

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Higher Education
University of Dammam
College of Prep. Year &
Supporting Studies
English Language Department



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الدمام
عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة
قسم اللغة الانجليزية

**نموذج توصيف المقرر الدراسي لبرنامج اللغة
الإنجليزية (ENGL 101)
للعام الدراسي 1435/1434 هـ
(2014/2013 م)**

المؤسسة: جامعة الدمام

الكلية / القسم: عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة / قسم اللغة الانجليزية

أ. تعريف البرنامج ومعلومات عامة:

1 اسم ورمز البرنامج: اللغة الانجليزية العامة (ENGL-101)

2. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: 7 ساعات

3. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج (مثال: النقل أو الهندسة الإنشائية ببرنامج الهندسة المدنية؛ أو الاستشارات أو علم نفس المدرسة في برنامج علم النفس)

• المسارات الصحية و الهندسية و العلمية

4 اسم ومنصب عضو هيئة التدريس (مثال: رئيس القسم) الذي يدير أو ينسق البرنامج.

1. أعضاء قسم اللغة الانجليزية (استاذ مساعد، مدرس، محاضر)

2. تقوم شركة (خبراء التربية) بتوفير مدرسين ابناء اللغة الانجليزية لقسمي الرجال و النساء

(الرجال: 35 مدرس و النساء 45 مدرسة)

5. السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:

السنة التحضيرية

6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر:

متطلبات القبول الجامعي

7. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر:

أ. المسار الصحي:

الكيمياء و الفيزياء و علم الاحياء و الحاسب الالي و الدراسات الاسلامية و مهارات الاتصال

ب. المسار الهندسي:

ب. الاهداف

1. وصف موجز لنتائج التعلم الاساسية للطلبة المسجلين في المقرر

يهدف المقرر الى مساعدة الطلاب في:

- اكتساب مهارة القراءة و الاستيعاب التي تساعدهم على القراءة و الاستيعاب و استنباط المعلومات المطلوبة بشكل اسرع.
- تطوير المهارات المناسبة لتقديم المعلومة بطريقة موجزة.
- فهم التراكيب النحوية و استخدامها في الكتابة و المحادثة
- التعرف على معاني جذور الكلمات و استخدام هذه المعرفة في تعلم معاني الكلمات ذات العلاقة بهذه الجذور

صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الانترنت ، و التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)

- يقوم قسم اللغة الانجليزية بشكل دوري بتقييم المناهج الدراسية من اجل الحصول على افضل الكتب التي تناسب جميع طلاب السنة التحضيرية. كذلك يقوم القسم بعقد اجتماعات مع الطلاب من اجل اطلاعهم على افضل و احدث تكنولوجيا التعليم التي تساعدهم على تحسين ادائهم و رفع كفاءتهم العلمية و المعرفية.
- يتم توجيه الطلاب لمواقع الانترنت ذات العلاقة بالمناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب من اجل الحصول على تمارين اضافية وثيقة الصلة بمناهجهم الدراسية. كما يحث القسم جميع أعضاء هيئة التدريس على البدء بإجراء ابحاث و توظيف نتائجها لتعزيز العملية التعليمية في السنة التحضيرية.

ج. توصيف المقرر (ملاحظة: يجب ارفاق وصف كامل في الكتيب أو النشرة)

لقد تم تصميم برنامج اللغة الانجليزية لطلاب السنة التحضيرية من اجل الايفاء باحتياجات الطلاب الاكاديمية في المسارين الصحي- من جهة- و الهندسي و العلمي – من جهة اخرى. ان هذا المقرر (اللغة الانجليزية العامة) هو مقرر متكامل المهارات ، و يهدف الى رفع كفاءة الطلاب في كلا المستويين: الاكاديمي و العام في مهارات الاستماع و المحادثة و القراءة و الكتابة. وسيتمكن

الطلاب من خلال 20 ساعة اتصال اسبوعيا من امكانية التواصل بشكل واضح مع الناطقين باللغة الانجليزية و كذلك التعبير عن انفسهم بشكل واضح و بدون تردد.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد ساعات الاتصال	عدد الاسبوع	قائمة بالمساقات الدراسية
1. اللغة الانجليزية العامة ENGL-101		
480 ساعة اتصال	24 اسبوع	1.أ مسار الهندسة و العلوم Q: Skills for Success Books 1, 2, 3 and 4
480 ساعة اتصال	24 اسبوع	1. ب المسار الصحي Q: Skills for Success Books 2, 3, 4 and 5

