

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر  
مهارات التعلم والبحث ( Lrsk-141 )  
1434 - 1435 هـ

الكلية / القسم : عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة .

(أ) تحديد المقرر الدراسي والمعلومات العامة :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مهارات التعلم والبحث، رقم المقرر ورمزه: Lrsk- 141

عدد الساعات المعتمدة: الساعات الدراسية للمقرر (2 ساعات معتمدة - 2 ساعة اتصال ( 1 نظري + 1 عملي ))

البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: السنة التحضيرية .

اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:

من الرجال: قسم تطوير الذات

د. يسرى محمد محمود عثمان د. على الوردانى على عمر . د. صدام راتب دراوشة.

د. اسماعيل محمد على النبراوى د. فؤاد عبد الرازق محمود مسلم. د. فراس حسن طلافحة .

د. مالك تركى مصطفى.

- عمادة شؤون المكتبات ( الاشراف على الجزء العملي )

من النساء: قسم تطوير الذات

د. كوثر عبد المجيد السيد. أ. سماح رمزي عبد الغنى. أ. أنوار سعود محمد الشعار.

أ. أماني عمر عبد ربه. د. رشا عبد الفتاح

- عمادة شؤون المكتبات ( الاشراف على الجزء العملي )

مع ملاحظة أن جميع الاقسام تدرس المقرر باللغة العربية

السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة التحضيرية

المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد

المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

معرفة بمهارات البحث على محركات البحث ، لجمع المعلومات .

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

مبنى المدينة الجامعية ، ومبنى عمادة السنة التحضيرية ( 500 ) .

(أ) الأهداف:

### 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب في :

1. اكتساب المهارات التي تساعدهم على التكيف مع البيئة الجامعية.
2. التعرف على المفاهيم والاستراتيجيات الحديثة في أساليب التعلم .
3. اكتساب مهارات التعلم ( مهارات المذاكرة ، مهارات القراءة ، مهارة الاستعداد للاختبارات .. )
4. اكتساب مهارات إعداد البحث العلمي وطرق جمع المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة.
5. اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي .
6. التعرف على أهمية البحث العلمي و خطواته.
7. اكتساب مهارات تحديد الاحتياج المعلوماتي والاستفادة من مصادر المعلومات والمعرفة
8. اكتساب مهارة بناء استراتيجية للبحث عن المعلومات تتسم بالفعالية.
9. التعرف على الطرق المختلفة لتنفيذ استراتيجية البحث.
10. اكتساب مهارة الاختيار من بين مصادر المعلومات والمعرفة المختلفة بفعالية وتقييمها.

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يتم الان تطوير مقرر المادة لتحسين مخرجات التعلم .
- يتم عمل دليل للأنشطة مصاحب للمقرر النظري .
- يتم الان التكامل مع عمادة المكتبات لاستثمار الامكانات المتاحة في خدمة المادة وتحقيق الوعي المعلوماتي لدى الطلاب.
-

### ج) توصيف المقرر

يهدف مقرر مهارات التعلم والبحث إلى مساعدة الطلاب على التعرف على المفاهيم والنظريات والمهارات التطبيقية من خلال دراسة مهارات التعلم ، وذلك باستخدام طرق التدريس الفعالة التي تعتمد على نشاط الطالب ، ودافعيته للتعلم من خلال التدريب والتعلم الذاتي ، وتعلم المهارات بواسطة العمل الجماعي والطرق التفاعلية ، ويشجع الطالب على استخدام مصادر التعلم المتنوعة ومهارات القراءة الجيدة ، واستخدام المكتبة كوسيلة في الحصول على مصادر المعلومات والمعرفة وتقييمها، وتدريب الطالب على اتباع خطوات البحث العلمي في إعداد مشروع بحثي ويساعد الطالب على تعلم مهارات التعامل مع المحاضرات داخل الجامعة ، والاستعداد لها ، ويوجه الطالب إلى استخدام مهارات الاستدكار الفعال ومهارات التفكير .

