

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي

أوراق البحث العلمي

إعداد لجنة البحث العلمي والنشر بالكلية

الإصدار الأول

1440 / 1441هـ



جدول المحتويات

٤	المقدمة:
٥	الأهداف
٦	مراحل العمل في الدليل
٧	موجهات للطالب عند اختيار موضوع البحث
أولويات البحث العلمي بأقسام الكلية	
٨	أولاً: أولويات البحث العلمي بقسم المناهج وطرق التدريس
١٣	ثانياً: أولويات البحث العلمي بقسم الإدارة التربوية
٢١	ثالثاً: أولويات البحث العلمي بقسم التربية الخاصة / مسار صعوبات التعلم
٢٩	رابعاً: أولويات البحث العلمي بقسم علم النفس
٤٠	خامساً: أولويات البحث العلمي بقسم أصول التربية
٤٥	سادساً: أولويات البحث العلمي بقسم تقنيات التعليم
٥٦	فريق العمل

المقدمة:

انطلاقاً من دور الجامعة في مجال البحث العلمي، وفي ظل إعادة هيكلة كلية التربية وتحولها إلى تدريس برامج الدراسات العليا، وما صاحب ذلك من توجه الأقسام العلمية في الكلية نحو التوسع في برامج الماجستير وإعداد برامج الدكتوراه في تخصصات متعددة، وما ينتج ذلك من وجود بيئة خصبة ومشجعة للبحث العلمي من خلال برامج الدراسات العليا المتنوعة بالكلية، وفي ضوء ما تلقاه هذه البرامج من إقبال كبير من الطلاب الراغبين في مواصلة دراساتهم العليا في تخصصات متعددة بالكلية. فقد حرصت كلية التربية على توضيح مجالات البحث العلمي وتحديد أولوياته على مستوى تخصصات الأقسام العلمية، حيث برزت فكرة إعداد دليل خاص بأولويات البحث العلمي على مستوى الكلية، بحيث يمثل خارطة بحثية تساهم في دعم البحث العلمي على مستوى الكلية، ويسترشد بها طلاب الدراسات العليا في مجال البحث العلمي.

الأهداف

يهدف هذا الدليل إلى :

- ١- حصر مجالات البحث العلمي وأولوياته على مستوى الأقسام العلمية بكلية التربية.
- ٢- توجيه اهتمام طلبة الدراسات العليا نحو الأولويات البحثية وموضوعات الدراسة العلمية الحديثة في حقل التخصص.
- ٣- تلبية حاجة الطلبة في التعرف على موضوعات التخصص الحديثة التي تتناولها المجالات العلمية أو التي يتم عرضها في المؤتمرات العلمية أو موضوعات الرسائل العلمية في القسم والأقسام المشابهة من جامعات أخرى.
- ٤- تعريف الطلبة بطبيعة الصلات بين الحقول الفرعية في القسم العلمي الواحد، وكذلك مع التخصصات البينية الأخرى من واقع الانتاج البحثي.
- ٥- مساعدة طلبة الدراسات العليا على تحديد موضوع الرسالة العلمية.

مع العلم أن قائمة الأولويات البحثية هذه لا تمثل حصراً لجميع البحوث المستقبلية التي يمكن أن يقوم بها طلبة الدراسات العليا، وإنما هي انعكاس لتوجهات بحثية معاصرة في حقل التخصص يمكن دراستها.

مراحل العمل في الدليل

مرإعداد هذا الدليل بالمراحل التالية :

- ١- قامت لجنة البحث العلمي والنشر في الكلية بمخاطبة الأقسام العلمية بشأن حصر مجالات البحث العلمي وأولوياته في كل قسم من الأقسام العلمية بالكلية ، وفق نموذج موحد .
- ٢- قام كل قسم بتحديد المجالات البحثية وأولوياته في التخصص، من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، وقد روعي في تحديد الأولويات البحثية في كل قسم أن تكون معاصرة للأبحاث التخصصية الحديثة، وتكون ذات صبغة إجرائية.
- ٣- قامت اللجنة بعد تلقي ردود الأقسام العلمية باستعراض ومناقشة ما ورد لها من الأقسام بالعمل على المؤامة فيما بينها ، وإخراجها في صورتها الأولية .
- ٤- تم إرسال النسخة الأولية من الدليل للأقسام العلمية مرة أخرى ، وتم تقديم اقتراحات ونماذج من قبل اللجنة للمراجعة النهائية واعتمادها من قبل الأقسام.
- ٥- تم تنظيم الأولويات البحثية ومراجعتها من قبل لجنة البحث العلمي والنشر في الكلية وإخراجها في صورتها النهائية .

موجهات الطالب عند اختيار موضوع البحث

سوف يسهم هذا الدليل في توجيه جهود الطلبة في مجال البحث العلمي من خلال مساعدتهم على:

- 1- أن يكون الموضوع الذي يتم اختياره ضمن محور اهتمام الطالب ويتفق مع الأولويات البحثية في التخصص..
- 2- مراجعة نتائج الدراسات الحديثة من الأبحاث المشابهة والتي يمكن الحصول عليها من مواقع المجلات العلمية أو المواقع الإلكترونية الموثوقة.
- 3- التحقق من صياغة فرضية بحثية تكون مستندة لأسس وقواعد متينة من الأبحاث، وأن يكون هناك أدب نظري كاف حول الموضوع الذي يتم اختياره.
- 4- جمع بيانات استطلاعية حول الموضوع سيسهم في تحديد المشكلة وسيزودها بأساس يستند إلى أدلة من الواقع.
- 5- التآني في مرحلة اختيار الموضوع ، مما يسهم في تحديده بشكل يساعد على تنظيم العمل وتجويده .

الأولويات البحثية

أولاً: أولويات البحث العلمي بقسم المناهج وطرق التدريس

برنامج الماجستير في: المناهج وطرق التدريس

مجال المناهج الدراسية

"تقييم وتطوير المناهج الدراسية في التعليم العام والتعليم الجامعي في ضوء نماذج التصميم التعليمي، المناهج القائمة على الاستقصاء والخبرة والحاسب وذلك لتفعيل مجتمعات التعليم والتعلم وبناء مجتمعات المعرفة".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث تقييم وتطوير المناهج الدراسية في التعليم العام والتعليم الجامعي في ضوء نماذج التصميم التعليمي	١. استخدام نماذج التصميم التعليمي Instructional Design لتصميم المقررات عبر الإنترنت، وفي تطوير محتوى المناهج الدراسية في التعليم .
ستتناول البحوث دراسة دور المناهج والبرامج التعليمية في تفعيل مجتمعات التعليم والتعلم، وبناء مجتمعات المعرفة	٢. بناء وتخطيط المناهج والبرامج التعليمية وعلاقتها بتفعيل مجتمعات التعليم والتعلم، وبناء مجتمعات المعرفة.
ستتناول البحوث تصميم مناهج دراسية قائمة على الاستقصاء، الخبرة،	٣. تصميم المناهج الدراسية القائمة على الاستقصاء، والمناهج القائمة على الخبرة، والمنهج الخبير، والمنهج المدعوم بالحاسب.
ستتناول البحوث إعداد أدوات القياس المبني على المنهج ودراسة دوره في التطوير الأكاديمي واتخاذ القرارات التعليمية، والاستيعاب المفاهيمي	٤. القياس المبني على المنهج ودوره في التطوير الأكاديمي واتخاذ القرارات التعليمية، والاستيعاب المفاهيمي.
ستتناول البحوث تصميم المناهج الدراسية بمساعدة الحاسب ودراسة فاعليتها في تطوير الأنشطة التعليمية وتنمية الأداء الأكاديمي والاتجاهات نحو الحاسب	٥. تحليل وتصميم المناهج بمساعدة الحاسب وأثر ذلك على جودة أنشطة تطوير المناهج.