2. مكونات المقرر الدراسي (اجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي)				
المحاضرة	مادة التدريس	المختبر	عملي / ميداني / تدريبي	اخرى
240	120	120	لا ينطبق	لا ينطبق

3. ساعات دراسة خاصة اضافية / ساعات التعلم المتوقع ان يستوفيهما الطالب اسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي و ليس المطلوب لكل اسبوع)

4. تطوير نتائج التعلم في مختلف نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> يقوم البرنامج بتدريب الطلاب على دراسة وترسيخ معرفتهم بالأنماط اللغوية المختلفة ، و كيفية تجهيز أنفسهم لعملية التعلم ، بالإضافة الى كيفية تطوير مهارات التعلم الخاصة بهم و كذلك تعزيز هذه المهارات. تقوم طرق التدريس التي يطبقها قسم اللغة الانجليزية بالتركيز على التطبيقات العملية ، وقياس الأداء ، والممارسة المتواصلة (20 ساعة أسبوعياً). يشارك الطلاب بمهارات ابداعية و مثيرة للتفكير، كما يتم تزويدهم بكتب اللغة الانجليزية كلغة ثانية (ESL) ، بالإضافة الى أنشطة يتم تحضيرها عن طريق المدرسين من اجل الايفاء باحتياجات الطلاب. يقوم قسم اللغة الانجليزية بإجراء اختبارات من اجل تقييم مستوى تحصيل الطلاب خلال العام الدراسي ، بالإضافة الى رصد سجلات تقييم الطلاب داخل الغرف الصفية عن طريق المدرسين.

<p>أ. المعارف:</p> <p>- يهدف المقرر الى تأسيس و تعزيز المستوى التعليمي لطلاب السنة التحضيرية الذي يساعدهم على النجاح ، والتحسين من قدراتهم ، ووضعهم على الطريق الصحيح المؤدي الى وظائفهم المستقبلية. كما يقوم المقرر بدمج اللغة الانجليزية المكثفة باللغة الانجليزية العلمية والتقنية من اجل اهداف أكاديمية خاصة.</p>
<p>- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم الفعال • التعلم التعاوني • التفكير الناقد • استراتيجيات النقاش • التعلم التجريبي • التعلم الاستقصائي الموجه • التعلم والتعليم الذاتي • التدريس المتمركز حول المتعلم • المجموعات التعليمية • التعلم المبني على حل المشكلات • ادوات شبكات التواصل الاجتماعي • التدريس الهادف • التعلم المتمركز على المجموعة • كتابة التقارير والمقالات
<p>- طرق تقييم المعرفة المكتسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يهدف تقييم المعرفة المكتسبة الى تحفيز الطلاب على تحسين مستواهم التعليمي ومواصلة دراستهم. • يقوم قسم اللغة الإنجليزية عن طريق لجنة الاختبارات باختيار طريقة الاختبار التي تتوافق مع الممتحن والطلاب من اجل التأكد من النتائج ذات الصلة. • يجب ان تكون طرق تقييم المعرفة ملائمة من الناحية التربوية ، حتى يتم وضع الاختبارات على اساس اهداف تربوية محددة ، وكذلك من اجل التأكد من مصداقية المحتوى. • تكون طرق تقييم المعرفة كتابية وشفهية • يتم تقييم المعرفة عن طريق التقويم المستمر خلال الفصل الدراسي، وكذلك خلال الامتحان النهائي ، والذي بدوره يحدد الدرجة النهائية. • يوصي قسم اللغة الانجليزية بطرقا اضافية لتقييم المعرفة مثل الاختبارات القصيرة والمقالات والاختبارات المكتوبة. • من اجل التأكد من نجاح الطلاب في الحصول على المعرفة والمهارات المطلوبة ، يقوم جميع المدرسين بعمل سجل خاص بالتقويم المستمر لأداء الطلاب.
<p>ب. المهارات الادراكية</p> <p>توصيف للمهارات الادراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات الانتباه: تشتمل على ثلاثة انواع: - الاهتمام المستدام الذي يمكن الطلاب من التركيز لفترة طويلة من الزمن.