### 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها :

ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	التطبيق العملي لوحدّة البحث العلمي (عمادة شئون المكتبات )	المقرر النظري ، ودليل الطالب (قسم تطوير الذات)
16	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدخل لمفاهيم ومصطلحات المكتبات</li> <li>- فكرة عن مكتبات جامعة الدمام</li> <li>دورة حياة مصادر المعلومات والمعرفة وتنظيمها</li> <li>- مصادر المعلومات والمعرفة: الأنواع والأشكال</li> <li>- الحاجة للمعلومات: التعريف، التحديد، التقييم</li> <li>- استخدام خدمات المعلومات المبنية على مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية</li> <li>- خدمات مكتبات جامعة الدمام للحصول على مصادر المعلومات والمعرفة</li> <li>- تقنيات مكتبات جامعة الدمام للحصول على مصادر المعلومات والمعرفة.</li> <li>- كيفية بناء استراتيجيات البحث عن المعلومات وتطبيقها</li> <li>- استخدام الشبكات الاجتماعية والأجهزة المحمولة في الوصول للمعلومات بالمجتمع الأكاديمي.</li> <li>- تقييم نتائج البحث (الاستدعاء والتحقيق)</li> <li>- تقييم مصادر المعلومات والمعرفة (مطبوعة وإلكترونية)</li> <li>- تسجيل المعلومات من مصادرها بما فيها</li> </ul>	<p><u>الوحدة الأولى : مهارات البحث العلمي .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم البحث وأهميته .</li> <li>- خصائص البحث العلمي .</li> <li>- مصادر المعلومات .</li> <li>- أدوات جمع المعلومات .</li> <li>- أنواع البحوث ومناهجها .</li> <li>- عناصر البحث .</li> <li>- توثيق المراجع .</li> <li>- أنشطة تطبيقية على مهارة البحث العلمي .</li> </ul>

		<p>معلومات الاستشهاد المرجعي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة عن البحث العلمي وعلاقته بمصادر المعلومات والمعرفة</li> <li>- مقدمة عن الاستشهاد المرجعي وأهميته للبحث العلمي</li> <li>- أدوات الاستشهاد المرجعي ودور مكنتبات جامعة الدمام في توفيرها</li> <li>- استخدام برنامج Endnote كأحد أدوات الاستشهاد المرجعي</li> <li>- النزاهة الأكاديمية: التعريف والأهمية</li> <li>- الانتحال العلمي: التعريف والأنواع</li> <li>- كيفية تفادي الانتحال العلمي</li> <li>- تطبيقات برنامج Turnitin كأحد برامج التحقق من عدم وجود انتحال في الأبحاث</li> </ul>	
8	4		<p><u>الوحدة الثانية : مهارات التعلم</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات التدريس (التعلم النشط، التعلم التعاوني ، التعلم الالكتروني).</li> <li>- معالجة المعلومات ، الخرائط الذهنية .</li> <li>- نماذج القراءة والقراءة السريعة .</li> <li>- مهارة التلخيص ، والتدوين .</li> <li>- أنشطة تطبيقية على مهارة التعلم .</li> </ul>
6	3		<p><u>الوحدة الثالثة : مهارات التفكير .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة في التفكير .</li> <li>- التفكير الناقد .</li> <li>- التفكير الابداعي .</li> <li>- الذكاءات المتعددة .</li> <li>- أنشطة تطبيقية على التفكير .</li> </ul>

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	ساعات التدريس :	المختبر	عملي/ميداني / تدريبي	أخرى:
16	24	-	8	

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

- 25 ساعة لاكتشاف الذاتي لمصادر المعلومات في موضوعات التخصص ، والبحث في قواعد المعلومات الإلكترونية التي تتاح من خلال مكتبات جامعة الدمام.