برنامج الماجستير في: المناهج وطرق التدريس

مجال التدريس :

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تفعيل استخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية والتطبيقات المتنوعة لنظريات التعلم في عملية التعليم والتعلم وتحديد أثرها على بعض المتغيرات لدى الطلاب " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث فاعلية الاستراتيجيات والنماذج التدريسية مثل: نموذج تحفيز التفكير، استراتيجية التفكير التناظري، نموذج بايبي، استراتيجية التخيل.	١. استخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية التي تعتمد على النظرية البنائية الحديثة في التعلم وأثرها على بعض المتغيرات مثل التفكير الابتكاري والناقد والتفكير المركب والتفكير المنظومي والتفكير العلمي والتفكير الاستدلالي والتفكير المنطقي وتفكير حل المشكلة، وتفكير اتخاذ القرار.
ستتناول البحوث التطبيقات لنظريات التعلم المعرفية (جانیه- برونر - فيجوتسكي - أوزوبل...) مثل: خريطة المفاهيم، وخريطة التفكير، والخريطة الدلالية، والسقالات التعليمية وأثرها في تدريس البناء المعرفي للعلم.	٢. التطبيقات المتنوعة لنظريات التعلم المعرفية (جانیه- برونر - فيجوتسكي - أوزوبل...) في تدريس البناء المعرفي للعلم.
ستتناول البحوث إستراتيجيات ونماذج التدريس القائمة على نماذج	٣. أهم إستراتيجيات ونماذج التدريس القائمة على نماذج معالجة



<p>معالجة المعلومات مثل نموذج التفكير الاستقرائي، ونموذج اكتساب المفهوم، ونموذج التفكير الاستقصائي مثل: استراتيجية الحالة المتطرفة، نموذج داريفر، استراتيجية المشاهبات، نموذج إيزنكرافت، نموذج سوخمان و قياس أثرها في تشكيل المفاهيم والاستيعاب المفاهيمي وتكوين البناء المعرفي وبناء النماذج العقلية للمتعلّم في ضوء بعض المتغيرات مثل الأساليب المعرفية وأنماط التعلم والذكاءات المتعددة والذكاء الانفعالي وأساليب التفكير للمتعلّم، وجود الحياة.</p>	<p>المعلومات مثل نموذج التفكير الاستقرائي، ونموذج اكتساب المفهوم، ونموذج التفكير الاستقصائي، وقياس أثرها في تشكيل المفاهيم والاستيعاب المفاهيمي وتكوين البناء المعرفي وبناء النماذج العقلية للمتعلّم في ضوء بعض المتغيرات مثل الأساليب المعرفية وأنماط التعلم والتفكير والذكاءات المتعددة والذكاء الانفعالي وأساليب التفكير للمتعلّم، وجود الحياة.</p>
<p>ستتناول البحوث أهم استراتيجيات ونماذج التدريس القائمة على المخ البشري مثل: خرائط التفكير، إستراتيجية التسريع المعرفي، وإستراتيجية عصف الدماغ (العصف الذهني)، واستراتيجية التعلم التوليدي، واستراتيجية التعلم القائم على البحث، وإستراتيجية التدريس التبادلي، وفعاليتها في تنمية عمليات التفكير المختلفة وتحقيق الفهم العميق.</p>	<p>٤. أهم استراتيجيات ونماذج التدريس القائمة على المخ البشري في تنمية عمليات التفكير المختلفة وتحقيق الفهم العميق.</p>
<p>ستتناول البحوث مداخل للتدريس والتعلم مثل: STEM وأثرها في تفعيل عمليات التفكير في عصر المعلوماتية والمستحدثات التكنولوجية.</p>	<p>٥. تجريب مداخل للتدريس والتعلم بهدف تفعيل عمليات التفكير في عصر المعلوماتية والمستحدثات التكنولوجية.</p>



برنامج الماجستير في: المناهج وطرق التدريس

مجال المعلمين وكفاياتهم:

" مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تقييم أداء المعلمين ودراسة العلاقة بين السمات الشخصية والأكاديمية وكفاءتهم ومهاراتهم المختلفة وأثرها على عملية التعليم والتعلم وأداء الطلاب مما يؤدي لتطوير أداء المعلمين وكذلك برامج إعدادهم".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية

"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

ستتناول البحوث دراسة العلاقات بين السمات الشخصية والأكاديمية للمعلم وقدرته على توظيفها في خدمة الإعداد للعملية التعليمية أو لتحسين التخطيط لخبرات التعلم التي يجب أن يمر بها المتعلم لتفعيل مخرجات التعلم، مثل: معرفة المعلم في المجالات المختلفة وعلاقتها بأداءه الأكاديمي، كفاءات ومهارات المعلم وعلاقتها بمعتقداتهم المعرفية حول المجالات المختلفة مثل: التعليم والتعلم، خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب الموهوبين.

ستتناول البحوث دراسة العلاقة بين أنشطة المعلم القبلي Pre-Active Teacher Behaviors وسلوكه التعليمي وأثرها على السمات الشخصية للمتعلم Individual Student Characteristics ومتغيرات السياق الداخلي Context Variables الموجودة بين الطلاب، مثل: مدى استخدام المعلم للمستحدثات التكنولوجية الحديثة في التعليم وأثرها على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية الحديثة

الأولوية البحثية

"التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"

١. طبيعة العلاقات المحتملة بين السمات الشخصية والأكاديمية للمعلم وقدرته على توظيفها في خدمة الإعداد للعملية التعليمية أو لتحسين التخطيط لخبرات التعلم التي يجب أن يمر بها المتعلم لتفعيل مخرجات التعلم.

٢. العلاقة بين أنشطة المعلم القبلي Pre-Active Teacher Behaviors وسلوكه التعليمي وأثرها على السمات الشخصية للمتعلم Individual Student Characteristics ومتغيرات السياق الداخلي Context Variables الموجودة بين الطلاب، مثل: مدى استخدام المعلم للمستحدثات التكنولوجية الحديثة في التعليم وأثرها على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية الحديثة



الأولويات البحثية

ثانياً: أولويات البحث العلمي بقسم الإدارة التربوية

برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجال الإدارة التربوية :

" مخرجات البحث ستساعد في تقييم وتحسين الهياكل التنظيمية والعمليات الإدارية في مؤسسات التعليم العام والتعليم الجامعي في ضوء النماذج المعاصرة " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	" التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث دراسة العلاقة بين أشكال المركزية واللامركزية ، وأنماط الاتصالات وأدوار السلطة والمسؤولية بغرض تطوير الهيكل التنظيمي للمؤسسات التعليمية	١- تطوير الهياكل التنظيمية في المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث تطوير الأهداف والأدلة التنظيمية ، وتحسين نظم الحوافز والترقيات في المؤسسات التعليمية	٢- تطوير النظم والسياسات الإدارية في المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث تطوير عمليات التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه والتقييم في المؤسسات التعليمية	٣- تطوير العمليات الإدارية في المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث تقييم وتطوير المناخ التنظيمي والثقافة التنظيمية وتطوير التقنيات وتكنولوجيا الإدارة في المؤسسات التعليمية	٤- تطوير البيئة التنظيمية في المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث دراسة أساليب تحديد الاحتياج وطرق إعداد البرامج التدريبية ، والتعرف على واقع النمو المهني للعاملين في المؤسسات التعليمية وسبل تعزيزه	٥- تطوير الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية



برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجال القيادة التعليمية :

" مخرجات البحوث ستساعد في تقييم وتحسين أداء القيادات التربوية في مؤسسات التعليم العام والتعليم الجامعي في ضوء الاتجاهات المعاصرة في مجال القيادة التربوية " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث واقع المهارات القيادية لدى قادة مؤسسات التعليم وسبل تطويرها في ضوء الاتجاهات المعاصرة .	١ - تطوير مهارات القيادة لدى قادة المؤسسات التعليمية.
ستتناول البحوث دراسة أنماط القيادة في المؤسسات التعليمية وسبل تطويرها في ضوء نظريات القيادة .	٢ - نظريات القيادة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث توظيف الاتجاهات الحديثة في قيادة المؤسسات التعليمية: كالقيادة الأخلاقية والقيادة الابتكارية والقيادة المستدامة والقيادة التحولية والقيادة التشاركية وقيادة التميز المؤسسي والقيادة الخادمة وغيرها من الاتجاهات الحديثة في القيادة .	٣ - الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.



برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجالات العمل الإشرافي :

" مخرجات البحوث ستساعد في تقييم وتحسين العمل الإشرافي في مؤسسات التعليم العام والتعليم الجامعي " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث أنماط الإشراف التربوي المعاصرة كمدخل لتحسين ممارسات المشرف التربوي .	١ - الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي .
ستتناول البحوث واقع الكفايات الشخصية الأدائية للمشرف التربوي ومتطلبات تطويرها .	٢ - كفايات المشرف التربوي .
ستتناول البحوث تكنولوجيا الإشراف التربوي الواقع وسبل التطوير .	٣ - تقنيات الإشراف التربوي المعاصرة.



برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجال السلوك التنظيمي :

" مخرجات البحوث ستساعد تطوير سلوك الأفراد والجماعات، والسلوك التنظيمي في المؤسسات التعليمية "



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث العناصر المرتبطة بالسلوك الفردي في المؤسسات التعليمية ، كالإدراك والتعلم والدافعية والاتجاهات والعوامل المؤثرة فيها.	١- المحددات الفردية للسلوك التنظيمي
ستتناول البحوث العناصر المرتبطة بالسلوك الجماعي في المؤسسات التعليمية ، كجماعات العمل ، ونظم الاتصال والعوامل المؤثرة فيها .	٢- المحددات الجماعية للسلوك التنظيمي
ستتناول البحوث واقع تفاعل الأنظمة السلوكية على مستوى المنظمة كالقيادة والاتصال التنظيمي والعوامل المؤثرة فيها .	٣- المحددات التنظيمية للسلوك التنظيمي



برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجالات اقتصاديات التعليم:

" مخرجات البحوث ستساعد في رفع مستوى كفاءة النظم التعليمية، وتنوع مصادر تمويلها "



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث أساليب قياس التكلفة والعائد في المؤسسات التعليمية بالتطبيق على مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي.	١- الاستثمار في التعليم
ستتناول البحوث وقع تمويل التعليم وأساليب إدارة التمويل ، ومصادر تمويل التعليم المتنوعة في ضوء التجارب العالمية .	٢- تمويل التعليم في المملكة العربية السعودية
ستتناول البحوث مقاييس الكفاءة الداخلية والخارجية وعوامل الهدر في المؤسسات التعليمية.	٣- الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم لنظام التعليم



برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجال الجودة والاعتماد :

" مخرجات البحوث ستساعد في تحسين مستوى الجودة في المؤسسات التعليمية ، ودعم جهودها في مجال الاعتماد " .


٦

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث متطلبات ومعايير جودة الخدمات التعليمية ، وقياس مستوى رضا المستفيد من الخدمات التعليمية ، ودراسة الاعتماد المؤسسي والبرامجي في مؤسسات التعليم ، في ضوء معايير هيئات الاعتماد المحلية والدولية .	١ - نظم الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث متطلبات التقييم الذاتي والتقييم الخارجي للمؤسسات التعليمية وخصائص المقيمين.	٢ - تقييم أداء المؤسسات التعليمية
ستتناول البحوث متطلبات تطبيق نماذج الجودة الشاملة والتميز المؤسسي في المؤسسات التعليمية المعوقات التي تحول دون ذلك .	٣ - معايير الجودة والتميز المؤسسي في التعليم



برنامج الماجستير في: الإدارة والقيادة التربوية

مجال الشراكة المجتمعية :

" مخرجات البحوث ستساعد في تقييم وتطوير خدمة المجتمع في مؤسسات التعليم العام والتعليم الجامعي والشراكة بين مؤسسات التعليم و مؤسسات المجتمع المدني على نحو يحقق الجودة في الأداء في المؤسسات التعليمية ".


تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث خصائص البيئة التنظيمية الداعمة للشراكة المجتمعية ، وسبل تعزيز الشراكة المجتمعية في مؤسسات التعليم .	١ - البيئة التنظيمية الداعمة للشراكة المجتمعية .
ستتناول البحوث نماذج من الشراكة المجتمعية التي ساهمت من خلالها المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع ، وسبل الاستفادة من هذه النماذج في تعزيز الشراكة المجتمعية .	٢ - دور المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع المحلي .
ستتناول البحوث تقييم دور الأسرة والمجتمع في تطوير المؤسسات التعليمية، وسبل تفعيل دور الأسرة والمجتمع في تطوير المؤسسات التعليمية .	٣ - دور الأسرة والمجتمع في تطوير مؤسسات التعليم .



الأولويات البحثية

ثالثاً : أولويات البحث العلمي بقسم التربية الخاصة / مسار صعوبات التعلم

برنامج الماجستير في: التربية الخاصة في صعوبات التعلم

مجال تشخيص صعوبات التعلم :

" مخرجات البحوث ستساعد في الوصول الى مجموعة من المقاييس الجيدة والتي هدف الى تشخيص واضح ومقنن لصعوبات التعلم والعينة المستهدفة " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	" التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
متطلبات الوصول الى مقاييس لتشخيص صعوبات التعلم ذات ممارسات عالمية معترف بها	١ - التميز في الوصول الى مقاييس عالمية لتشخيص الأنواع المختلفة لصعوبات التعلم
التغلب على التحديات التي تواجه تقنين المقاييس على البيئة السعودية . العمل على الوقوف على نقاط القوة والضعف لذوي صعوبات التعلم . عقد مقارنات مختلفة بين فئات مختلفة وذوي صعوبات التعلم من خلال التشخيص الدقيق.	٢- الوصول الى مجموعة من المقاييس المقننة الصالحة للبيئة السعودية
تطوير وبناء أدوات قياس تفيد في التشخيص الفردي أوالجمعي لذوي صعوبات التعلم في المدرسة . قياس كفاءة الأدوات في التشخيص بعد التأكد من الكفاءة السيكمومترية الملائمة للبيئة.	٣ - بناء وتطوير وتقنين أدوات قياس ذات مواصفات مميزة لتشخيص حالات الطلاب ذوي صعوبات التعلم .