- الاهتمام الانتقائي الذي يركز على قدرة الطلاب على التركيز والتقليل من تشتيت الانتباه وعدم الالتفات الى أي معلومة غير وثيقة الصلة بالمحتوى.
- الانتباه الموزع الذي يمثل القدرة على استذكار معلومة اثناء القيام بعملية ذهنية اخرى، و تأدية مهمتين بنفس الوقت.
- **الذاكرة:** وتشتمل على عملية التخزين واسترجاع المعلومات من خلال هذين النوعين من الذاكرة:
 - الذاكرة طويلة المدى والتي تتطلب استرجاع معلومات مخزنة من مدة طويلة، حيث ان هذا النوع من الذاكرة مهم في عملية الإملاء ، واسترجاع حقائق تتعلق بالاختبارات والاستيعاب.
 - الذاكرة قصيرة المدى (ذاكرة العمل) والتي تتعلق بقدرة الطلاب على فهم المعلومة أنياً بنفس الوقت الذي تجري فيه عملية ذهنية اخرى.
- **المنطق والتبرير:** يتوقع من الطلاب أن تكون لديهم المقدرة على الإدراك وتكوين المفاهيم ، وحل المشكلات عن طريق حلول مبتكرة. كما يجب عليهم تنمية مقدرتهم على الاستنباط وخلق الحلول عن طريق تحليل العلاقة بين أكثر من مصدر معطى.
- **المعالجة السمعية:** على الطلاب أن يخلطوا و يتعرفوا الى المركبات الصوتية من أجل تحسين مهاراتهم في القراءة والإملاء والكتابة.
- **المعالجة البصرية:** تساعد الطلاب على ادراك وتحليل و التفكير عن طريق استخدام حاسة النظر التي تساعدهم على تخيل أشكال الكلمات والمفاهيم ذهنياً.
- **سرعة المعالجة:** هي المقدرة على القيام بمهمات ادراكية بسيطة ومعقدة بشكل سريع. تستطيع هذه المهارة قياس مقدرة الدماغ على العمل بشكل سريع ودقيق مع تجاهل المتغيرات الدخيلة.

- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات الادراكية على المدرسين تدريس المهارات الادراكية من اجل مساعدة الطلاب على القيام بعمليات التفكير العليا بهدف جسر الفجوة بين قدراتهم الحالية وأهداف البرنامج. تشتمل هذه الاستراتيجيات على :

- طرح الاسئلة
- استراتيجيات الاستيعاب:
 - الملاحظة
 - استخدام النصوص
 - التلخيص
 - التفصيل
 - الشرح
- استراتيجيات حل المشاكل:
 - فهم المشكلة
 - وضع خطة تشتمل على الحل لهذه المشكلة
 - تنفيذ الخطة
 - النظر الى ما قبل المشكلة من اجل التعلم منها
 - التأكد من ان الحل مجدي
- استراتيجيات الكتابة
 - التخطيط

- تنظيم وترتيب الأفكار
- الشروع بالكتابة
- المراجعة
- استراتيجيات التبرير:
- بدء المناقشة
- النقاش المضاد
- النقاش الموضوعي في ابراز الدلائل
- ادارة النقاش
- التزود بمصادر المعلومات
- البحث عن معلومات مبتكرة لتدعيم الرأي
- استراتيجيات التنظيم الذاتي
- تحديد الأهداف
- المراقبة والتقييم الذاتي
- ادارة الوقت
- التنفيذ

- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
- من أجل تقييم فعالية التدريس وتوفير معلومات تشخيصية يمكن استخدام أساليب تقييم المهارات الإدراكية من مؤشرات الأداء الكمي والنوعي، وتشمل هذه على:
- توزيع استبيانات تقييم ذاتي للطلاب للتعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمونها
- التعرف الى الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب أثناء حواراتهم ضمن المناقشات الصفية والعمل في المجموعات أو ما يتضح من خلال واجباتهم الكتابية
- التفكير بصوت مرتفع أثناء قراءتهم للنصوص
- حل المشاكل
- كتابة مقال
- الواجبات
- الاختبارات والمذاكرات التي يضعها المدرس والتي تتضمن اكمال فراغات ذات اختيار متعدد ، توصيل بين عمودين وأسئلة الخطأ والصواب.
- الاختبار النهائي