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

أ. المعارف:

توصيف للمعارف المراد اكتسابها : بنهاية تدريس المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادراً على :

- تحديد مفهوم التعلم واستراتيجياته.
- مناقشة مهارات البحث العلمي
- وصف مفاهيم ومصطلحات المكتبات
- تعرف دورة حياة مصادر المعلومات والمعرفة وتنظيمها
- مناقشة خدمات مكتبات جامعة الدمام للحصول على مصادر المعلومات والمعرفة
- التمييز بين مصادر المعلومات والمعرفة من حيث الأنواع والأشكال.
- توضيح تطبيقات تقنيات مكتبات جامعة الدمام للحصول على مصادر المعلومات والمعرفة
- تفسير مفهوم النزاهة الأكاديمية والانتحال العلمي وأهميتهما في البحث العلمي
- تحديد خطوات تسجيل المعلومات من مصادرها بما فيها معلومات الاستشهاد المرجعي
- عرض مفهوم التفكير وخصائصه وأنواعه .
- مناقشة كيفية اختيار مشكلة البحث .
- وصف كيفية إعداد خطة بحث حسب القواعد والأسس العلمية .

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرة - المناقشة - العرض التقديمي - العصف الذهني - المشروعات الجماعية - التعلم النشط - التعلم التعاوني

### 3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

الاختبارات القصيرة، اختبار نصف الفصل الدراسي ، الاختبار النهائي.

#### ب. المهارات الإدراكية:

- 1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بنهاية تدريس المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادراً على :
  - استخدام مهارة التخطيط الدراسي.
  - تطبيق مهارة تصنيف المعلومات .
  - يقارن بين التفكير الناقد والإبداعي .
  - التمييز بين الخرائط المفاهيمية والخرائط الذهنية .
  - يصمم المحتوى في صورة خرائط ذهنية .
  - التعبير عن الحاجة للمعلومات وتقييمها.
  - استخدام مهارة بناء استراتيجيات البحث عن المعلومات وتطبيقها .
  - تقييم نتائج البحث عن المعلومات والمعرفة.
  - تقييم مصادر المعلومات والمعرفة (مطبوعة وإلكترونية)
  - استخدام مهارات البحث والاستقصاء .
  - التمييز بين مهارات المقارنة والتفسير والاستنتاج.

#### 2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

ورش العمل وحلقات النقاش المفتوحة- المناقشة الجماعية- التعليم التعاوني - التعلم النشط .

#### 3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

المشروعات - عروض تقديمية - طرح الطالب لأفكار إبداعية ، وأسئلة مثيرة للتفكير.

#### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بنهاية تدريس المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادراً على :
  - المشاركة في العمل في فريق .
  - الحكم على الاشخاص والمواقف بموضوعية معتمدة على معايير اخلاقية لاتتأثر بالأهواء الشخصية.
  - تحمل مسؤولية التعلم الذاتي .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب مهارة الربط بين ما يتم تناوله أثناء المحاضرة بخبراته الشخصية .</li> <li>• اكتساب مهارة المشاركة في الأنشطة والمشروعات التي تقوم بها المجموعة والعروض التقديمية الجماعية.</li> <li>• ممارسة الأدوار بشكل جيد داخل المجموعة في التعلم التعاوني.</li> <li>• التفاعل بشكل إيجابي أثناء الأنشطة داخل المجموعات .</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>ورش العمل وحلقات النقاش المفتوحة - المناقشة الجماعية- التعليم التعاوني -التعلم النشط .</p>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بنهاية تدريس المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادراً على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاتصال بفعالية عند التخاطب الشفهي</li> <li>• طرح أفكار إبداعية وأسئلة مثيرة للتفكير.</li> <li>• استخدام الفهرس الإلكتروني OPAC وقواعد المعلومات الإلكترونية E-resources</li> <li>• استخدام برنامج Endnote كأحد أدوات الاستشهاد المرجعي</li> <li>• استخدام الشبكات الاجتماعية والأجهزة المحمولة PDA في الوصول للمعلومات بالمجتمع الأكاديمي.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>العروض التقديمية - المناقشة الجماعية- التعليم التعاوني -التعلم النشط .</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية .</p>
<p>هـ . المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا توجد</p>
<p>1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا ينطبق</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا ينطبق</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا ينطبق</p>

جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	- الحضور والمتابعة		5 %
2	- المشاركة والنشاط		5 %
3	- التكاليفات والأنشطة الفردية - 15% تطبيق على الجزء النظري - 15% تطبيق على الجزء العملي		30 %
4	- مشروع بحث جماعي		20 %
5	- الاختبارات		40 %
6	- المجموع		100 %

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يوفر عضو هيئة تدريس 8 ساعات مكتبية اسبوعياً لدعم الطلاب أكاديمياً .

هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب الرئيسية المطلوبة :

مهارات التعلم والبحث – جامعة الدمام.

دليل الطالب للأنشطة مهارات التعلم والبحث .

المرجع الرئيسي: -

2-المراجع المساندة:

1. أسامه حسين باهي : البحث التربوي ( كيفية إعداد وكتابة تقريره العلمي ) القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 2002 .

2. كمال عبد الحميد زيتون : تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها إلكترونيا . القاهرة ، عالم الكتب ، 2006

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  
المراجع الأساسية:

- **Teaching Information Literacy : 50 Standards-Based Exercises for College Students/ Burkhardt, Joanna M. , MacDonald, Mary C.- 2nd ed.- Chicago, IL: ALA, 2010.-154 p.-ISBN: 9780838999097. Electronic book available in UD collection under the call number: ZA3075.B87 2010eb.**
- **100% Information Literacy Success/ Solomon, Amy, Gwenn Wislon, Terry**

Taylor.- 2<sup>nd</sup> ed.- Australia: Wadsworth Cengage learning, 2011. ISBN-10: 0495913774, ISBN-13: 978-0495913771.

مراجع مساعدة:

- Guiding students into information literacy: strategies for teachers and teacher-librarians/ Carlson, Chris.- S.L.: Scarecrow Press, 2009.-101 p. (1 copy available in UD central library under call number ZA3075 .C3557 2009)
- Searching Skills Toolkit by Caroline De Brun et.al .
- Internet Research Illustrated by Donald I. Barker .
- Finding Information in Science, Technology and Medicine by Jill Lambert.
- Researching & Writing a Dissertation, An Essential Guide for Business Students, by Colin Fisher.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

حسب احتياج كل محاضر داخل المحاضرة.

موقع جامعة الدمام على الرابط <http://ud.edu.sa>

موقع مصادر المعلومات الإلكترونية لجامعة الدمام على الرابط : <http://ezp.ud.edu.sa/menu>

صفحة الفهرس الإلكتروني لجامعة الدمام على الرابط <http://library.ud.edu.sa/>

موقع الفهرس العالمي للمكتبات <http://www.oclc.org/worldcat.en.html>

موقع تعليمي لمعنى وكيفية تفادي الانتحال

<http://www.lib.usm.edu/legacy/plag/plagiarismtutorial.php>

موقع كيفية صياغة استراتيجيات البحث مع أمثلة تطبيقية

[http://www.classzone.com/books/research\\_guide/](http://www.classzone.com/books/research_guide/)

5-مواد تعليمية أخرى :

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

فصول تحتوى على السبورة الذكية ، المتصلة بشبكة الإنترنت .

3-مصادر أخرى (حددها ... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها : لا ينطبق.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

1- استراتيجيات للحصول على تقييم الطلاب للتدريس

استمارة تقييم المقرر

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

استمارة تقييم المحاضر .

3-عمليات تحسين التعليم:

من خلال مراجعة المقرر المستمرة والآراء المختلفة حول محتوى المقرر .

4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( مثل: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة عينة من أعمال الطلبة ، وتبادل الواجبات والاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

من خلال الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس بقسم تطوير الذات ، والسيمنار الدوري للقسم .

5-صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

من خلال قسم الجودة ، ووحدة التطوير الاكاديمي بعمادة السنة التحضيرية.