<p>تحسين مستوى التشخيص والعلاج لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم . الانطلاق من التشخيص العلاجي لإعداد برامج علاجية قائمة على أسس علمية رصينة . تقنين أو تطوير أدوات لتشخيص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم . تحديد نسب انتشار صعوبات التعلم حسب ممارسات التشخيص العالمية مما يسهل تكريس الجهود المجتمعية في التعامل معها .</p>	<p>٤ - تفعيل الممارسات والمشاركات المجتمعية في مجال صعوبات التعلم .</p>
<p>تحديد مميزات المحكات التشخيصية العالمية المعترف بها من الجمعيات المختصة. التعريف بنموذج الاستجابة للتدخل (RTI) كنموذج حديث في التشخيص لذوي صعوبات التعلم .</p>	<p>٥ - تحسين المعرفة بالمحكات التشخيصية العالمية المعترف بها</p>
<p>برامج تحسين المستوى الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم وتنفيذها، ومشاركة الأفراد فيها والشراكات مع جهات ذات العلاقة.</p>	<p>٦ - تحسين المستوى الأكاديمي والمدرسي لذوي صعوبات التعلم.</p>
<p>تطوير جودة المقاييس النفسية في التشخيص والإحالات لذوي صعوبات التعلم .</p>	<p>٧ - تطوير استخدام مقاييس نفسية حديثة ملائمة ومقننة للبيئة السعودية لتشخيص المشكلات والاضطرابات النفسية المختلفة، وبناء البرامج والخطط الإرشادية لفئات محددة.</p>
<p>تطوير وبناء أدوات قياس تفيد في التشخيص الفردي والجمعي للمشكلات النفسية في المدرسة، وقياس كفاءتها في التشخيص بعد التأكد من الكفاءة السيكومترية للملائمة للبيئة .</p>	<p>٨ - بناء وتطوير أدوات قياس ذات جودة عالية وتمتاز بمواصفات ملائمة تشخيص حالات الطلبة في المدرسة.</p>



برنامج الماجستير في: التربية الخاصة في صعوبات التعلم

مجال دور أخصائي صعوبات التعلم :

"مخرجات البحوث ستساعد في الوصول الى تأثير اخصائي صعوبات التعلم على مساعدة الطالب في النهوض بالمستوى التعليمي خلال المراحل التعليمية المختلفة، والنهوض بالطالب لمستويات تعليمية أعلى."



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

الأولوية البحثية

"التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"

تقديم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال غرفة المصادر .
تقديم الدعم من خلال البرامج والخطط الفردية التي يقوم بتنفيذها بشراكة الأسرة .
يقوم بمساعدة الأسرة لحل المشكلات الأكاديمية؛ مما ينعكس على تحقيق مستوى عال من تكيف الطالب مع أسرته.
تفعيل دور الطالب في تحسين مهاراته الأكاديمية والحياتية وتكيفه النفسي والاجتماعي.
العمل على استغلال إمكانيات الطالب وزيادة الكفاءة الشخصية والاجتماعية من خلال العمل الفردي معه.

١ - تحسين الأداء الأكاديمي للطالب ذوي صعوبات التعلم والتوافق النفسي والاجتماعي .

تعزيز دور الوالدين في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء ومواجهة التحديات في بيئة المدرسة والمشاركة الفاعلة.

٢ - تحسين المهارات الوالدية الفاعلة في التعامل مع الأبناء لتحسين التوافق الاجتماعي وتحمل الضغوط.

إعداد برامج تعليمية مختلفة للنهوض بالمستويات المختلفة لذوي صعوبات التعلم .
إعداد برامج مختلفة لتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار للطلاب خلال مراحل تعليمهم المختلفة.

٣ - تطوير المهارات الأساسية وأساليب تعلم مهارات صنع القرار، والتعرف على عالم العمل المستقبلي والانتماء النفسي إليه.



برنامج الماجستير في: التربية الخاصة في صعوبات التعلم

المجال :

" دور البرامج والخطط التربوية الفردية في مواجهة مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم "



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "

الأولوية البحثية

" التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "

العمل على إعداد خطط تربوية فردية تتناسب مع ذوي صعوبات التعلم للتغلب على مشكلاتهم الأكاديمية أو النمائية تستند إلى العديد من النظريات والمداخل العلاجية المختلفة، وتتناسب مع طبيعة الحالة.

التدريب على استراتيجيات متنوعة لعلاج صعوبات القراءة والكتابة والفهم القرائي والصعوبات اللغوية بشكل عام .

التدريب على استراتيجيات متنوعة لعلاج صعوبات الرياضيات بشكل عام.

العمل على تنمية الوعي بفئة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم .

التدريب على نموذج الاستجابة للتدخل من خلال برامج عالية الجودة.

برامج فاعلة لإشراك أولياء الأمور في الأنشطة التدريبية لأبنائهم بما يحسن ويزيد

من مهاراتهم في الوقوف جنبًا إلى جنب مع أبنائهم في أزماتهم

العمل على زيادة التوعية ونشر ثقافة صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها لدى

المعلمين والإدارة المدرسية وتنمية المسؤولية المجتمعية.

١ - تفعيل دور فريق العمل مع ذوي صعوبات التعلم بعد تشخيصهم والعمل على تزويدهم بالمهارات الأكاديمية المختلفة والمهارات الاجتماعية والوجدانية.

٢ - تحسين دور أولياء الأمور في التعامل مع الأبناء وقت الأزمات المدرسية، وتزويدهم بالمهارات الإرشادية اللازمة.



برنامج الماجستير في: التربية الخاصة في صعوبات التعلم

المجال :

"توظيف تقنيات التعليم في رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة."



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول هذه البحوث فاعلية توظيف تقنيات التعليم لفئات التربية الخاصة وبالأخص فئة صعوبات التعلم. العمل على بحوث مميزة لتوظيف التقنية مع ذوي صعوبات التعلم.	١ - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.
استراتيجيات لرصد واقع استخدام التقنيات التعليمية المختلفة مع ذوي صعوبات التعلم	٢ - استخدام تقنيات التعليم لفئات التربية الخاصة.



برنامج الماجستير في: التربية الخاصة في صعوبات التعلم

التعلم
"مخرجات البحوث ستساعد على اندماج الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص مع زملائهم



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
إيجاد استراتيجيات فعالة للوقاية من التنمر المدرسي ومواجهته، استراتيجيات لزيادة الوعي بمخاطر التنمر المدرسي بشكل عام، ومع ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص.	١ - الاهتمام دراسة لأبعاد النفسية والاجتماعية والثقافية والسلوكية للتنمر المدرسي.
طرق الوقاية من التنمر، وتفعيل دور المرشد وخصائي صعوبات التعلم في الكشف عن حالات التنمر وتقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية لها مع ذوي صعوبات التعلم.	٢ - تفعيل دور المرشد المدرسي وخصائي صعوبات التعلم في اكتشاف ومواجهة ظاهرة التنمر المدرسي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
متطلبات تطوير برامج لتعزيز الصحة النفسية المدرسية، بما في ذلك الاستفادة من الفرص المتاحة والتغلب على التحديات التي تعيق تفعيلها.	٣ - التميز في طريقة تقديم الرعاية النفسية المدرسية والخدمات والبرامج المرافقة لها لذوي صعوبات التعلم.
برامج تحسين التكيف الأكاديمي وتنفيذها، ومشاركة الأفراد فيها والشراكات مع جهات ذات العلاقة	٤ - تحسين مستوى التكيف المدرسي لذوي صعوبات التعلم



دراسة الظواهر الاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم والعمل
على حلها .

اقترح لدراسة بعض المتغيرات الانفعالية التي تؤثر على الطالب ذوي
صعوبات التعلم (مفهوم الذات لذوي صعوبات التعلم، الوحدة
النفسية لذوي صعوبات التعلم، القلق الاجتماعي لذوي صعوبات
التعلم.....)