ج. مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية:

1. توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية:
انطلاقاً من أهمية مهارة العلاقات عند الطالب بوصفها القاعدة الأساس التي تبنى عليها منجزات الحياة المتنوعة لذلك يسعى برنامج اللغة الإنجليزية في السنة التحضيرية إلى تعزيز العديد من هذه المهارات لمساعدة الطلاب على القيام بمسؤولياتهم، وهذه المهارات تشتمل على:

- الوعي الذاتي والإدارة الذاتية.
- إنشاء علاقات يسودها الوئام والمحافظة عليها من أجل تفاعل ناجح.
- العمل على تحسين التكامل الشخصي والأكاديمي.
- المشاركة في ناد للغة الإنجليزية.
- تطوير مهارات التواصل.
- تطوير مهارات حل المشاكل.

2. استراتيجيات التدريس المستخدمة في تطوير المهارات والقدرات:
تفعيل التواصل

- استخدام استراتيجيات الاستقصاء الفاعلة والمتنوعة
- تفعيل استراتيجية الفهم والإدراك
- استراتيجية الحوار والمناظرات
- استراتيجية النقاش واحترام الرأي الآخر
- استراتيجية العمل التعاوني الإبداعي

3. طرق تقويم مهارات العلاقات بين الطلاب وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
اعداد قوائم تدقيق خاصة بالسلوكيات التي يتم رصدها أثناء التفاعل

- اجراء اختبارات موقفية ظرفية بقصد اصدار حكم من خلال طرح أسئلة شفوية مقالیه أو الاختيار من متعدد.
- المراقبة المباشرة لتفاعل الفرق
- تصميم ملف لتقييم نشاط الطالب
- ورشات العمل

د. مهارتي التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العددية:

<p>1- توصيف لمهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات العددية المزمع تطويرها</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القدرة على التواصل باللغة الإنجليزية شفهاً وكتابياً ● الاستفادة من تقنية المعلومات من أجل جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها واستخدامها في التواصل ● القدرة على تحويل الأرقام إلى أعداد لأغراض البحث العلمي ● التواصل مع مجريات تطور المعرفة العالمية عن طريق الاستفادة من التقنية الإلكترونية ● اختيار المعلومات الضرورية ذات الموثوقية والمصادقية ● القراءة النقدية والتفكير الموضوعي من أجل تنقيح المعلومات مما يساعد على تبني الأفكار . ● الوعي بأهمية المعلومات ومدى الاستفادة منها في الاستدلال
<p>2- استراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أنشطة وواجبات كتابية جماعية ● المحاضرات الرسمية ● المناقشات ضمن مجموعات صغيرة ● الزيارات للمكتبة ● ورشات عمل عن الكتابة ● مختبرات الحاسوب ● تقنيات التعلم المنتشرة مثل WebCT أو Blackboard ● التلخيص والتصنيف الصحيح للمعلومات
<p>3- طرق تقويم مهارات التواصل والمهارات العددية لدى الطلاب</p> <p>حتى يتمكن الطلاب من إثبات وتحقيق مستوى الفهم على حد سواء عليهم أن يقوموا بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة الصفية ● الواجبات الكتابية ● الاختبارات

- يجب أن تركز جميع هذه الأساليب على ما يلي:
- الشرح: يمكن للطلاب تقديم أعمال مفصلة مدعومة بالأدلة والبراهين عن بيانات أو حقائق أو ظواهر معينة.
 - التفسير: يمكنهم أيضاً "رواية قصة ذات مغزى، أو طرح ترجمات مناسبة، أو تقديم بعد شخصي أو تاريخي يبوح بالكثير عن أفكار أو أحداث معينة، أو يمكن إضفاء الطابع الشخصي عليها أو جعلها في متناول الجميع باستخدام الصور والحكايات والقياس والنماذج والأمثلة".
 - التطبيق: يمكنهم "الاستخدام الفاعل والتكيف مع ما نعرفه في سياقات متنوعة"
 - المعرفة الذاتية: يمكنهم إدراك الميول الفردية وتنوع تطورها وارتباطها بالمدرجات العقلية التي تقوم ببناء وتشويه عملية الفهم . أي أننا نستطيع أن نعرف ما لذي لا نفهمه ولماذا تصبح عملية الفهم أمراً صعباً.

