#	المرحلة	عدد الطلاب	من	إلى
1	بكالوريوس	24	2015	2015
2	بكالوريوس	32	2014	2014
3	بكالوريوس	32	2013	2013

المهام الإدارية

#	من	إلى	المنصب	الجهة
	2021	2021	متعاونة في وحدة السياسات والتدريب والدعم الفني	مركز جودة التقويم والاختبارات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

عضوية اللجان

#	من	إلى	المنصب	الجهة
	2020	2021	عضو	الجمعية السعودية للتربية الخاصة (جستر)

الكفاءات والمهارات الشخصية (الحاسب, تقنية المعلومات, التقنية .. الخ)

1	مهارات في الحاسب الالي
2	مهتمة في تطوير الذات

آخر تحديث

13-3-2021