دراسة ظاهرة التنمر وأثاره على ذوي صعوبات التعلم
اقترح لدراسة بعض المتغيرات الاجتماعية التي تؤثر على الطالب ذوي
صعوبات التعلم (الصداقة، الحساسية للنبد،)
برامج لتحسين ورفع ظاهرة الاحتراق النفسي لمعلمي ذوي صعوبات
التعلم ومدى انعكاسه على طلابهم

٥ - تحسين بعض المتغيرات الاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات
التعلم



الأولويات البحثية

رابعاً: أولويات البحث العلمي بقسم علم النفس

برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" تعزيز الصحة النفسية وتحسين مستوى التكيف لدى طلبة مراحل التعليم العام " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث متطلبات تطوير برامج لتعزيز الصحة النفسية المدرسية، بما في ذلك الاستفادة من الفرص المتاحة والتغلب على التحديات التي تعيق تفعيلها.	١. التميز في طريقة تقديم الرعاية النفسية المدرسية والخدمات والبرامج المرافقة لها.
ستتناول البحوث استراتيجيات تفعيل المشاركات المجتمعية لطلبة التعليم العام باختلاف المراحل العمرية وتحت إشراف المرشد المدرسي.	٢. تفعيل أشكال المشاركة المجتمعية والمسؤولية المجتمعية لطلبة التعليم العام كوسيلة لتحقيق الذات.
ستتناول البحوث برامج تحسين التكيف الأكاديمي وتنفيذها، ومشاركة الأفراد فيها والشراكات مع جهات ذات العلاقة.	٣. تحسين مستوى التكيف الأكاديمي والمدرسي.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" دور المرشد المدرسي وأشكال تعاونه كشريك مع الأسرة في دعم نجاح الطالب الأكاديمي وفاعلية برامج الارشاد المدرسي في تعزيز تكيّفه وتحصيله الدراسي " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث تقديم الدعم من خلال برامج الإرشاد الأسري، وحل المشكلات الأكاديمية في إطار الأسرة، وتحقيق مستوى مرضي من تكيّف الطالب مع أسرته. (مأ رأيكم بإدخال فئة المراهقين..) أو تجنب الاساءة للأطفال.	١.تحسين التوافق النفسي والتكيّف الأسري.
ستتناول البحوث تفعيل دور الطالب في تحسين مهاراته الأكاديمية والحياتية واستغلال امكانياته وزيادة الكفاءة الشخصية والاجتماعية من خلال برامج إرشادية تكاملية.	٢. زيادة فعالية الذات والتنظيم الذاتي لتحقيق النجاح الشخصي وإدارة الذات وتقديرها
ستتناول البحوث تعزيز دور الوالدين في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء ومواجهة التحديات في بيئة المدرسة والمشاركة الفاعلة.	٣. تحسين المهارات الوالدية الفاعلة في التعامل مع الأبناء لتحسين التوافق الاجتماعي وتحمل الضغوط.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" تأثير المرشد المدرسي على مساعدة الطالب في الاختيارات الدراسية للمراحل التعليمية، والمهنية " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث تطوير برامج التربية المهنية ومحاكاة المهن المختلفة، وتحسين النمو والوعي المهني لدى طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.	١.زيادة وعي الطلاب بالأدوار المهنية المختلفة، وبدور العمل في المجتمع، والسلوك الاجتماعي المسؤول.
ستتناول البحوث إعداد برامج إرشاد مهني تأسيسية لتحسين النمو المهني والاختيار الدراسي واتخاذ القرار للطلاب خلال مراحل تعليمهم المتوسط، والمقبلين على المرحلة الثانوية.	٢.تطوير المهارات الأساسية وأساليب تعلم مهارات صنع القرار، والتعرف على عالم العمل المستقبلي والانتماء النفسي إليه.
ستتناول البحوث استحداث طرق نوعية موجهة لتعريف الطلاب بالمهن، والتعرف على البدائل المهنية، والتخصص العلمي في التعليم العالي، والاستعداد لمهنة معينة؛ في ضوء ميولهم وخصائصهم الشخصية باستخدام وسائل حديثة.	٣.الكشف عن الميول المهنية للطلاب وقدراتهم وخصائصهم الشخصية بما يتوافق مع طبيعة الميول والمهن المستقبلية.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" أشكال العنف المدرسي، وشيوع ظاهرة التنمر الإلكتروني في المدرسة وطرق الوقاية منها " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث إيجاد استراتيجيات فاعلة للوقاية من العنف المدرسي ومواجهته، والبحث في تغيير أشكال العنف الفردي الجماعي وأسبابه.	١. تحقيق الانضباط المدرسي، وزيادة فاعلية المدرسة في الوقاية من العنف ومواجهته، والاهتمام بالأبعاد النفسية والاجتماعية والثقافية والسلوكية للعنف المدرسي.
ستتناول البحوث استراتيجيات زيادة الوعي بمخاطر الاستخدام المفرط وتطبيقات الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي،	٢. دعم الوعي بمخاطر التوسع في الاستخدام المفرط لتطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي، والاستغراق في عالم افتراضي بعيد عن العالم الواقعي.
ستتناول البحوث طرق الوقاية من التنمر الإلكتروني، وتفعيل دور المرشد في الكشف عن حالات التنمر وتقديم الخدمات الإرشادية لها، والتوعية بتطور أشكال ومظاهر التنمر الإلكتروني.	٣. زيادة وعي الطلبة بظاهرة التنمر الإلكتروني وانتهك الخصوصية وانتحال الشخصية، وتفعيل المسؤولية القانونية.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" دور برامج الارشاد المدرسي في مواجهة الأزمات المدرسية والطوارئ " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث التركيز على إيجاد استراتيجيات متكاملة لإرشاد الأزمات النفسية والاجتماعية، وبالمهارات الإرشادية وقت الأزمات والصدمات النفسية، من خلال إعداد برامج إرشادية.	١. تفعيل دور المرشد المدرسي وقت الأزمات، والإرشاد وقت الصدمة وما بعد الصدمة. وإدارة الأزمات المدرسية ومتطلباتها والمهارات اللازمة لإرشاد الأزمات.
ستتناول البحوث برامج فاعلة لإشراك أولياء الأمور في الأنشطة التدريبية والإرشادية التي تحسن مهاراتهم في التعامل مع الأطفال وقت الأزمات.	٢. تحسين دور أولياء الأمور في التعامل مع الأبناء وقت الأزمات المدرسية، وتزويدهم بالمهارات الإرشادية اللازمة.
ستتناول البحوث بناء برامج موجهة لتوضيح أدوار الجهات ذات العلاقة في المدرسة لرعاية المعرضين للخطر والاساءة النفسية ورعايتهم. استراتيجيات تفعيل دور اللجان المدرسية ولجان مجتمع المدرسة في مواجهة الأزمات المدرسية وتقديم الخدمات النفسية والتربوي المناسبة.	٣. مشاركة التربويين واللجان المختصة في إرشاد ورعاية المعرضين للخطر والاساءة النفسية وتقديم الخدمات الملائمة.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" دور برامج التوعية الإرشادية في التقليل من سلوك إيذاء الذات لدى المراهقين وسلوك الانحراف، وظهور الاضطرابات النفسية".

٦

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث فاعلية برامج الإرشاد النفسي في خفض سلوك إيذاء الذات للمراهقين، وخفض أشكال الاضطرابات النفسية، ومعرفة أسبابها واستراتيجيات التعامل معها لتقليل أثارها على النجاح الأكاديمي.	١.رفع مستوى الصلابة (المرونة) النفسية كأحد أشكال الوقاية من المشكلات والاضطرابات النفسية والسلوكية ذات العلاقة بالنجاح الأكاديمي.
ستتناول البحوث الأسباب البيئية والأسرية والاجتماعية والنفسية التي قد تؤدي إلى إصابة الأبناء بالاضطرابات النفسية، وبحث في تأثير إشباع الحاجات النفسية على الجوانب النفسية والشخصية للأبناء، وتنمية وعي الآباء بذلك بما يضمن تحقيق مستوى مرتفع من التكيف الأكاديمي.	٢.الكشف عن الحاجات الحقيقية والدوافع لدى الشباب والمشكلات التي يتعرضون لها.
ستتناول البحوث فاعلية برامج الإرشادية في المدرسة لتنمية أساليب مواجهة الضغوط النفسية ورفع مستوى الكفاءة النفسية ، وأثره في خفض حدة الاضطرابات النفسية، والانحرافات السلوكية.	٣.الاهتمام بأساليب مواجهة الضغوط النفسية، بالإضافة إلى برامج الوقاية من الاضطرابات النفسية، والانحرافات السلوكية، والإدمان.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" الأدوار الوظيفية التي يقوم بها المرشد المدرسي المتعلقة بالخدمات الارشادية وغير الإرشادية " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث أساليب تحسين مهارات المرشد المدرسي في تقديم الخدمات الإرشادية في المجالات النفسية، والاجتماعية، والتربوية، والمهنية والأسرية، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين.	١. تطوير مهارات المرشد المدرسي في تقديم الخدمات الإرشادية المختلفة
ستتناول البحوث تفعيل دور المرشد في البحث العلمي والإجرائي لخفض حدة مشكلات الطلاب، والتركيز على الموضوعات ذات العلاقة بالعمل الإرشادي المدرسي والأسري والنفسي والاجتماعي.	٢. تطوير أدوار المرشد المدرسي في إجراء البحوث الإجرائية والاجتماعية والتعرف على البيئة الاجتماعية وتدعيم العلاقات والاتصال والتعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع
ستتناول البحوث تحديد دور المرشد المدرسي في تفعيل الأندية التربوية والثقافية والرياضية والأنشطة المتنوعة بما يخدم تحقيق مستوى مرتفع من التكيف والانخراط في العملية التعليمية.	٣. تفعيل دور المرشد المدرسي في المجالات ذات العلاقة بعمله بما يخدم الطلبة والمدرسة والمجتمع.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" استخدام أشكال التقنية المتنوعة في العملية الإرشادية "