هـ المهارات النفسية- الحركية (إن انطبقت) لا تنطبق
1- توصيف للمهارات النفسية الحركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب
2- استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات
3- طرق تقويم المهارات النفسية الحركية لدى الطلاب

6. متطلبات القبول بالبرنامج

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أية مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق

7. متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه تحوي متطلبات كل من:

الحضور
الانتقال من العام إلى الذي يليه
إتمام البرنامج

هـ. اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير:

1. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

في حال كانت المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج تتبنى سياسات أو لوائح تنظيمية تتناول تخصيص وتوزيع درجات الطالب، فعليك بيان تلك السياسات أو اللوائح التنظيمية، أو إرفاق نسخة منها.

2. ما هي العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز (مثال : فحص عينة من الاختبارات أو الواجبات ؛ أو تقويم مستقل من قبل كلية في مؤسسة أخرى) ؟ (قد تختلف العمليات مع اختلاف المقررات أو المجالات الدراسية).

و. الإدارة والدعم الطلابي:

1. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

قم بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية)

- التنسيق الأكاديمي
- منسق شؤون الطلاب
- لجنة الإرشاد الأكاديمي

إن الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس متاحة للطلاب لمدة: ساعتين يومياً

2. دعاوى الطلاب:

ارفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، وتشتمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات.

لا ينطبق

ز. الكتب المقررة والمراجع

1. ما العملية الواجب اتباعها من قبل الكلية للتخطيط وحياسة الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد ، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت؟

الكتب المقررة

1- *Q: Skills for Success* (الكتب من 1 إلى 5)

قائمة من المراجع المقترحة في السلسلة ضمن الكتب الأساسية والكتيبات والأقراص المصاحبة لهم.

اللغة الإنجليزية للفرعين العلمي والهندسي (تم تأليف الكتاب في الجامعة)

اللغة الإنجليزية للتخصصات الصحية (تم تأليف الكتاب في الجامعة)

2- مراجع ضرورية (لاستخدام الطلاب)

يقوم قسم اللغة الإنجليزية بتطبيق نظامين لإدارة التعلم وهما:

- منصة التعلم الرقمي التابعة لجامعة أوكسفورد Digital Learning Platform

www.Oxfordlearn.com

- برنامج iTTools الخاص بكتاب *Q: Skills for Success* (وهو مرجع رقمي خاص بالكتاب)

- موقع Randall's ESL Cyber Listening Lab

3- كتب مقترحة ومواد علمية مرجعية (الدوريات العلمية والتقارير... إلخ) (قائمة مرفقة)
(لاستخدام المدرس)

- *Dutch Journal of Applied Linguistics*
- *ELT Journal, Oxford University Press*
- *International Journal of Applied linguistics*
- *International Journal of Research and Practice in Interpreting*
- *Journal of English Language Teaching- FTP Directory Listing*
- *Journal of Clinical Linguistics & Phonetics*
- *Journal of the International Phonetics Association*
- *Second Language Research, University Press*
- *Studies in Second Language Research, University Press*
- *The Journal of Applied Linguistics*

4- المواد العلمية والمواقع الإلكترونية إلخ

- معامل اللغة

- نظام Blackboard، والمنصة الإلكترونية E-Podium، والسبورة الذكية

- <http://ud.edu.sa>
- <http://ezp.ud.edu.sa/menu>
- <http://library.ud.edu.sa>
- <http://www.oclc.org/woerldcat.en.html>

- <http://www.classzone.com/books/researchguide/>
- <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/criterion?q=criteria>
- <http://www.merriam-webster.com/>
- <http://oxforddictionaries.com/words/the-oxford-english-dictionary>

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية والأقراص الليزرية، المعايير واللوائح المهنية

- برنامج iTools الخاص بكتاب Q: Skills for Success (وهو مرجع رقمي خاص بالكتاب)

- راجع المواد المذكورة أعلاه

2. ما العمليات التي ينبغي على الكلية اتباعها لتقييم مدى ملاءمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟

المرافق المطلوبة

قم بتحديد متطلبات المقرر من حيث حجم الصفوف والمختبرات (عدد المقاعد في الصفوف والمختبرات ومدى توفر الحواسيب ..إلخ)

1. الاستيعاب: الصفوف العادية (40 مقعداً)، معامل اللغة (25-30 مقعد في كل معمل) والقاعات. ويمكن استخدام المرافق الأخرى للاختبارات النهائية (القاعات الكبيرة). وتم تجهيز هذه المرافق بشكل جيد بالأدوات التقنية المساعدة (نظام Blackboard والمنصة الإلكترونية E-Podium والسبورة الذكية)
2. مركز المصادر والمعلومات والتعلم الذاتي (قيد الانشاء والتجهيز)

ح. أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من طاقم التدريس:
1. التعيينات:

أوجز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمتها من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.

لا ينطبق

2. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبتها ومراجعتها:

أشرح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته .

لا ينطبق

3. التطور الفني:

ما هي الإجراءات المتبعة بغية تطوير من حيث:

(أ) تحسين مهارات التدريس؟

(ب) تطوير جوانب فنية أخرى تشمل المعرفة في البحث, وجوانب التطوير في مجال تدريسهم؟

لا ينطبق

4. إعداد طاقم تدريس جديد:

قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التوجيه و/أو استخدام طاقم تدريس جديد , زائرين أو غير متفرغين، لضمان الفهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات له.

لا ينطبق

5. الأساتذة الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة... إلخ).

لا ينطبق

ط. تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

1. فعالية العملية التدريسية:

1. الاستراتيجيات المستخدمة للحصول على رأي الطلاب في فعالية عملية التدريس

نموذج خاص بتقييم المدرس والمقرر من قبل الطلاب

2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم

نموذج خاص لتقييم المدرسين من قبل المشرفين التربويين

3. عمليات تحسين عملية التدريس

يقوم قسم اللغة الإنجليزية على ضوء عمليات التقييم المتكررة بمراجعة أساليب واستراتيجيات التدريس من أجل تحسين عملية التدريس برمتها. كما يتم الاعتماد على الخبرات المتاحة من خلال العديد من

المحادثات وورشات العمل والمؤتمرات المنعقدة على امتداد السنة الدراسية في أماكن مختلفة من الحرم الجامعي وخارجه.

4. عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثلاً: قيام عضو هيئة تدريس مستقل بتدقيق درجات عينة من أعمال الطلاب، أو القيام بشكل دوري بتبادل وإعادة تصحيح أوراق الاختبارات أو عينة من الواجبات مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى)

يقوم قسم اللغة الإنجليزية باتباع استراتيجيات تربوية معينة تتضمن العديد من إجراءات التقييم والقياس الخاصة بالمعايير المختلفة لمراقبة مستوى إنجاز الطلاب.

وتتضمن هذه الاستراتيجيات ما يلي:

- قياس مستوى تعلم الطلاب وتقديمهم الأكاديمي في كافة المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- يتم استخدام نتائج الاختبارات العامة في المجموع الكلي لتطور الطالب والذي من شأنه تلبية معايير وزارة التعليم العالي في المملكة
- تفرص قواعد حازمة بعدم إعادة استخدام أو إنتاج الاختبارات والامتحانات مما يحافظ على عامل الأصالة والسرية
- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر على تبني سياسة تحديد الأولويات أو التوصيات عند وضع الاختبارات بأسلوب يناسب احتياجات طلابهم بالإضافة إلى العمل على تطوير أسلوب ملائم لعملية التدريس وتقديم الاختبارات
- تقوم لجنة الاختبارات بالاجتماع بشكل مستمر من أجل مراجعة المنهاج والاختبارات والنتائج من أجل تطوير أسلوب توزيع الدرجات ضمن كافة المجالات في جميع المستويات والمسارات.

5. قم بوصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط لتحسينه

راجع المعلومات المذكورة أعلاه

2. التقييم الكلي للبرنامج:

أ. ما هي الاستراتيجيات التي ستستخدم في البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له؟

لا ينطبق

(1) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟

لا ينطبق

(2) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟

لا ينطبق

(3) من أرباب العمل و/أو الأطراف المعنية؟

لا ينطبق

ب. ما هي مؤشرات الأداء الرئيسة التي ستستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟

لا ينطبق

ج. ما هي العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما هي خطة العمل لتحسين البرنامج؟

لا ينطبق