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث تقديم الخدمات الإرشادية باستخدام برمجيات حاسوبية حديثة في الإرشاد تحاكي مواقف في الإرشاد الواقعي، وتقييم فاعلية استخدامها.	١. تفعيل الدور الإيجابي للتقنيات والبرمجيات الإرشادية في تقديم الخدمات الإرشادية.
ستتناول البحوث إجراء دراسات حول فاعلية استخدام التقنيات المختلفة كأحد أساليب الإرشاد التي تعتمد على الوسائل التكنولوجية.	٢. توسيع مجالات تقديم الخدمات الإرشادية باستخدام تقنيات وسائل التواصل الاجتماعي، والاتصال الهاتفي-الفيديو، وغرف الدردشة والإرشاد عن بُعد.
ستتناول البحوث إجراء أبحاث تقوم على تفعيل دور المرشد المدرسي ضمن تطبيقات الواقع الافتراضي في العملية الإرشادية بما يساهم في خفض السلوك السلبي، وبعض الاضطرابات النفسية والسلوكية.	٣.توظيف تطبيقات الواقع الافتراضي في خفض حدة بعض الاضطرابات النفسية.



برنامج الماجستير في : الارشاد المدرسي

المجال :

" توفير أدوات قياس تفيد في التشخيص الفردي أو الجمعي للمشكلات النفسية في المدرسة تمتاز بمؤشرات إحصائية ملائمة للبيئة " .

٩

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث تطوير جودة المقاييس النفسية في التشخيص والإحالات ، وكتابة التقارير النفسية.	١. تطوير استخدام مقاييس نفسية حديثة ملائمة ومقننة للبيئة السعودية لتشخيص المشكلات والاضطرابات النفسية المختلفة، وبناء البرامج والخطط الإرشادية لفئات محددة
ستتناول البحوث تطوير وبناء أدوات قياس تفيد في التشخيص الفردي أوالجمعي للمشكلات النفسية في المدرسة، وقياس كفاءتها في التشخيص بعد التأكد من الكفاءة السيكومترية الملائمة للبيئة.	٢. بناء وتطوير أدوات قياس ذات جودة عالية وتمتاز بمواصفات ملائمة تشخيص حالات الطلبة في المدرسة.



برنامج الماجستير في : الإرشاد المدرسي

المجال :

" تطبيقات الإرشاد المدرسي والنفسي من منظور إسلامي من خلال برامج ذات فاعلية " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث دراسة قضايا وموضوعات إرشادية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بهدف تنمية القيم الحسنة، وإكساب الطلاب السلوك الإيجابي.	١. توفير إطار معرفي لتأصيل الإرشاد من منظور إسلامي استنادًا للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وترسيخ أسس الإرشاد الديني، والتميز بين المفاهيم المرتبطة بعلم النفس والإرشاد من منظور إسلامي وبين العلوم الشرعية.
ستتناول البحوث إعداد برامج إرشادية تستخدم فيها استراتيجيات وأساليب إرشادية من منظور إسلامي.	٢. إبراز تطبيقات الإرشاد النفسي الإسلامي المستمدة من علماء التأصيل الإسلامي في علم النفس، وقياس أثرها في خفض السلوك السلبي واكتساب السلوك الحسن،
ستتناول البحوث إعداد برامج تهدف إلى تنمية مهارات الوالدين وأساليب معاملتهم، وانعكاسها على قيم وسلوك الأبناء.	٣. إبراز دور القدوة كأحد أشكال النمذجة الإيجابية.



الأولويات البحثية

خامساً: أولويات البحث العلمي بقسم أصول التربية

برنامج الماجستير في : أصول التربية

مجال الأصول التاريخية والفلسفية للتربية.

" مخرجات البحوث ستساعد في تأصيل الفكر الفلسفي والبحث في حلول للمشكلات التعليمية بالنظر الى الفلسفات المتنوعة " .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث الآراء التربوية للعلماء المسلمين عبر العصور المختلفة، وتأثير الفكر التربوي الإسلامي على الحضارة الغربية المعاصرة، والمضامين التربوية المستفادة من بعض سور القرآن الكريم، والنظريات التربوية الإسلامية.	١- دراسة الفكر التربوي للعلماء المسلمين عبر العصور
ستتناول البحوث الفلسفات المثالية والواقعية والبرجماتية ، والطبيعية والاسلامية وتطبيقاتها التربوية في التربية والتعليم	٢ - دراسة الفلسفات التربوية التقليدية والحديثة وتطبيقاتها في نظام التعليم
دراسة المرجعيات الفلسفية للممارسات المهنية للمعلمين في نظام التعليم المختلفة، ومدى تأثير ممارساتهم بالفلسفات المختلفة	٣ - دراسة المرجعيات الفلسفية التربوية لتنظيم التعليم و تطور الفكر التربوي عبر العصور



برنامج الماجستير في : أصول التربية

مجال الأصول الاقتصادية للتربية،

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في حل المشكلات الاقتصادية المرتبطة بالعملية التعليمية "



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث تمويل التعليم والمصادر الجديدة للتمويل، وسبل ترشيد الانفاق على التعليم	١- تمويل التعليم ونفقاته
سيتناول البحوث الاستثمار في رأس المال البشري ، والاستثمار في التعليم	٢- الاستثمار في التعليم
ستتناول البحوث تسويق التعليم والدراسات العليا، والبحوث، والخدمات التعليمية	٣- التسويق في التعليم
ستتناول البحوث تحويل الأفكار البحثية استثمارات واقعية من خلال البحث في رأس المال والفكري والمعرفي	٤- اقتصاديات المعرفة
ستتناول البحوث الكلفة والعائد في التعليم ، والهدر التربوي واسبابه وعوامله	٥- الكلفة والعائد والهدر التربوي
ستتناول دراسة الكفاءة الداخلية والخارجية لنظم التعليم المختلفة، وكفاءة المخرجات التعليمية ومدى تلبيتها لمتطلبات سوق العمل	٦- الكفاءة الداخلية والخارجية لنظم التعليم



برنامج الماجستير في : أصول التربية



مجال الأصول الثقافية والاجتماعية للتربية.

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في مواجهة الغزو الثقافي للمجتمع، والتقبل الثقافي لبعض عناصر الثقافات المختلفة التي لا تتعارض مع القيم المجتمعية".

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث الثقافة والتغير الثقافي والغزو الثقافي ووسائله والهوية الثقافية، والعملة الثقافية والتنميط الثقافي القيم والمواطنة والانتماء في ظل العصر الرقمي	١- الثقافة والتغير الثقافي والانثروبولوجيا الثقافية
ستتناول البحوث التنشئة الاجتماعية ونظرياتها، والتغير الاجتماعي وعوامله، ودور المؤسسات التربوية في التنشئة الاجتماعية والتغير الاجتماعي .	٢- التنشئة الاجتماعية والعمليات الاجتماعية والتغير الاجتماعي
ستتناول البحوث الضبط الاجتماعي وعوامله ونظرياته، ودور المؤسسات التربوية في علاجه	٣- الضبط الاجتماعي
سيتناول البحوث المشكلات والقضايا الاجتماعية كالمخدرات وشبكات التواصل الاجتماعي وفقدان الانتماء والهوية الوطنية، ودور المؤسسات التربوية في علاجها	٤- المشكلات والقضايا الاجتماعية



برنامج الماجستير في : أصول التربية

٤

مخرجات البحوث ستساعد في الاستخدام الأمثل لوسائل الاعلام الجديدة، والحد من تأثيراتها السلبية ".
مجال الإعلام التربوي والمعلوماتية التربوية .

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور
تركيز للرسائل العلمية"

دور المؤسسات التربوية في مواجهة المواطنة الرقمية
الاعلام الجديد في مقابل الاعلام التقليدي (التأثير، التنوع، التحكم،
الانتشار)، والاعلام والقيم، ووسائل التواصل الاجتماعي، والأمن الفكري

١ - المواطنة الرقمية

٥

مجال التربية المقارنة .

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور
تركيز للرسائل العلمية"

ستتناول البحوث دراسة نظم التعليم في الدول المختلفة وكيفية
الاستفادة منها في تطوير نظام التعليم السعودي

١ - دراسة نظم التعليم

الأولويات البحثية

سادساً: أولويات البحث العلمي بقسم تقنيات التعليم

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال وسائل التواصل الاجتماعية ودورها وتأثيرها على عملية التعلم والتعليم

"مخرجات البحوث ستساعد في الاستخدام المناسب لوسائل التواصل في دعم عملية التعليم والتعلم ورفع كفاءة المستخدمين لها".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث استخدام أشكال متنوعة من أدوات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على عملية التعلم والتعليم بغرض توجيهها نحو تحسين التعلم وزيادة كفاءته على مستوى مرحلة التعليم العام والتعليم الجامعي.	١ - إثراء استخدام وسائل التواصل الاجتماعية على تحصيل الطلاب
ستتناول البحوث اثر استخدام احدى وسائل التواصل الاجتماعي و استخدامه مع مجموعة من الطلاب و الوقوف على تأثيره على قدرتهم المعرفية والمهارية في تعلم مفاهيم رياضية، مفاهيم لغوية، مفاهيم علمية.	٢ - استخدام وسائل التواصل الاجتماعية لتعليم طلاب مرحلة معينة مفاهيم رياضية، مفاهيم لغوية، مفاهيم علمية



برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال دور الألعاب التعليمية الالكترونية في عملية التعلم والتعليم

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في رفع وعي المعلمين بأهمية الألعاب الالكترونية في تعلم معارف ومهارات مختلفة".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث اثر استخدام الألعاب الالكترونية على تحصيل الطلاب	١ - أثر استخدام الألعاب الالكترونية على تحصيل الطلاب
ستتناول البحوث اثر استخدام الألعاب الالكترونية على قدرة الطلاب على تذكر كلمات معينة باللغة الإنجليزية و مدى قدرتهم على استرجاع الكلمات في وقت محدد.	٢ - إثر استخدام الألعاب الالكترونية على تذكر مفردات اللغة
ستتناول البحوث قياس اثر استخدام الفيديوهات الكرتونية في تدريس مقرر لطلاب السنة التحضيرية	٣ - استخدام الفيديوهات الكرتونية لتدريس مقرر لطلاب السنة التحضيرية
ستتناول البحوث اتجاهات الطلاب في استخدام المصادر الالكترونية في عملية التعلم.	٤ - الاتجاه نحو استخدام المصادر الالكترونية في التعليم



برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال تكنولوجيا تعليم ذو الاحتياجات الخاصة .

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تصميم مقررات الالكترونية أو مقررات مدمجة تناسب ذو الاحتياجات الخاصة".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية

"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

ستتناول البحوث قياس توظيف تكنولوجيا التعليم المساعدة لفئات التربية الخاصة

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور

تركيز للرسائل العلمية"

١ - استخدام التكنولوجيا والتكنولوجيا المساعدة لفئات التربية الخاصة.
٢ - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لذو الاحتياجات الخاصة

مجال تصميم بيئات التعلم الالكتروني الشخصية .

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تفعيل أدوات الويب في تطوير مهارات الطلاب في التعلم الذاتي والجماعي ،مهارات التواصل مع الآخرين".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية

"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

ستتناول البحوث قياس أثر وفاعلية أدوات وخدمات الويب ٢ مثل : المدونات والجوجل والويكي و خلاصة المواقع وغيرها في التعليم والتعلم

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور

تركيز للرسائل العلمية"

١- توظيف تكنولوجيا التعلم الالكتروني وأنماطه وادواته في التعلم الذاتي مثل توظيف أدوات الويب ٢ حول المتعلم المتنقل
٢- توظيف مجموعة من الخدمات والتكنولوجية والبرمجيات الاجتماعية من قبل المتعلم وكيفية انخراطه في بيئة موزعة تتكون من شبكة من الأشخاص حسب الاحتياجات المعرفية لكل متعلم

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

5 مجال تصميم بيئات التعلم الافتراضي وتقييمها .

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في استخدام البيئات الافتراضية في تدريس العلوم المختلفة".

5

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز
للسائل العلمية"

ستتناول البحوث معرف مدي توظيف بيئات التعلم الالكترونية الواقعية
والافتراضية وتصميمها حسب المعايير المناسبة.

١- توظيف بيئات التعلم الالكتروني الافتراضية الواقعية مثل الفصل الالكتروني ومعمل
الحاسب الآلي والافتراضية مثل الفصل الافتراضي والمختبرات الافتراضية.
٢- أثر استخدام معمل كيمياء افتراضي لإجراء التجارب العلمية على اتجاه الطلاب
لدراسة المقرر.

6 مجال الجودة والاعتماد في بيئات التعلم الالكتروني .

"مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تطوير التصميم التعليمي ليكون وفقاً لمعايير عالمية".

6

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور
تركيز للسائل العلمية"

ستتناول البحوث قياس الجودة والجودة الشاملة لتطبيق معايير التعلم
الالكتروني

١ - تفعيل الدور الذي تقوم به الجودة والجودة الشاملة في توظيف أنظمة
التعليم الالكتروني واستخدام أدوات قياس معايير التعليم الالكتروني مثل
مقياس SCORM

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال معايير جودة تصميم وانتاج واستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم .
" مخرجات البحوث ستساعد في الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في العملية التعليمية".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز
للرسائل العلمية"

سيتناول البحث مدي فاعلية توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم وتعلم وتدريب الطلاب والطلاب المعلمين والمعلمين قبل واثناء الخدمة في ضوء معايير NCTM، أو الجمعية التربوية للاتصال والتكنولوجيا الأمريكية AECT، الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم ISTE، الجمعية الدولية للتعليم الالكتروني

١- تفعيل وتوظيف معايير الجودة والتي اعدت من قبل مؤسسات وهيئات في برامج اعداد وتدريب المعلمين والطلاب المحلية والعالمية.

مجال استراتيجيات وأنظمة التعليم عن بعد .

" مخرجات البحوث في المجال ستساعد في استخدام التعلم عن بعد في المراحل التعليمية المختلفة".



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"

الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور
تركيز للرسائل العلمية"

هذه البحوث تتناول اثر او فاعلية التعليم المتزامن وغير المتزامن والفصول الافتراضية في التحصيل وبقاء أثر التعلم

١- تفعيل توظيف أنظمة التعليم عن بعد التزامني وغير التزامني مثل الفصول الافتراضية في التعليم والتعلم

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال فاعلية التعليم المدمج والتعلم الالكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية "التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
تتناول البحوث استراتيجيات توظيف التعلم المدمج في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني بصف عامة والتعلم المدمج بصفة خاصة	١ - تفعيل توظيف التعلم الالكتروني في بيئات الصف التقليدية مقارنة التعليم التقليدي بالتعلم الالكتروني

مجال أنظمة التقييم الالكتروني .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية "الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	الأولوية البحثية" التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
تتناول هذه البحوث قياس فاعلية التقييم الالكتروني في التحصيل وبقاء اثر التعلم والتغذية الراجعة الفورية والمرجأة على تحصيل الطلاب والمعلمين في مقرر دراسي قائم او مقترح .	١ - تفعيل أنظمة التقييم الالكتروني المبني على تطبيقات الحاسب الآلي والانترنت وتطبيقات وأدوات الويب ٢ في التقييم البنائي والنهائي للطلاب بديل عن التقييم التقليدي .

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال أدوات الويب ٢ واكساب المعلمين والطلاب مهارات التصميم والتواصل الالكتروني .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	"التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
تتناول هذه البحوث قياس اثر وفعالية تطبيقات الويب ٢ في التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية المهارات المعرفية والمهارية لدى الطلاب والمعلمين	١ - تعزيز تطبيقات أدوات الويب ٢ في منظومة العملية التعليمية مثل تطبيقات الجوجل التعليمية والسحابة الالكترونية والويكي والمدونات التعليمية في التحصيل والاتجاه نحو التعلم وتفعيل التواصل الالكتروني

مجال التوجيه الالكتروني واكتساب مهارات التحضير الالكتروني لدي الطلاب المعلمين .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	"التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
تتناول هذه البحوث قياس فعالية توظيف تطبيقات الويب ٢ والتعليم الالكتروني مثل أنظمة التعليم الالكتروني والبلاك بورد في تفعيل مهارات التواصل الالكتروني	١ - تحسين وتفعيل منظومة الارشاد الطلابي بمراحل التعليم ما قبل الجامعي والجامعي من خلال توظيف وتطبيق منظومة تكنولوجيا التعليم الالكتروني في عملية الارشاد والتوجيه

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

١٣

مجال تنمية الاتجاه نحو التعلم الالكتروني من خلال تصميم الأنشطة الالكترونية .
" مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تمكين الطلاب المعلمين في تصميم أنشطة محفزة للتعلم "

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
تتناول هذه الأبحاث قياس اثر الأنشطة التعليمية المعتمد على مصادر التعلم الالكترونية مفتوحة المصدر وغير المفتوحة في بناء خبرات المتعلم وفق مبادئ نظريات التعلم وتنمية البعد المعرفي والاجتماعي والذاتي	١- تعزيز وتحسين الأنشطة التعليمية والتي تُساعد على التعلم النشط وتشجع الطالب على البحث والتفاعل أثناء عملية التعلم، وتحويل الطالب ليكون متعلماً نشطاً إيجابياً لا مجرد مستقبل. وتلعب الأنشطة دوراً جوهرياً في تحديد نواتج التعلم، فهي تُحدد كيف سيقوم الطالب بالاندماج مع المحتوى التعليمي، وبناء المعرفة. ٢- دراسة التغير الحاصل في دور المعلم في التعلم من خلال الأنشطة.

١٤

مجال تكنولوجيا الواقع الافتراضي والمعزز ودورها في تنمية مهارات التفاعل الالكتروني للمعلمين والطلاب .

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية " الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	الأولوية البحثية " التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية "
ستتناول البحوث أثر توظيف بيئة الواقع المعزز في تحصيل الطلاب في مقرر ما وقياس الاتجاه والميول نحو مقرر او طريقة تعلم	١- استخدام الواقع المعزز في تدريس المفاهيم المجردة لتحسين فهم وتطوير الادراك الحسي للعالم الحقيقي.

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال التعلم المتنقل /الجوال .

" مخرجات البحوث في المجال ستساعد الاستفادة من توجه الطلاب لاستخدام الجوال لتوظيفه في التعليم "

١٥

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	" التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث قياس أثر توظيف التعلم النقال /الجوال في تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الالكتروني.	١ - تعزيز الدور الذي يقدمه الهاتف المتنقل والاياد من خلال تطبيقاته المختلفة في مختلف جوانب التعلم ولمختلف المقررات الدراسية.
تتناول هذه البحوث رضا الطلاب عن دعم الأساتذة والهيئة الإدارية لهم خلال تسجيل المقررات.	٢- اثر التواصل مع الطلاب من خلال برنامج WhatsApp في التوجيه والإرشاد الاكاديمي مقارنة باستخدام البريد الالكتروني.

مجال بنوك الأسئلة الالكترونية .

" مخرجات البحوث في المجال ستساعد في تسهيل إعداد الاختبارات والتأكد من جودتها، كما ستوفر عدة طرق لقياسات معارف الطلاب ومهاراتهم "

١٦

تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
" الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال "	" التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث قياس فاعلية التقويم الالكتروني على المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية على التحصيل وبقاء أثر التعلم	١ - لتعزيز وتحسين دور التعلم الالكتروني في التعليم والتعلم من خلال توظيف نظام البلاك بورد وأنظمة إدارة التعلم الالكتروني في تجميع عدد من الأسئلة المختلفة في مقرر ما وفق مستويات عقلية ومعرفية مختلفة وذات معامل للسهولة والصعوبة والتميز وصدق وثبات المفردات وفق نماذج معدة لذلك .

برنامج الماجستير في : تقنيات التعليم

مجال الإدارة الالكترونية في مراكز مصادر التعلم .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	"التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث قياس اثر العمليات الالكترونية بمراكز مصادر التعلم مقارنة بالعمليات التقليدية في تفعيل دور وخدمات مركز مصادر التعلم	١ - تفعيل وتعزيز تحويل نظم وعمليات وخدمات الإدارة التقليدية في مراكز مصادر التعلم الي الأنظمة الإلكترونية من اجل تفعيل مدرسة بلا أوراق وجامعة بلا أوراق من اجل تفعيل دور مراكز مصادر التعلم للمعلمين والطلاب

مجال التحول الرقمي في عملية التعليم والتعلم .



تعريف بمحتوى الأولوية البحثية	الأولوية البحثية
"الموضوعات التي تتناولها البحوث في المجال"	"التوجهات الأساسية ضمن المجال العام كمحور تركيز للرسائل العلمية"
ستتناول البحوث قياس مدي فاعلية تطبيق أنظمة التعلم الرقمي في منظومة العملية التعليمية	١ - تفعيل تحويل منظومة التعليم الى التعليم الرقمي مثل: التدوين المرئي وتطبيقاته في التعليم والتعليم القائم على الايماءات والواقع المختلط والألعاب القائمة على الموقع الجغرافي ونظم التعلم الذكية

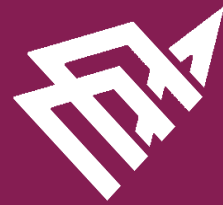
فريق العمل

- | | | |
|--------|-------|-------------------------------|
| رئيساً | | ١. د. عبيد بن عبدالله السبيعي |
| مقرراً | | ٢. د. ناصر حلمي علي يوسف |
| عضواً | | ٣. د. فيصل أحمد عبد الفتاح |
| عضواً | | ٤. أ.د. أمين عبد المنعم سيد |
| عضواً | | ٥. د. وليد عاطف الصياد |





التصميم والإخراج الفني للدليل : الدكتور زياد سليمان الحلاييه



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY