

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



الإطار الوطني للمؤهلات

في المملكة العربية السعودية

الإصدار الثالث

1447 هـ - 2026 م

www.etec.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



محتويات الإطار الوطني للمؤهلات

7	مقدمة
7	تعريفات
9	أهداف الإطار
10	أهمية الإطار
11	المستويات
12	مجالات التعلم والتدريب
13	المحددات الوصفية لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات
21	أنواع المؤهلات وفقاً للمجالات
22	مستويات المؤهلات الرئيسية
22	تحديد الساعات المعتمدة في الإطار
23	المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي
25	مؤهلات وشهادات تخصصية أو مهنية
26	نقاط الخروج المبكر للبرامج التعليمية أو التدريبية
27	المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات
29	ملحق (أ) متطلبات التسكين للدرجات العلمية وفقاً لنوع المؤهلات
39	ملحق (ب) الضوابط المنظمة للدكتوراه المباشرة بعد البكالوريوس
40	ملحق (ج) الضوابط المنظمة لشهادات البرامج المصغرة
41	ملحق (هـ) الموازنة بين مستويات الإطار والتصنيف الدولي إسكد (ISCED)

اعتمد الإطار (الإصدار الثاني) بقرار مجلس إدارة
هيئة تقويم التعليم والتدريب رقم 11/1/1ج 2
في اجتماعه الحادي عشر (الدورة الثانية) بتاريخ
6 / 9 / 1444 هـ الموافق 28 / 3 / 2023 م



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



اعتمد الإطار (الإصدار الثاني- النسخة المحدثة) بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب رقم 0 000/0/00 في
اجتماعه(الدورة) بتاريخ 0 / 0 / 1000 هـ الموافق 0 / 00 / 000 م

مقدمة



تسعى المملكة العربية السعودية إلى بناء أنظمة تعليم وتدريب ذات منهجية مترابطة، تركز على الاستفادة من الممارسات والتجارب الدولية المتقدمة في مجالي: التعليم والتدريب، بوصفهما دعامتين أساسيتين للتنمية المستدامة، وركيزتين لتحقيق مستهدفات رؤيتها الطموحة 2030م، والبرامج المرتبطة بها، خاصة برنامج تنمية القدرات البشرية، والتي وضعت تأهيل الكوادر الوطنية محور اهتمامها، وأكّدت على تمكينهم من المعرفة والمهارات النوعية والقيم، وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وإتاحة فرص التعلم مدى الحياة للجميع؛ لإعداد مواطنين منافس عالمياً.

وحيث اشتملت مهام واختصاصات هيئة تقويم التعليم والتدريب المحددة في المادة الرابعة من تنظيمها الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108)، وتاريخ 14/2/1440، على: "إعداد إطار وطني للمؤهلات، يتضمّن القواعد والضوابط والمعايير والمؤشرات والشروط والإجراءات الخاصة به، واعتماده من المجلس، والإشراف على تطبيقه"، عمّلت هيئة تقويم التعليم والتدريب على إعداد إطار وطني للمؤهلات؛ ليكون مرجعية علمية تلتزم به مؤسسات التعليم والتدريب عند بناء مؤهلاتها، وتطويرها، وإعادة هيكلتها، وتستند عليه جهات التوظيف في التعرّف على مهارات الكوادر الوطنية ومستوياتها، وليكون موجهاً لعمليات تقويم مؤسسات وبرامج التعليم والتدريب، واعتمادها. ويمثّل الإطار نظاماً شاملاً لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها، وتسكينها في مستويات، بناءً على عمق نواتج التعلم، كما يوفّر لغة مشتركة، ومرجعية علمية للمقارنة، فضلاً عن وظيفه أداة لتيسير نقل المعرفة والمهارات والقيم بين بيئات العمل المتنوعة، على المستويين: الوطني والدولي، ومحوراً يوطّد دعائم العلاقة بين التعليم والتدريب من جهة، ومتطلبات سوق العمل ووظائف المستقبل من جهة أخرى، بصورة تفاعلية يستجيب فيها التعليم والتدريب وجهات العمل معاً لظروف المجتمع، وتطلّعاته، وإمكاناته، ومتطلّبات التنمية المستدامة من جميع جوانبها.

تعريفات



الجهة المانحة



مؤسسة تعليمية أو تدريبية مرخصة من الجهات ذات الاختصاص، تعنى بتطوير المؤهلات وتصميمها ومنحها، وتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية، وتمارس أعمالها في ضوء الأنظمة واللوائح المعمول بها في المملكة العربية السعودية على المستويين الوطني أو الدولي.

تسكين المؤهلات



إجراء منظم لربط المؤهلات التعليمية والتدريبية الصادرة عن الجهات الوطنية أو الدولية المانحة والمعترف بها من جهة الاختصاص، بالمستويات المناظرة لها في الإطار الوطني للمؤهلات.

الإطار الوطني للمؤهلات



نظامٌ شاملٌ لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها وتسكينها ضمن ثمانية مستويات، ويقدم وصفاً لعمق ومستوى نواتج التعلم في كل مستوى وفق المعرفة والمهارات والقيم المستهدفة.

مجالات التعلم والتدريب



حقول تتكون من المعرفة والمهارات والقيم المتوقع من المتعلم أو المتدرب اكتسابها في برنامج معين، أو مستوى تأهيلي محدد، وتُبنى في ضوءها نواتج التعلم.

ساعات الاتصال



مقدار الوقت الفعلي الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المباشر مع المعلم أو المدرب مثل: (المحاضرات، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني) أو ما يعادلها وفقاً للوائح المنظمة والأدلة المُفسرة لها.

الساعات المعتمدة



مؤشر لحجم التعلم المتوقع تحقيقه في المؤهل؛ ويحتسب بعدد الساعات اللازمة؛ لتحقيق نواتج التعلم الخاصة بالمؤهل، وتحتسب الساعة الواحدة المعتمدة بـ (15) ساعة اتصال، ويتوقع أن يقضي المتعلم أو المتدرب في المتوسط (2) ساعتين تعلم خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال.

مواصفة المؤهلات



عملية لتحديد مستوى المؤهلات الصادرة عن مؤسسات تعليمية أو تدريبية (أجنبية في أغلب الأحيان)، مُرخصة من الجهات المعنية في المملكة العربية السعودية، بالمستويات المناظرة لها ضمن مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

المؤهل



النتيجة الرسمية لعملية التعلم أو التدريب التي يحصل عليها الخريج، وتصدر على شكل وثيقة أو شهادة من جهة مانحة أو مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص.

مستويات الإطار



مستويات متدرجة تصاعدياً بناء على مستوى تعقيد وعمق نواتج التعلم لكل مستوى وحجمه، وتتمثل في ثمانية مستويات لتسكين مؤهلات التعليم والتدريب في قطاعات التعليم العام، والتدريب بأنواعه التقني والمهني، والتعليم العالي المدني، والعسكري.

المؤهل المهني



نوع من المؤهلات صادرة عن مؤسسة تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تخصصية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تحقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وهي مصممة ومنظمة رسمياً لاستيفاء المتطلبات الأساسية لمزاولة مهنة معينة، وتستخدم معايير تقويم شفافة وقابلة للقياس والتقويم، وقد تتطلب ممارسات مهنية موجهة أو تقويماً عملياً في بيئة العمل وفق الضوابط المنظمة لها.

المؤهل التقني (التطبيقي)



نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال وظيفي أو مهني محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها، ويركز على المعارف والمهارات العملية الإجرائية أو التطبيقية اللازمة لأداء مهام وظيفية أو مهنية محددة، مثل: مجالات السياحة والفندقة، والصيانة، وتقنيات الإنتاج وغيرها.

المؤهل الأكاديمي



نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال معرفي أو علمي محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص، ويركز على المعارف والمهارات التخصصية في المجال العلمي، وبعد أساساً لمتابعة الدراسة أو العمل في المجالات الأكاديمية أو البحثية، مثل: العلوم، الأدب، الاقتصاد وغيرها.

نواتج التعلم



وصف لما ينبغي أن يعرفه المتعلم أو المتدرب، ويستطيع القيام به، ويتمثله في سلوكه في نهاية برنامج تعليمي أو تدريبي معين، وتمثل المحصلة النهائية لعمليات التعليم والتعلم أو التدريب.

نقاط الخروج المبكر



مؤهلات لدرجات علمية تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة، يحصل عليها المتعلم أو المتدرب من جهة مانحة إذا حقق نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد، ولا تعادل الدرجة العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً.



ربط أنواع المؤهلات الوطنية في المملكة العربية السعودية ببعضها؛ بما يضمن اتساقها وجودتها، وتعزيز الثقة بين مؤسسات التعليم والتدريب وجهات العمل.



تعزيز التعلّم مدى الحياة، من خلال الاعتراف بأنماط تعلّم وتدريب متنوعة، توفّر مرجعية لتقدّم وانتقال الأفراد عبر مستويات التعليم والتدريب والعمل.



تسهيل فرص انتقال المتعلمين والمتدربين بين قطاعات التعليم والتدريب وسوق العمل - وطنياً أو دولياً- بما يساعدهم على الانخراط في بيئة العمل، وإمكانية التنقل بين مختلف المسارات المرتبطة بالمؤهل.



تنظيم المؤهلات الوطنية، من خلال توحيد عمليات تخطيطها، وتصميمها، وتطويرها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير موحدة.



ضمان الاتساق بين المؤهلات ومخرجاتها؛ بما ينسجم مع التوجّهات الوطنية، ومتطلبات التنمية ووظائف المستقبل.



إيجاد لغة مشتركة تضمن الشفافية وسهولة فهم مستويات التأهيل من قبل مؤسسات التعليم والتدريب والتوظيف، أو جهات العمل.

أهداف الإطار

يستهدف الإطار الوطني للمؤهلات تقديم نظام متكامل، يضمن مستوى عاليًا من الجودة، والقدرة على إعداد مواطن منافس عالميًا، والاعتراف الدولي بالمؤهلات الوطنية، وذلك من خلال:



تحقيق التكافؤ والمساواة

يعمل الإطار على تحقيق تكافؤ الفرص بين ذريجي مختلف مؤسسات التعليم والتدريب، من خلال اتساق نواتج الإطار وحدود المؤهلات؛ الأمر الذي يزيد من مستوى الثقة لدى الخريجين الراغبين في مواصلة الدراسة بالمؤسسات التعليمية أو التدريبية المختلفة، وتحقيق مبدأ المساواة؛ بما يكفل انتفاعهم بفرص متساوية للتمكين، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة، والاعتراف بالتعلم والخبرات السابقة للجميع ومنهم الأشخاص ذوو الإعاقة والموهوبون.

أساس مرجعي لتصميم وتطوير المؤهلات



يعدّ الإطار الوطني للمؤهلات مرجعية علمية، تلتزم به المؤسسات التعليمية والتدريبية وجهات العمل، عند تخطيط مؤهلاتها وبنائها وتطويرها، كما تستند إليها جهات التوظيف في التعرف على مهارات الكوادر الوطنية المؤهلة.



زيادة الثقة في القدرات الوطنية

يعزّز الإطار الثقة لدى جهات العمل بمستوى الخريجين؛ معرفيًا، ومهاريًا، وقيميًا، والمواصفات التي يتطلّبها سوق العمل.

المواءمة مع متطلبات التنمية وسوق العمل



ينطلق الإطار من منظومة معرفيّة ومهارية وقيمية تتواءم مع متطلبات التنمية الوطنية، التي جسّدت في موصفات نواتج التعلم؛ بما يضمن بناء الشخصية الوطنية بناءً شاملًا، ويتوافق مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، ووظائف المستقبل.



أداة للمقارنة بين المؤهلات

يمثّل الإطار الوطني للمؤهلات أداة للمقارنة بين المؤهلات ذات الصلة، الصادرة من مؤسسات التعليم والتدريب المعترف بها من جهة الاختصاص في المملكة العربية السعودية من جهة، وبين تلك المؤهلات ونظيراتها الدولية من جهة أخرى؛ بما يعزّز فرص الأفراد في الانتقال بين مؤسسات التعليم والتدريب المختلفة، وتحقيق الاعتراف المتبادل بالمؤهلات.

المواءمة الدولية

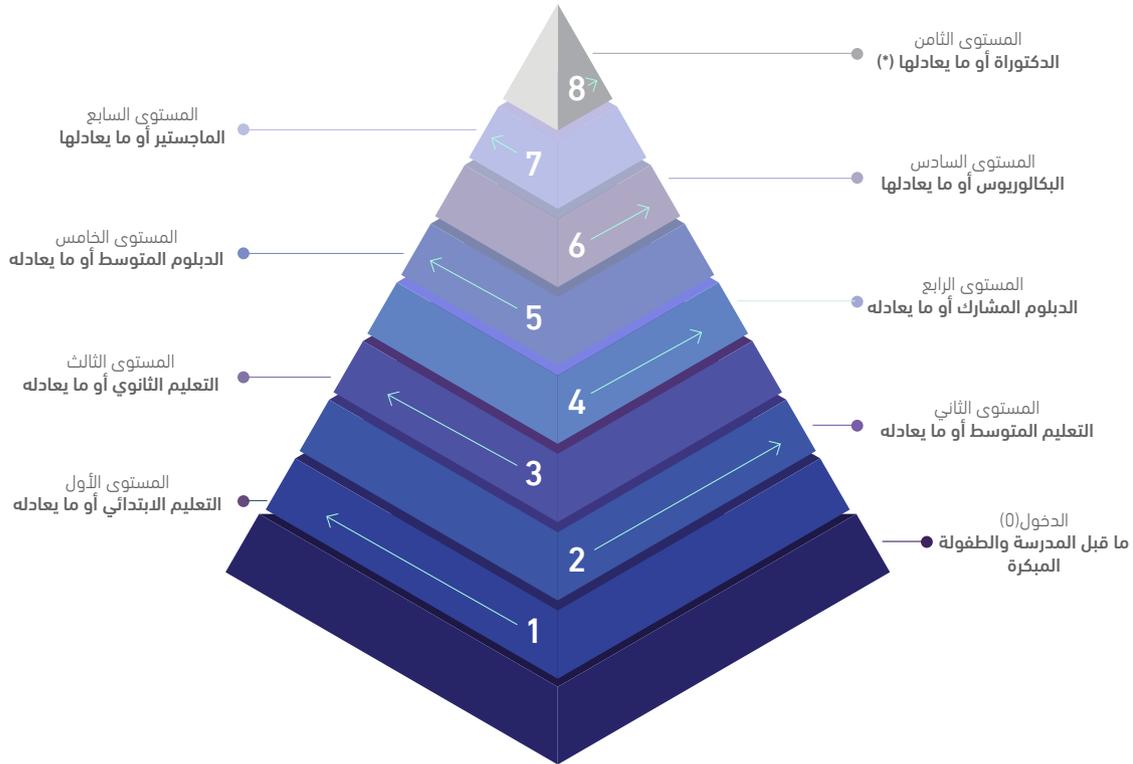


يسهم اتساق الإطار الوطني للمؤهلات مع الخصائص الرئيسة لبقية الأطر الإقليمية والدولية في تعزيز فرص مواءمته لهذه الأطر؛ وبما ينعكس على تحقيق سمات ومواصفات مشتركة توفّر موثوقية متبادلة، وتتيح للخريجين فرصًا واسعة للتعليم والتدريب والتوظيف على المستوى الوطني والدولي.

المستويات



مسارات متدرّجة بحسب مستوى تعقيد وعمق نواتج التعلم وتراكمها في برامج التعليم أو التدريب، وتمثل نقاط مرجعية لتسكين المؤهلات فيها تبدأ من مستوى الدخول، وتتدرج تصاعدياً إلى المستوى الثامن، ولكل مستوى مدى وعمق محددان؛ حيث تغطي المستويات جميع برامج التعليم والتدريب في القطاعات المدنية والعسكرية. ويمثّل كل مستوى فيها تدرّجاً علمياً متسلسلاً في محصلة التعلم أو التدريب، ويتضمن كل مستوى وصفا لنواتج التعلم من المعرفة والمهارات والقيم؛ تُشكّل في مجموعها المحددات الوصفية لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.



مستويات الإطار الوطني للمؤهلات

(*) يقصد بما يعادله أو ما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث متطلبات التسكين وعمق نواتج التعلم في المستوى، وقد تحمل نفس الاسم إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي - بحثي - مهني - تقني - تطبيقي)، أو تحمل اسماً آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.



مجالات التعلم والتدريب

تتمثل مجالات التعلم والتدريب في الأبعاد التي تستخدم في مواصفات نواتج التعلم داخل كل مستوى من المستويات، وتتكون من المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للحصول على المؤهل، حسب كل مستوى من المستويات المحددة في الإطار، وتدرّج هذه المستويات رأسياً عبر (8) ثمانية مستويات لتصنيف المؤهلات وفقاً لمستوى التعقيد والعمق والانتساع في مواصفات نواتج التعلم، وتوزع أفقياً إلى (3) ثلاثة أبعاد هي: المعرفة، والمهارات، والقيم.

ويُعبّر عنها من حيث الأبعاد، وفق الآتي:



المهارات

وتشمل ما يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام به وتطبيقه في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة، وتمثل في:

- **المهارات الإدراكية:** وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع، والتفكير في التفكير.
- **المهارات العملية والبدنية (الحركية):** وتتضمن استخدام المواد والأجهزة والأدوات، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
- **المهارات الاجتماعية والعاطفية:** وتتضمن التعاون والتنظيم العاطفي والتواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين.
- **المهارات الرقمية:** وتتضمن استخدام الأجهزة والتقنيات والتطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني.



المعرفة

وتشمل ما يعرفه الخريج أو المتعلم أو المتدرب في مجال التعلم والتدريب، أو العمل أو المهنة، وتمثل في:

- معرفة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة.
- وصف عمق المعرفة، ونوعها، من حيث كونها متخصصة أو عامة أو متعددة التخصصات.
- وصف اتساع مجال المعرفة، من حيث التغطية لموضوع واحد أو متعدد الموضوعات.
- وصف مستوى تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.



القيم

وتشمل المبادئ والمعايير الأخلاقية والقيم الوطنية المعتمدة في المملكة العربية السعودية، والتي ينبغي أن يتمثل بها الخريج أو المتعلم أو المتدرب لتوجيه السلوك العام للنجاح في مجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل على سبيل المثال:

- القيم الوطنية، والأخلاق المهنية والإنسانية المرغوب فيها.
- المسؤولية والاستقلالية.



المحددات الوصفية لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات

المستويات وتوصيفها

1

المستوى الأول - التعليم الابتدائي أو ما يعادله



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، و المهارات الرقمية : لقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في الحياة اليومية.
- تحديد المشكلات وحلها في سياقات مألوفة وعالية التنظيم، في قضايا الحياة اليومية أو مجال الدراسة.
- توظيف التفكير الحدسي والمنطقي الأساسي في سياقات مألوفة في مجال الدراسة.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة في الحياة اليومية؛ للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان.
- أداء مهام عملية بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): العمل مع الآخريين، والإنصات الفعال والتفاعل الإيجابي لتحقيق أهدافهم المشتركة في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.
- التنظيم العاطفي: التعبير عن المشاعر، والتلطف مع الأقران، واقتراح طرقا مختلفة لفعل الأشياء في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.
- التواصل: تطبيق المهارات اللغوية الأربع الأساسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للمشاركة في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: استخدام أدوات تقنية رقمية مألوفة وتطبيقاتها الأساسية؛ للحصول على معلومات بسيطة ومعالجتها، وإنتاج محتوى رقمي بسيط ودعم التعلم، ضمن سياقات مألوفة وعالية التنظيم وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر بناء على إرشادات محددة بوضوح.
- الذكاء الاصطناعي: استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها لتنفيذ مهام بسيطة بناء على أوامر وتعليمات محددة بوضوح في سياقات مألوفة وعالية التنظيم، تدعم التعلم الآمن والمسؤول وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر.
- الأمن السيبراني: تطبيق ممارسات أمن رقمية بسيطة؛ لحماية الأجهزة والحسابات الشخصية ضمن سياقات مألوفة، بناء على إرشادات محددة، وعالية التنظيم وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- المعرفة الواقعية والإجرائية الأساسية في الموضوعات العامة.
- المعرفة الأساسية العامة اللازمة للحياة اليومية ولمواصلة التعلم.
- المعرفة والفهم للحقائق والأفكار والمفاهيم البسيطة، والأدوات والمواد الشائعة في الحياة اليومية واستخداماتها.



القيم

في هذا المستوى - وضمن سياقات بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- إظهار الوعي بالقيم والأخلاق الحميدة التي يتطلّبها القيام بالمهام الأساسية وأمور الحياة اليومية.
- إظهار حب الوطن والقيادة الرشيدة، والاعتزاز بهما، والوعي بقيم المواطنة المسؤولة.

الاستقلالية والمسؤولية

- إظهار الرغبة في التعلم أو العمل والمثابرة في الإنجاز وباستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة الروتينية الأساسية بإتقان وانضباط في الوقت المحدد، وبمسؤولية محدودة تحت إشراف مباشر.
- إظهار الاهتمام بالصحة والنظافة العامة.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدينية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية ؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حل المشكلات بشكل منهجي في سياقات مألوفة ومنظمة في مجال الدراسة أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات العملية والبدينية:

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان وفعالية.
- أداء مجموعة من المهام والأنشطة العملية المألوفة والمنظمة، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): تنظيم الأدوار وتوزيع المهام في فرق العمل بعدل؛ والمساهمة في حل الخلافات، واللباقة في التعامل مع الآخرين، وبناء العلاقات لتحقيق أهدافهم المشتركة في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.
- التنظيم العاطفي: وصف المشاعر الشخصية في مواقف مختلفة، وتقيل الاختلاف والبحث عن الإيجابيات في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.
- التواصل: التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى)؛ للتعبير عن مجموعة من الأفكار والمعلومات في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: استخدام مجموعة من أدوات التقنية الرقمية الأساسية وتطبيقاتها ضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر؛ للحصول على المعلومات ومعالجتها، وإنتاج محتوى رقمي بسيط وتحريره، ودعم التعلم، بناءً على إرشادات محددة بوضوح ومنظمة.
- الذكاء الاصطناعي: استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها؛ لتنفيذ مهام محددة ضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر في مجال الدراسة، مع فحص النتائج قبل استخدامها وتحسين جودتها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات تدعم التعلم الآمن والمسؤول.
- الأمن السيبراني: تطبيق إجراءات وأدوات حماية الأجهزة والحسابات الشخصية والخصوصية ضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر، والتمييز بين الممارسات الرقمية الآمنة وغير الآمنة، بناءً على إرشادات محددة بوضوح ومنظمة.



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة من المعارف الواقعية والإجرائية في مجال الدراسة أو العمل.
- المعرفة لمجموعة من الحقائق والأفكار والأدوات والمواد و/ أو المصطلحات البسيطة ذات الصلة بمجال الدراسة أو العمل.



القيم

في هذا المستوى - وضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- تمثل القيم والأخلاق الحميدة التي يتطلّبها التعامل مع الآخرين وأمور الحياة إيجابية، واحترام حقوقهم والتسامح معهم،
- الوعي بقيم الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، والمواطنة المسؤولة، والالتزام بالأنظمة والتعليمات. ويتوجبه مباشر.

الاستقلالية والمسؤولية:

- التخطيط للتعلم أو العمل، واتخاذ قرارات بسيطة باستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة والمهام الرئيسة بعزيمة وإتقان وفي الوقت المحدد، وتحت إشراف مباشر ومسؤولية محدودة..
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والنفسية والمشاركة في الأنشطة التطوعية البسيطة والمنظمة.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- توظيف المعرفة النظرية والفنية الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حل مشكلات في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- تطبيق أساليب الاستقصاء الأساسية، لمعالجة قضايا و/أو مشكلات مألوفة.

المهارات العملية والبدنية:

- اختيار مجموعة من الأدوات والمواد؛ للتعامل مع أنشطة عملية متوسطة التعقيد ومألوفة، واستخدامها بأمان وفعالية.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية متوسطة التعقيد ومألوفة، بناء على إرشادات محددة في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): الالتزام بالمسؤوليات ضمن فريق العمل، وتطبيق استراتيجيات التفاوض الإيجابي، والثقة في زملائه، والمشاركة في المناسبات الدينية والاجتماعية، بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.
- التنظيم العاطفي: التعبير عن الآراء باحترام والمثابرة على أداء المهام عند مواجهة التحديات، بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.
- التواصل: التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى) للتعبير بفاعلية عن مجموعة من الأفكار والمعلومات بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: استخدام مجموعة من أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها للحصول على المعلومات والبيانات وتقويم مؤتمتتها، وتوليدها ومعالجتها وتحليلها، وإنتاج محتوى رقمي ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.
- الذكاء الاصطناعي: استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها بمسؤولية وحماية البيانات الأساسية، والتحقق من صحة النتائج وتحسينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام محددة ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود في مجال التخصص.
- الأمن السيبراني: تطبيق إجراءات حماية رقمية منظمة للتعامل مع المخاطر الرقمية ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة المعارف الواقعية والإجرائية المرتبطة بمجال الدراسة أو العمل في تخصص محدد.
- المعرفة النظري والفني الأساسي في مجال التخصص أو العمل.
- المعرفة الأساسية لمجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والأدوات والمواد و/أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص محدد أو العمل.
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث والاستقصاء.



القيم

في هذا المستوى - وضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- الالتزام بقيم المجتمع وآدابه العامة، والتعامل مع الآخرين بإيجابية.
- الالتزام بقيم الانتماء الوطني، والولاء للقيادة الرشيدة، والاعتزاز بتاريخ الوطن وثقافته والمحافظة على وحدته، وتمثل المواطنة المسؤولة، والالتزام بالأنظمة والتعليمات بإشراف تحت إشراف محدود.

الاستقلالية والمسؤولية:

- التخطيط للتطوير الذاتي، وتنظيم مهام الدراسة أو العمل بعزيمة، وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/أو المهام بقدر من الاستقلالية.
- المثابرة في أداء المهام والأنشطة الرئيسية في وقتها وإتقان، وإكمالها بانضباط وإيجابية تحت إشراف محدود.
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والنفسية، والمشاركة في الأنشطة التطوعية في سياقات متوسطة التعقيد، ودعم التكافل الاجتماعي تحت إشراف محدود.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- توظيف المعرفة النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال التخصص أو العمل.
- إجراء البحوث أو الاستقصاء في قضايا و/ أو مشكلات غير مألوفة.

المهارات العملية والبدنية:

- اختيار العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المحددة واستخدامها؛ للقيام بأشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء المهام العملية متوسطة التعقيد وغير المألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): المشاركة في فرق العمل التخصصية، والمحافظة على حقوق الآخرين واحتياجاتهم، والتعلم من الآخرين والمساهمة في تعلمهم، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التنظيم العاطفي: تحليل مشاعر الآخرين من خلال الاستماع الفعال، وتكييف الخطط والمهام مع المواقف الجديدة، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التواصل: التواصل بطرق متنوعة؛ لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها وتكييفها؛ للبحث عن المعلومات والبيانات الموثوقة ومعالجتها ودمجها وتحليلها، وإنتاج محتوى رقمي ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر متخصص أو العمل.
- الذكاء الاصطناعي: اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الملائمة واستخدامها بمسؤولية وتطبيق متطلبات الأمن الأساسية، والتحقق من نتائجها وتحسينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر مرتبط بالتخصص أو العمل.
- الأمن السيبراني: تطبيق إجراءات حماية رقمية للتعامل مع المخاطر الرقمية ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية و تحت إشراف غير مباشر في مجال التخصص أو العمل.



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة من المعارف والفهم النظري والفني، مع بعض التعمق في بعض مجالات التخصص أو العمل.
- مجموعة من المعارف والفهم المتخصص لحقائق ومفاهيم ومبادئ، وعمليات وتقنيات وممارسات، وأدوات ومواد و/ أو مصطلحات متنوعة مرتبطة بمجال التخصص أو العمل.
- المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وأساليب الاستقصاء.



القيم

في هذا المستوى - وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل.
- تمثل المواطنة المسؤولة والمشاركة في الفعاليات والمبادرات الوطنية تحت إشراف غير مباشر.

الاستقلالية والمسؤولية:

- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتياً، والمثابرة في تنفيذ الأهداف والخطط، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بإيجابية وبناء على أدلة محددة، وبقدر من الاستقلالية.
- تحمل المسؤولية في إدارة المهام والأنشطة الرئيسية المتعلقة بالتخصص و/ أو العمل وانجازها بإتقان وانضباط وتحت إشراف غير مباشر.
- إظهار القدرة على إدارة الجوانب الصحية والنفسية، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية، ودعم التكافل الاجتماعي تحت إشراف غير مباشر.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- استخدام مجموعة من المعارف النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة به أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وفضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداع، وتقديم الحلول العملية المبتكرة في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- التخطيط للبحوث أو الاستقصاءات، وإجرائها في مجال قضايا و/ أو مشكلات غير مألوفة.

المهارات العملية والبدنية:

- اختيار عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متخصصة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء مهام عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): إدارة فرق العمل التخصصية، والمبادرة لبناء علاقات إيجابية، والمساهمة في تطوير الآخرين ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التنظيم العاطفي: تبرير مشاعر الآخرين، وكبح الاندفاعات، وتكييف الخطط والمهام مع المواقف الجديدة، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التواصل: التواصل بفعالية بطرق متنوعة؛ لإظهار الفهم بالمعرفة، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتعلمين، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: استخدام أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية المتنوعة وتكييفها؛ للبحث عن مجموعة متنوعة من المعلومات والبيانات الموثوقة ومعالجتها ودمجها وتحليلها، وإنتاج محتوى رقمي ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر مرتبطة بالتخصص أو العمل.
- الذكاء الاصطناعي: اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الملائمة واستخدامها بمسؤولية، والتحقق من نتائجها وتوثيقها وتحسينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر مرتبطة بالتخصص أو العمل.
- الأمن السيبراني: تطبيق إجراءات حماية رقمية للتعامل مع المخاطر الرقمية ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر في مجال التخصص أو العمل.



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة من المعارف والفهم النظري والفني، مع التعمق في مجال واحد أو أكثر من مجالات التخصص المرتبطة به أو الممارسة المهنية أو مجال العمل.
- مجموعة من المعارف المتخصصة والفهم لمجموعة متنوعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، والتقنيات والممارسات، والأدوات والمواد و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو العمل.
- المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وطرقه وأساليب الاستقصاء.



القيم

في هذا المستوى - وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل.
- الالتزام بالمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات متوسطة التعقيد غير مألوفة، والالتزام بالأنظمة الوطنية تحت إشراف غير مباشر.

الاستقلالية والمسؤولية:

- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتياً، وتحديد الأهداف والعمل على تحقيقها، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بناءً على أنواع مختلفة من الأدلة، وبقدر من الاستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص و/ أو العمل تحت إشراف غير مباشر.
- قيادة فرق العمل لأداء مجموعة من المهام، وبقدر من المسؤولية، والعمل على تحقيق الأهداف المشتركة بفاعلية.
- تعزيز الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة والمتكاملة في سياقات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الناقد، ووضع حلول إبداعية لقضايا ومشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- ممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات معقدة.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المتقدمة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتنوعة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة والمتنوعة، المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): تنفيذ مشاريع تعاونية تخصصية ومهنية، والانفتاح على وجهات نظر مختلفة وتقدير التنوع، وتبادل الأفكار والمصادر لتطوير عمل الفريق ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.
- التنظيم العاطفي: التوافق بين وجهات نظر أصحاب المصلحة في العمل، وحل النزاعات بأسلوب من، ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.
- التواصل: التواصل بطرق متنوعة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: اختيار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية الأساسية والمتخصصة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة البيانات والمعلومات وتليلها، وإنتاج محتوى رقمي في سياقات تعلم أو عمل تخصصية، ودعم البحوث المتخصصة و/ أو المشاريع وتعزيزها والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية.
- الذكاء الاصطناعي: اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بمسؤولية وتكييفها، وتقويم نتائجها وتوثيقها وتحسينها من خلال تصميم الأوامر والتعليمات؛ والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية تتطلب تحليلاً وتخطيطاً بصورة منهجية مرتبطة بالتخصص أو العمل مع الالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- الأمن السيبراني: تطبيق ممارسات أمن رقمية متقدمة في سياقات معقدة، والإسهام في تعزيز السلوك الآمن وتقليل المخاطر الرقمية في بيئات العمل أو التعلم والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية.



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بُنية واسعة وعميقة من المعارف والفهم للنظريات والمبادئ والمفاهيم المتضمنة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- المعرفة العميق بالعمليات والإجراءات والمواد والتقنيات، والممارسات، والمسلّمات، و/ أو المصطلحات في مجال التخصص أو العمل.
- مجموعة واسعة من المعرفة المتخصصة والفهم المبني على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- المعرفة بمنهجية البحث و أساليب الاستقصاء.



القيم

في هذا المستوى - وضمن مجموعة من سياقات معقدة ومتنوعة- يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- الالتزام بالقيم والمعايير والأخلاق المهنية والإنسانية.
- تمثّل واعي للمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات متنوعة وغير مأوفة، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

الاستقلالية والمسؤولية:

- بناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي و/ أو المهني، والعمل على تحقيقها بعزيمة، وتقويم التعلم والتأمل في أدائه، واتخاذ قرارات بشأن التطوير الذاتي و/ أو المهام بناءً على الأدلة باستقلالية.
- تحمل المسؤولية في إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص، و/أو العمل وإنجازها بطريقة مهنية وباستقلالية.
- المشاركة الفعّالة في تطوير التخصص والمجتمع. والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع، ودعم التكامل الاجتماعي في البيئات المتنوعة باستقلالية.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدينية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ للقيام بما يلي:

- تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات الحالية، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

المهارات العملية والبدينية:

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متخصصة؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتقدمة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة المرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): إنجاز مشاريع ومبادرات تعاونية متقدمة، والتفاعل مع زملاء من ثقافات متعددة وتبادل الأفكار والموارد لتطوير عمل الفريق، ضمن سياقات متقدمة مرتبطة بمجال التخصص وتحمل المسؤولية.
- التنظيم العاطفي: تشجيع التعاطف داخل المؤسسات، والتفاعل الإيجابي مع المستجدين وتحمل مسؤوليات متعددة، ضمن سياقات متقدمة مرتبطة بمجال التخصص وتحمل المسؤولية.
- التواصل: التواصل باستخدام طرق متقدمة ومتنوعة؛ لإبصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال التخصص أو العمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين ضمن سياقات متقدمة مرتبطة بمجال التخصص وتحمل المسؤولية.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: اختيار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتحويلها، وإنتاج محتوى رقمي والقيام بدور رئيس ضمن سياقات تعلم أو عمل معقدة ومتقدمة مرتبطة بمجال التخصص وباستقلالية عالية وتحمل المسؤولية ودعم البحوث و/ أو المشاريع الرائدة وتعزيزها.
- الذكاء الاصطناعي: توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي بفاعلية لإنجاز مهام متعددة ذات مستويات متقدمة من التعقيد، والتعامل مع قضايا مركبة والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة ومتقدمة مرتبطة بمجال التخصص أو العمل وباستقلالية عالية وتحمل المسؤولية وتقييم فعاليتها وتقييم مخرجات الاستخدام وتحسينها وتوثيقها، وبشكل ذلك اعتماد أساليب متقدمة في التوجيه وهندسة الأوامر لتعزيز كفاءة وجودة النتائج، والالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- الأمن السيبراني: دمج ممارسات الأمن السيبراني في مجال التخصص أو العمل، وتعزيز الوعي بحماية البيانات والخصوصية، والإسهام في تحسين الممارسات الرقمية الآمنة والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتقدمة مرتبطة بمجال التخصص وباستقلالية عالية وتحمل المسؤولية.



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية متخصصة وعميقة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات والمبادئ والمفاهيم في المجالات الرئيسة للتخصص أو المهنة أو العمل.
- المعرفة الدقيق للعمليات والإجراءات، والمواد، والتقنيات، والممارسات، والمسلّمات، و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو المهنة أو العمل.
- المعرفة المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- معرفة وفهم مجموعة من الأساليب المتخصصة في الاستقصاء و/أو البحث في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.



القيم

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من السياقات المعقدة والمتقدمة- يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- تمثّل النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.
- تمثّل وع المواطن المسؤولية، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات معقدة ومتقدمة، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

الاستقلالية والمسؤولية:

- المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/ أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الإستراتيجية الأكاديمية و/ أو المهنية باستقلالية عالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعّال وبمسؤولية في مجال التخصص، أو العمل، أو الممارسة المهنية بانضباط واستقلالية عالية.
- المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع. وتصميم مبادرات تطوعية ودعم التكافل الاجتماعي.



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية المتطورة؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق نظريات ومبادئ ومفاهيم رائدة في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، والجمع بينها، والمراجعة النقدية لها، وتطوير حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات جديدة عالية التعقيد، في مجال أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- تطوير مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة وتكييفها وتطبيقها؛ لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متقدمة وحديثة، في واحد أو أكثر من التخصصات؛ للقيام بأشطة عملية مستجدة عالية التعقيد.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية عالية التعقيد، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

المهارات الاجتماعية العاطفية:

- التعاون (العمل مع الفريق): بناء فرق متعددة التخصصات والثقافات، والتفاعل على المستويات المؤسسية أو المجتمعية، وتولي زمام المبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص باستقلالية عالية.
- التنظيم العاطفي: المساهمة في تشكيل السياسات والممارسات المتعلقة بالتعاطف على المستويات المؤسسية أو المجتمعية، والاستفادة من الفرص، مع التفاؤل والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص باستقلالية عالية.
- التواصل: التواصل بطرق متنوعة ومبتكرة؛ لنشر المعرفة الأصيلة والرؤى الجديدة وتعزيزها، وإجراء حوار علمي ومهني، والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص واستقلالية عالية.

المهارات الرقمية:

- استخدام التقنية الرقمية: تطبيق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية عالية التعقيد وتكييفها؛ لإنتاج محتوى رقمي متقدم، والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد واستقلالية عالية ودعم البحث والابتكارات وتعزيزها، في مجال التخصص أو العمل.
- الذكاء الاصطناعي: توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته وتكييفها بفاعلية لدعم البحث والابتكار، وتطوير حلول مبتكرة لمعالجة القضايا والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص و نطاق البحث أو العمل، باستقلالية عالية، مع تحسين جودة ودقة النتائج من خلال التوجيه المتقدم وهندسة الأوامر والتعليمات القائمة على التجربة والتحسين المستمر، والالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- الأمن السيبراني: تطبيق متطلبات حماية البيانات والخصوصية في البحث العلمي والممارسات المهنية، وتعزيز الوعي بالأمن السيبراني، المبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد واستقلالية عالية ضمن مجال التخصص أو العمل.



المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية متخصصة عميقة من المعارف والفهم في مجال التخصص أو العمل، تتكامل فيها المعلومات المتقدمة والنظريات المتخصصة، والمبادئ والمفاهيم اللازمة؛ لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، وتتضمن تفاعل المجالات/ التخصصات فيما بينها.
- المعرفة الدقيق بعمليات، ومواد، وتقنيات، وممارسات، ومسلمات، و/ أو مصطلحات متنوعة، مرتبطة بمجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- معرفة وفهم شامل للتطورات الحديثة والقضايا والتحديات الناشئة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- معرفة متقدمة بإجراء البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية، التي تُسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.



القيم

في هذا المستوى - وضمن مجموعة من السياقات الجديدة عالية التعقيد - يتمثل الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- تجسيد مستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات الأخلاقية الناشئة والبحث والمعرفة، ودعمها.
- تمثّل واع المواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات جديدة عالية التعقيد، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

الاستقلالية والمسؤولية:

- تطوير الخبرات المهنية بعزيمة ومثابرة واتخاذ قرارات إستراتيجية أكاديمية و / أو مهنية باستقلالية عالية جدًا.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعّال، وانجازها بإتقان وانضباط في مجال التخصص أو العمل أو الممارسة المهنية وتحمل المسؤولية باستقلالية عالية جدًا.
- تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة. وتصميم مبادرات تطوعية لدعم التكامل الاجتماعي باستقلالية عالية جدًا.

أنواع المؤهلات وفقاً للمجالات



تتنوع المؤهلات ما بين أكاديمية، أو مهنية أو ما يعادلها من المؤهلات التطبيقية والتقنية، لتلبية مُتطلّبات التنمية وسوق العمل ووظائف المستقبل، ومواكبة المعرفة المتجددة والمتغيرات المتسارعة التي تفرضها التحولات المعرفية والتقنية على بيئات العمل، كما يمكن لهذه المؤهلات أن تكون في مجال عام أو تخصصي محدد، أو بينية بين عدد من مجالات التعلم أو التدريب التخصصية، ومن أجل تحقيق هذه الغاية؛ حدد الإطار الوطني للمؤهلات نوعين من المؤهلات، هما:

مؤهل مقترن بالتعليم النظامي والاعتراف الرسمي، الذي يمثّل حزمة متكاملة ومتجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهل المتعلم أو المتدرب للدخول إلى سوق العمل، أو مواصلة التعلم أو التدريب، ومن الأمثلة على المؤهل الرئيس: الشهادة الثانوية، أو البكالوريوس، أو غيرهما.

.....
**المؤهل
الرئيس**



مؤهل آخر يتألف من حزمة متجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة، والمهارات، والقيم؛ ولكنها بحجم ومقدار أقل من أن تكون مؤهلاً رئيساً، وغالبًا ما يُستخدم هذا النوع من المؤهلات لأغراض تلبية متطلبات الأداء الوظيفي، أو التجسير لمواصلة التعلم أو التدريب في مراحل لاحقة، أو الانتقال بين المهن والوظائف، ويمكن البناء عليه في ضوء منهجية تقويم معتمدة، مثل: الدبلوم المشارك الإضافي، أو الدبلوم المتوسط الإضافي، أو غيرهما.

.....
**المؤهل
الإضافي**



وتنبثق المؤهلات الإضافية من برامج تخصصية رئيسة تُبنى على أساس علمي يمثّل تخصصًا معرفيًا واحدًا، أو أن تكون البرامج بينية، مبنية على أساس علمي يشترك فيها أكثر من تخصص، بنواتج محدّدة لا يمكن تحقيقها من خلال تخصص معرفي واحد، وتعد برامج مستقلة قائمة بذاتها.

مستويات المؤهلات الرئيسية



حدد الإطار الوطني للمؤهلات كافة مستويات المؤهلات ، ولجميع برامج التعليم والتدريب، شاملة برامج التعليم العام، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب في القطاعات المدنية والعسكرية، وفق ملحق (ب).

تحديد الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات



تمثل الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات وحدة قياس كمية لمقدار الوقت اللازم للتعلم أو حجم التعلم أو التدريب المطلوب، سواء أكان بنظام التعليم الاعتيادي أو الإلكتروني؛ لتحقيق نواتج التعلم والحصول على المؤهل، وتكون قابلة للتحويل والمعادلة على المستوى الوطني والدولي استنادًا إلى اللوائح والأدلة والأنظمة المعتمدة، بما يعزز فرص الانتقال والتقدم بين قطاعات التعليم والتدريب والعمل، ويعبر عنها وفق الآتي:

- يمثل العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح للمتعلم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظمة لمؤسسات التعليم والتدريب.
- يمثل إجمالي عدد الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشرًا لكمية التعلم أو التدريب المتوقع من المتعلم أو المتدرب لتحقيق نواتج التعلم، وترتبط بعدد ساعات التعلم أو التدريب المختلفة مثل: ساعات الاتصال، والمشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها..
- تحسب الساعة المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات وفق الآتي:
 - الساعة المعتمدة تساوي (15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويتوقع أن يقضي المتعلم أو المتدرب في المتوسط (2) ساعتي تعلم خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال، ويكون مجموع الساعات التي يقضيها المتعلم أو المتدرب داخل وخارج الصف (45) ساعة تعلم وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.
 - تعبر السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم أو المتدرب خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام الفصول الدراسية الثلاثة، ويستثنى منها الفصل الصيفي، أو النظام الرباعي (أربعة فصول دراسية) أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو ما يعادلها من الأنظمة وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.
 - تحدد مدة السنة الدراسية وعدد الأسابيع في الفصول الدراسية في التعليم والتدريب بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.

المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي:

الدبلوم المشارك

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، وقد يكون امتداداً للتعليم العام بعد المرحلة الثانوية، ويستغرق (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المشارك؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية التي تتطلب خبرة متخصصة محدودة وتُعد هذه الدرجة مؤهلاً مستحقاً في حد ذاته، كما تؤسس لدراساتٍ لاحقة للحصول على مؤهل أعلى أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الدبلوم المتوسط أو المتقدم أو البكالوريوس.

الدبلوم المتوسط

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (60) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق (2) سنتين دراسيتين، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المتوسط؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية المساندة، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية، التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لإمكانية المواصلة للحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس.

الدبلوم المتقدّم

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (72) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق (3) ثلاث سنوات دراسية بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لمجال مهني معين، ويمنح هذا المؤهل للتخصصات التي لا يتطلب تأهيلها الحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس؛ وتتماثل نواتج التعلم لهذا المؤهل مع نواتج التعلم لمؤهل الدبلوم المتوسط، مع الاختلاف في مدة البرنامج وعدد الساعات المعتمدة.

البكالوريوس

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (120) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق غالباً (4) سنوات دراسية ولا يقل عن (3) سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويختلف طول البرنامج باختلاف التخصص،

ويعد اجتياز (120) ساعة معتمدة الحد الأدنى في معظم التخصصات، وتتطلب بعض برامج البكالوريوس اجتياز عدد أكبر من الساعات المعتمدة ويبقى المؤهل بالاسم والمستوى نفسيهما، وتُرصد الساعات المعتمدة في السجل الأكاديمي لغرض توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، ويستثنى من ذلك بعض التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بنظام التفرغ الكلي واجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل، مثل: البكالوريوس المهني في التخصصات الطبية وغيرها.

الدبلوم العالي

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها، ويستغرق (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وتهدف البرامج التي تنتهي بهذا المؤهل إلى تقديم دراسات أكاديمية أو تطبيقية أو مهنية متقدمة للمتعلمين الراغبين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم المهنية، وتتضمن عادة مجموعة من المقررات المتقدمة ذات العلاقة بمجال مهني معين، وقد تتطلب إكمال مشروع رئيس أو فرعي، ويؤدي هذا المؤهل إلى مواصلة الدراسة للحصول على درجة الماجستير، وقد يتطلب في حالات معينة إكمال دراسات نظرية أو تطبيقية إضافية، أو أنه يمنح نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الماجستير.

ويكافئ مؤهل الدبلوم العالي مؤهل الماجستير المهني (1) أو التنفيذي أو التطبيقي الذي تستغرق الدراسة فيه (1) سنة دراسية واجتياز (24) ساعة معتمدة.

الماجستير

يتطلب هذا المؤهل اجتياز (30) ساعة معتمدة على الأقل من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج أسلوب دراسة المقررات فقط، أو اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل في البرامج بنظام المقررات بالإضافة إلى تقديم مشروع أو رسالة علمية أو بحث تخرج لا تقل ساعاتها (وحداتها) المعتمدة عن (6) وحدات، ويستغرق الحصول على درجة الماجستير مدة لا تقل عن (2) سنتين دراسيتين بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها.

ويكافئ مؤهل الماجستير مؤهل الماجستير المهني (2) أو التنفيذي أو التطبيقي من حيث المستوى، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو ما يعادلها، واجتياز (30) ساعة معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريسية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراه.

كما يكافئ مؤهل الماجستير من حيث المستوى مؤهل البكالوريوس في التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بعد التعليم الثانوي واجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل، أو الدكتوراه المهنية (1) في التخصص أو ما يعادلها مثل التخصصات الطبية، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو ما يعادلها، واجتياز (30) ساعة معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريسية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراه المهنية (2).

1 درجة أولى للدكتوراه المهنية تحمل اسم دكتور ولكنها تعادل في مستوى التعقيد المستوى السابع (الماجستير). وغالبًا ما تتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص محدد، وتركز على التطبيق في مجال محدد، مثل: "Doctor of Audiology (Au.D.)، Doctor of Nursing Practice (DNP) وغيرها.

الدكتوراة

يتطلب الحصول على مؤهل الدكتوراة برسالة علمية اجتياز (12) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة بعد الماجستير أو ما يعادلها، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية أصيلة، ويستغرق الحصول على مؤهل الدكتوراة في المستوى الثامن مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بعد المستوى السابع بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادله.

ويكافئ هذا المؤهل الدكتوراة المهنية (2) التي تتطلب اجتياز (18) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى تطبيق عملي في التخصص الدقيق أو عمل بحث علمي في مجال مهني محدد، وغالباً ما تتطلب الدكتوراة المهنية الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات على الأقل أو الماجستير أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو ما يعادله، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بعد المستوى السابع بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادله.

كما يكافئ هذا المؤهل الدكتوراة المباشرة بعد البكالوريوس، والتي تتطلب اجتياز (36) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، ويتاح منها (6) ساعات معتمدة كحد أقصى للدراسة الموجهة أو ما يكافئها، مع رسالة علمية أصيلة في مجال محدد، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (5) سنوات دراسية بعد المستوى السادس بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وتسكن في المستوى الثامن وفقاً للضوابط المنظمة لها.

مؤهلات وشهادات تخصصية أو مهنية

المؤهلات المهنية

مؤهلات صادرة عن مؤسسة تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تخصصية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تحقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وهي مصممة ومنظمة رسمياً لاستيفاء المتطلبات الأساسية لمزاولة مهنة معينة، وتستخدم معايير تقويم شفافة وقابلة للقياس والتقييم، وقد تتطلب ممارسات مهنية موجهة أو تقويماً عملياً في بيئة العمل وفق الضوابط المنظمة لها.

تسكن المؤهلات المهنية في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في المستويات المناظرة لها وفقاً للضوابط المنظمة لها.

الشهادات الاحترافية:

وثيقة صادرة عن جهة مانحة قد تكون من هيئة مهنية أو شركة تخصصية قيادية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تصدر بعد اجتياز المتعلم أو المتدرب عملية تقويم تثبت أنه حقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وتوثق كفاءة تخصصية ترتبط بممارسة مهنية أو وظيفة معينة أو متطلب للاستمرار فيها وفق الضوابط المنظمة لها.

تسكن الشهادات الاحترافية في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في المستويات المناظرة لها وفقاً للضوابط المنظمة لها.

شهادات البرامج المصغرة

وحدة تعلم أو تدريب تخصصية قصيرة مُنفذة من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، وقائمة على نواتج تعلم واضحة ومحددة ومترابطة ووفقًا لمجالات تعلم تحقق مستوى العمق المستهدف، ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، والمعايير المهنية والتخصصية في مجال التخصص، وتصدر وثيقة بعد تحقيق نواتج التعلم واجتياز المتعلم أو المتدرب لمتطلبات الشهادة.

تسكن شهادات البرامج المصغرة في مستويات الإطار إذا استوفت متطلبات التسكين في المستويات المناظرة لها ووفقًا للضوابط المنظمة لها.

نقاط الخروج المبكر للبرامج التعليمية أو التدريبية



يتيح الإطار الوطني للمؤهلات المرنة في الانتقال عبر المستويات في التعليم والتدريب وتحقيق مبدأ التعلم والتدريب المستمر (التعلم مدى الحياة)، وحدد إجراءات نقاط الخروج المبكر وضوابطه لمنح مؤهلات معتمدة من الجهة المانحة لدرجة علمية معينة، تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة الأكاديمية، أو المهنية، أو التقنية، مثل: مؤهل الدبلوم المتوسط يعد أحد نقاط الخروج المبكر في برامج البكالوريوس إذا حقق المتعلم أو المتدرب نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد.

والمؤهلات التي تمنح عند نقاط الخروج المبكر لا تعادل الدرجة العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً؛ بل تعدّ اعترافًا باستيفائه الحدّ المطلوب من المعرفة والمهارات والقيم لنواتج التعلم التي تؤهله لمستوى أكاديمي أو مهني معين، وتحدد مؤهلات نقاط الخروج المبكر أثناء تصميم أو تطوير البرنامج التعليمي أو التدريبي وفق الضوابط الآتية:

1. وصف نقاط الخروج المبكر يكون جزءًا لا يتجزأ من تصميم البرنامج.
2. تحديد نوع ومستوى المؤهل لنقاط الخروج المبكر في ضوء ضوابط الإطار الوطني للمؤهلات؛ ليكون مؤهلًا مستقلًا ومعترفًا به، وذلك ووفقًا للوائح والأدلة المنظمة له.
3. السماح للمتعلم أو المتدرب الملتحق بالبرنامج بهدف الخروج المبكر باستكمال الدرجة العلمية للمؤهل في حال استيفائه للمتطلبات الدراسية، وحصوله على المعدّل المطلوب لاستكمال الدرجة العلمية.

المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات



يتطلب تسكين المؤهلات الوطنية في قطاع التعليم أو التدريب أن يكون المؤهل مكتملاً؛ وقد حدّد الإطار الوطني للمؤهلات ستة متطلبات يجب استيفائها لكي تُسكّن تلك المؤهلات في مستويات الإطار، وهي كما يلي:

6



تقويم نواتج التعلم

تُستخدم معايير تقويم شفافة، وقابلة للقياس وتطبيقها؛ للتأكد من تحقيق المتعلم أو المتدرب لنواتج التعلم للبرامج التعليمية أو التدريبية.

5



مكونات المؤهل

تشمل: اسم المؤهل والمستوى ومجال التخصص، ونواتج التعلم، والحد الأدنى للساعات المعتمدة، وعدد السنوات الدراسية.

4



اسم المؤهل

يُستخدم اسم مناسب للمؤهل، يحدّد نوع المؤهل، والتخصص بشكل واضح.

3



الهدف من المؤهل

يكون للمؤهل هدف محدد، يوضح الاحتياج الفعلي والوظيفي لتصميم وطرح المؤهل.

2



مشاركة أصحاب المصلحة وجهات العمل

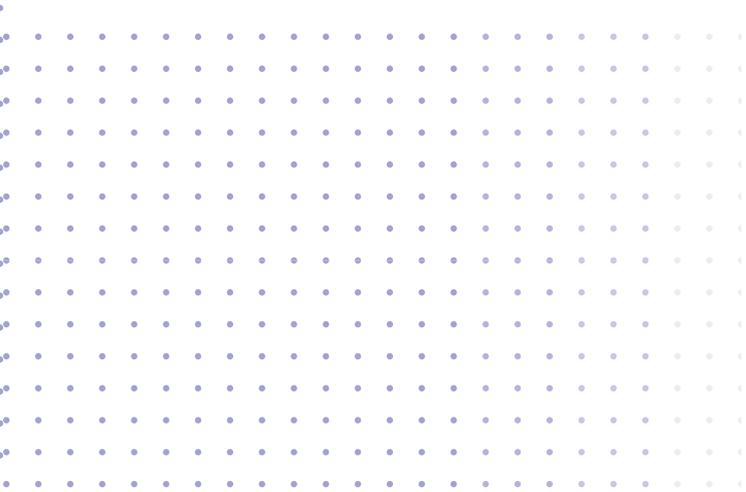
تُصمّم البرامج المنتهية بالمؤهلات ووفقاً للمعايير والأطر المعتمدة الصادرة من الجهات ذات الاختصاص، وتُراجع بمشاركة الخبراء في التخصص وأصحاب المصلحة، وجهات العمل.

1



الموافقة النظامية

حصول الجهة المانحة على الموافقة الرسمية من جهة الاختصاص على تصميم وطرح المؤهل.



الملاحق



ملحق (أ)



متطلبات التسكين للدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات

تسكن الدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات وفقاً لمتطلبات التسكين الواردة بالوثيقة وتحسب الساعة المعتمدة في الإطار وفق الآتي:

- يمثل العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح للمتعلم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدّد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظّمة لمؤسسات التعليم والتدريب.
- يمثل إجمالي عدد الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشراً لكمية التعلم أو التدريب لتحقيق نواتج التعلم والحصول على المؤهل، وترتبط بعدد ساعات التعلم أو التدريب المختلفة مثل: ساعات الاتصال، والمشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.

تحتسب الساعة المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات وفق الآتي:

- كل ساعة معتمدة تساوي (15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويتوقع أن يقضي المتعلم أو المتدرب في المتوسط (2) ساعتي تعلم خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال، ويكون مجموع الساعات التي يقضيها المتعلم أو المتدرب داخل وخارج الصف (45) ساعة تعلم وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.
- تعبر ساعة الاتصال عن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المباشرة، ولا تقل ساعة الاتصال النظرية (المحاضرات) عن (50) دقيقة، وكل ساعة اتصال تكافئ (2) ساعتين عملية أو تدريبية يقضيها المتعلم أو المتدرب في (المشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل وغيرها) وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.
- تعبر السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام ثلاثة فصول دراسية ويستثنى منها الفصل الصيفي، أو النظام الرباعي (أربعة فصول دراسية)، أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو ما يعادلها من الأنظمة المرنة وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.

وفي ما يلي توضيح للحد الأدنى من السنوات والساعات المعتمدة وساعات الاتصال، ومتطلبات تسكينها وفقاً للمستويات:

الحد الأدنى من السنوات والساعات المعتمدة وساعات الاتصال للمؤهلات وشروط الالتحاق

المستويات	نوع المؤهل	الحد الأدنى من السنوات الدراسية**	الحد الأدنى من الساعات المعتمدة	الحد الأدنى من ساعات الاتصال	شروط الالتحاق
8	الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها	3	12 ساعة للمقررات المتقدمة + رسالة علمية أصيلة في مجال محدد		الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادلها
	الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها	3	18 ساعة للمقررات المتقدمة + التطبيق في مجال مهني محدد أو بحث علمي فيه لا يقل عن سنتين		الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات، أو الماجستير، أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو ما يعادلها
	الدكتوراة المباشرة بعد البكالوريوس	5	36 ساعة للمقررات المتقدمة، يتاح منها 6 ساعات دراسة موجهة أو ما يكافئها+ رسالة علمية أصيلة في مجال محدد		الحصول على مؤهل البكالوريوس في المستوى السادس أو ما يعادلها
7	الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع البحثي	2	24 ساعة + مشروع أو رسالة علمية لاتقل عن (6) ساعات معتمدة	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها
	الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات	2	30	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها
	الماجستير المهني (2) أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلها	2	30	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها
	البكالوريوس المهني أو ما يعادلها	6	180	2700	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها
6	الدبلوم العالي / الماجستير المهني أو التطبيقي (1)	1	24	360	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها
	البكالوريوس أو ما يعادلها	3	120	1800	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها
5	الدبلوم المتقدم أو ما يعادلها	3	72	1080	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها
	الدبلوم المتوسط أو ما يعادلها	2	60	900	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها
4	الدبلوم المشارك أو ما يعادلها	1	24	360	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادلها
3	التعليم الثانوي أو ما يعادلها	3	-	-	الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادلها
2	التعليم المتوسط أو ما يعادلها	3	-	-	الحصول على مؤهل التعليم الابتدائي أو ما يعادلها
1	التعليم الابتدائي أو ما يعادلها	6	-	-	شروط الدخول في التعليم العام وفقاً للوائح المنظمة لها
(0) دخول	ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة	-	-	-	-

* يستثنى من السنة الدراسية الفصل الصيفي
* ساعة الاتصال النظرية تكافئ (2) ساعة عملية أو تدريبية

الدكتوراة أو ما يعادلها المستوى الثامن

1. مؤهل الدكتوراة أو ما يعادلها *



2. الدكتوراة بعد البكالوريوس في المستوى السادس مباشرة

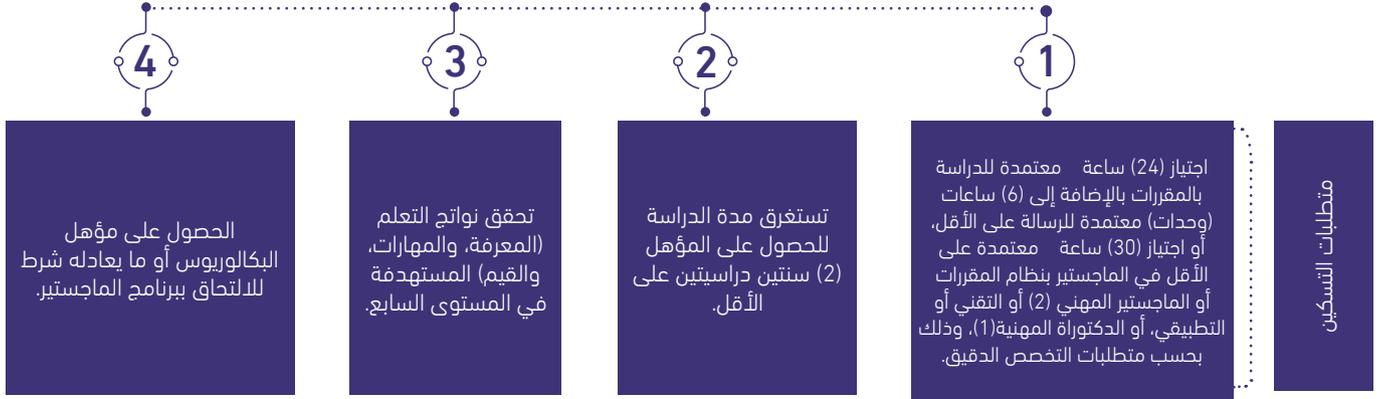


3. يسكن في المستوى الثامن أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى الثامن، وفقًا للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

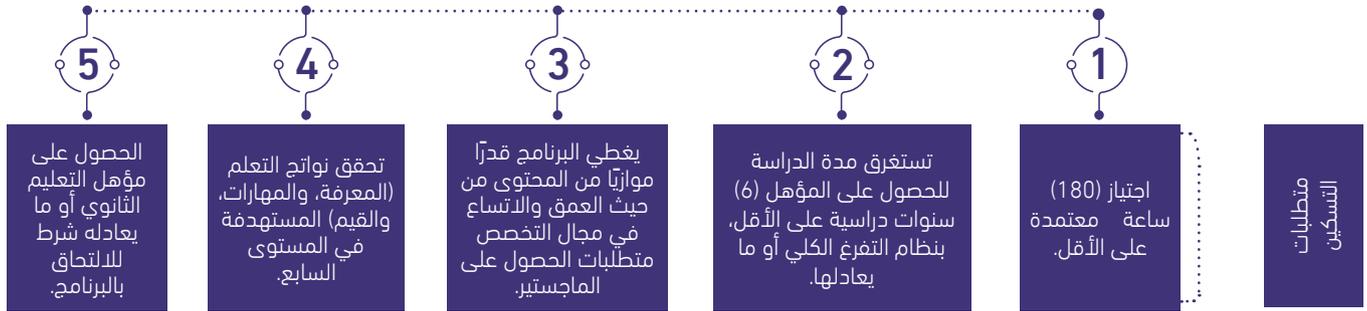
(* يقصد بما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث المستوى، وقد تحمل نفس الاسم إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي - بحثي- مهني -تقني- تطبيقي)، أو تحمل اسمًا آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.

الماجستير أو ما يعادلها المستوى السابع

1. مؤهل الماجستير أو ما يعادلها، أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلها



2. مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات فأكثر، وهو برنامج يتطلب دراسة تخصصية أو مهنية تعادل مستوى التعقيد في الماجستير وفقاً للآتي:



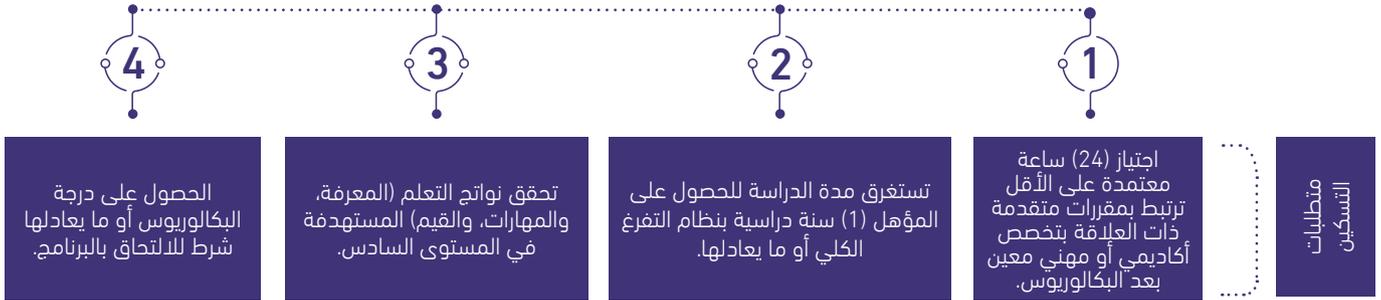
3. يسكن في المستوى السابع أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى السابع، وفقًا للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

البكالوريوس أو ما يعادلها المستوى السادس

1. مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله



2. مؤهل الدبلوم العالي أو ما يعادله، أو الماجستير المهني (1) أو ما يعادله



3. يسكن في المستوى السادس أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى السادس، وفقًا للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

الدبلوم المتوسط أو ما يعادله المستوى الخامس

1. مؤهل الدبلوم المتقدم أو ما يعادله



2. مؤهل الدبلوم المتوسط أو ما يعادله



3. يسكن في المستوى الخامس أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى الخامس، وفقاً للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

الدبلوم المشارك أو ما يعادله المستوى الرابع

1. مؤهل الدبلوم المشارك أو ما يعادله



2. يسكن في المستوى الرابع أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى الرابع، وفقًا للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

التعليم الثانوي أو ما يعادله المستوى الثالث

1. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم العام



2. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم المهني



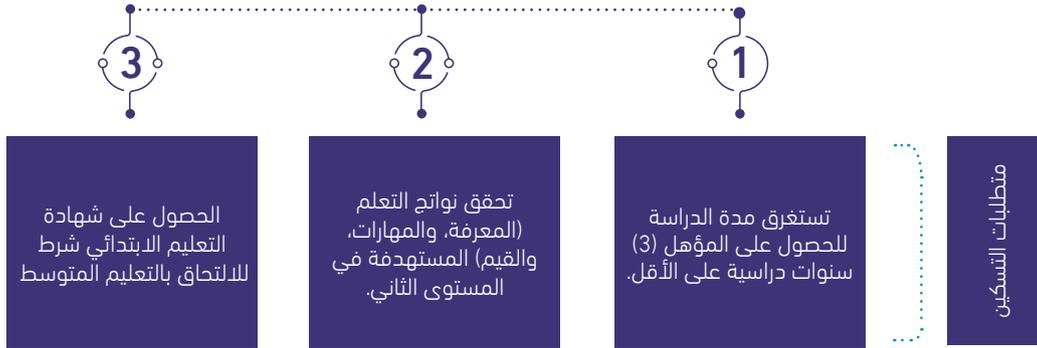
3. يسكن في المستوى الثالث أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى الثالث، وفقاً للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

التعليم المتوسط أو ما يعادله المستوى الثاني

1. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم العام



2. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم المهني



3. يسكن في المستوى الثاني أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى الثاني، وفقاً للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

التعليم الابتدائي أو ما يعادله المستوى الأول

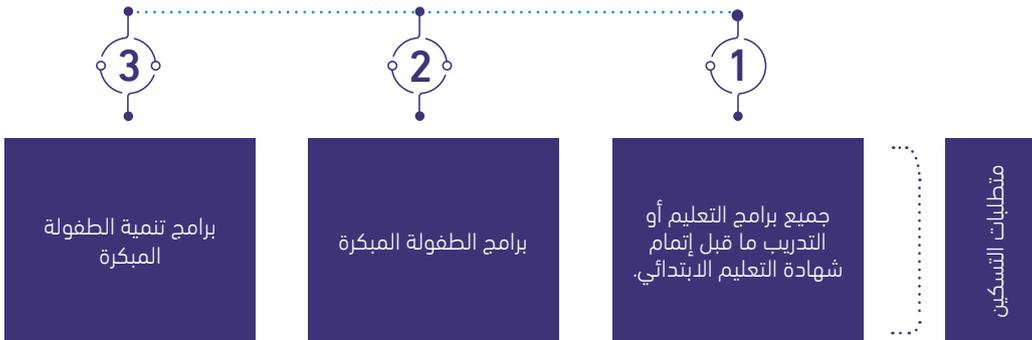
1. مؤهل الشهادة الابتدائية في التعليم العام



2. يسكن في المستوى الأول أي مؤهل من المؤهلات المهنية أو الشهادات الاحترافية أو شهادات البرامج المصغرة التي تحقق متطلبات التسكين في المستوى الأول، وفقاً للضوابط المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.

ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة (0) دخول

يعدّ هذا المستوى نقطة دخول، ويتضمن الآتي:



ملحق (ب)



الضوابط المنظمة للدكتوراه المباشرة بعد البكالوريوس

لضمان تسكين مؤهل الدكتوراه المباشرة بعد البكالوريوس في المستوى الثامن تلتزم الجهة المانحة عند فتح البرنامج بسياسات وضوابط برامج الدراسات العليا المطبقة في المملكة، بالإضافة إلى:

- تحقق متطلبات التسكين، ومستوى عمق نواتج التعلم في المستوى الثامن.
- أن يكون لدى الجهة المانحة مؤهل ماجستير ودكتوراه قائم في مجال التخصص للدكتوراه المباشرة عند طلب تسكين المؤهل في الإطار.
- الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها في المستوى السادس في مجال التخصص.
- أن يكون الحد الأدنى للساعات المعتمدة للمقررات المتقدمة للدكتوراه المباشرة بعد البكالوريوس 36 ساعة معتمدة، يتاح منها 6 ساعات كحد أقصى للدراسة الموجهة* أو ما يكافئها.
- تقديم رسالة علمية أصيلة.
- مدة الدراسة لا تقل عن 5 سنوات دراسية ويستثنى منها الفصول الصيفية.

* نواتج تعلم الدراسة الموجهة ينبغي أن تحقق العمق العلمي للمستوى الثامن



1- الضوابط المنظمة للمؤهلات المهنية

تُسكن المؤهلات المهنية في مستويات الإطار الوطني للمؤهلات وفق الضوابط الآتية:

- أن تكون وثيقة المؤهل المهني صادرة عن مؤسسات تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تشريعية تخصصية في مهنة معينة معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة.
- ألا تقل شروط الالتحاق بالمؤهل المهني عن شرط الالتحاق بمؤهل الدرجة أو المرحلة العلمية في ذات المستوى بحد أدنى.
- أن يكون للمؤهل المهني توصيف واضح للمنهج يتضمن الأهداف ونواتج تعلم تحقق العمق في المستوى المستهدف، وإستراتيجيات التعليم والتعلم أو التدريب، وأساليب وأدوات التقويم، والساعات المعتمدة وساعات التعلم.
- أن تحدد للمؤهل المهني شروط الالتحاق ومتطلبات الدخول.
- أن يكون للمؤهل المهني معايير شفافة للتقويم ولقياس مستوى تحقق نواتج التعلم أو التدريب المستهدفة، وتطبيقها وفقاً لإجراءات واضحة.
- أن تتضمن وثيقة المؤهل المهني الاسم والتخصص، والمستوى، واسم المتعلم/المتدرب، ورابط التحقق من صحة بيانات الوثيقة، كما تتضمن وثائق داعمة توضح عمق نواتج التعلم والمهارات والكفاءات التخصصية، والعبء الدراسي وحجم التعلم.



2- الضوابط المنظمة للمؤهلات المهنية

تُسكن الشهادات الاحترافية في مستويات الإطار الوطني للمؤهلات وفق الضوابط الآتية:

- أن تكون وثيقة الشهادة الاحترافية صادرة من جهة عالمية مانحة معترف بها من جهة الاختصاص.
- أن يكون للشهادة الاحترافية اسم ومرتبب بمستوى.
- ألا تقل شروط الالتحاق بالشهادة الاحترافية عن شرط الالتحاق بمؤهل الدرجة أو المرحلة العلمية في ذات المستوى بحد أدنى.
- أن يكون لبرامج الشهادة الاحترافية توصيف واضح يتضمن الأهداف ونواتج تعلم تحقق العمق في المستوى المستهدف، وإستراتيجيات التعليم والتعلم أو التدريب، وأساليب وأدوات التقويم، والساعات المعتمدة وساعات التعلم.
- أن يحدد لبرامج الشهادات الاحترافية شروط الالتحاق ومتطلبات الدخول.
- أن يكون لبرامج الشهادات الاحترافية معايير شفافة للتقويم ولقياس مستوى تحقق نواتج التعلم أو التدريب المستهدفة، وتطبيقها وفقاً لإجراءات واضحة.
- أن تتضمن وثيقة الشهادة الاحترافية الاسم والتخصص، والمستوى، واسم المتعلم/المتدرب، وفترة الانعقاد، ورابط التحقق من صحة بيانات الوثيقة، كما تتضمن وثائق داعمة توضح عمق نواتج التعلم والمهارات والكفاءات التخصصية، والعبء الدراسي وحجم التعلم.
- إمكانية استخدام الشهادات الاحترافية بديلاً عن بعض مقررات البرامج الأكاديمية أو التدريبية وفق الضوابط والشروط المُفسرة لذلك.



3- الضوابط المنظمة لشهادات البرامج المصغرة

يتم تسكين شهادات البرامج المصغرة في مستويات الإطار الوطني للمؤهلات وفق الضوابط الآتية:

- أن تكون وثيقة شهادة البرامج المصغرة صادرة من جهة مانحة معترف بها من جهة الاختصاص.
- أن تكون شهادة البرامج المصغرة ضمن اختصاص ومجالات التركيز التي تقدمها المؤسسة التعليمية أو التدريبية* .
- أن يكون لشهادة البرامج المصغرة مسمى ومرتبًا بمستوى، وألا يزيد ذلك المستوى عن أعلى مؤهل مُخول للمؤسسة التعليمية أو التدريبية نظامًا بتقديمه ومنحه.
- ألا يقل شروط الالتحاق بالبرامج المصغرة عن شرط الالتحاق بمؤهل الدرجة أو المرحلة العلمية في ذات المستوى كحد أدنى.
- أن يكون للبرامج المصغرة توصيف واضح يتضمن الأهداف ونواتج تعلم تحقق العمق في المستوى المستهدف، واستراتيجيات التعليم والتعلم أو التدريب، وأساليب وأدوات التقويم، والساعات المعتمدة وساعات التعلم.
- ألا تقل عدد الساعات المعتمدة للحصول على شهادة البرامج المصغرة عن (2) ساعتان معتمدة ولا تزيد عن (12) ساعة معتمدة، مع إمكانية تجميع عدد من شهادات البرامج المصغرة المترابطة وصولًا لمؤهل أعلى وفقًا للوائح المنظمة والأدلة المُفسرة لذلك.
- أن تحدد للبرامج المصغرة شروط الالتحاق ومتطلبات الدخول.
- أن يكون للبرامج المصغرة معايير شفافة للتقويم ولقياس مستوى تحقق نواتج التعلم أو التدريب المستهدفة، وتطبيقها وفقًا لإجراءات واضحة.
- أن يكون لدى الجهة المانحة لشهادة البرامج المصغرة نظام مؤسسي موثق لضمان وضبط الجودة.
- أن تتضمن وثيقة شهادة البرامج المصغرة المسمى والتخصص، والمستوى، وعدد الساعات المعتمدة، واسم المتعلم/المتدرب، وفترة الانعقاد، ورابط التحقق من صحة بيانات الوثيقة.

* تشمل مؤسسات التعليم، التدريب، المدنية والعسكرية



المواءمة بين مستويات الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد (ISCED)

التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED			الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية	
إسكد ISCED	نوع المؤهل في	المستويات في التصنيف الدولي	نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات	المستويات في الإطار
864	دكتوراه - بحثية	8	الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها الدكتوراة المباشرة بعد البكالوريوس	8
865	دكتوراه - بحثية متقدمة/غير محددة	8		
866	دكتوراه - مهنية / زمالة مهنية معادلة	8		
767	ماجستير - أكاديمي	7	الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع البحثي	7
767	ماجستير - أكاديمي	7		
768	ماجستير - مهني	7		
746	بكالوريوس (6 سنوات)	7		
667	دبلوم عالي (1) سنة	6	الدبلوم العالي / الماجستير المهني أو التطبيقي (1)	6
665	بكالوريوس - أكاديمي	6		
666	بكالوريوس - مهني/تطبيقي	6		
554	تعليم عالٍ قصير - مهني/تطبيقي	5	الدبلوم المتوسط أو ما يعادله	5

التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED			الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية	
441	ما بعد الثانوي غير العالي - عام/انتقالي	4	الدبلوم المشارك أو ما يعادله	4
444	ما بعد الثانوي غير العالي - عام/غير محدد	4		
454	ما بعد الثانوي غير العالي - مهني/تقني	4		
343	(التعليم الثانوي - سنة 3 عام)	3	التعليم الثانوي أو ما يعادله	3
353	(التعليم الثانوي - سنة 3 مهني)	3		
243	التعليم المتوسط عام	2	التعليم المتوسط أو ما يعادله	2
244	التعليم المتوسط عام	2		
254	التعليم المتوسط مهني	2		
116	التعليم الابتدائي - سنة 6	1	التعليم الابتدائي أو ما يعادله	1
010	(تنمية الطفولة المبكرة (قبل التعليم المنظم	0	ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة	دخول
020	(تعليم الطفولة المبكرة (رياض الأطفال	0		

تضمن التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED شهادات وهي شهادات برامج غير كافية لإتمام المستوى وتتضمن رموز إسكد دون إتمام المستوى (للرصد الإحصائي)

رمز ISCED-11	المرحلة/السنة	مستوى ISCED
111	التعليم الابتدائي - سنة 1	1
112	التعليم الابتدائي - سنة 2	1
113	التعليم الابتدائي - سنة 3	1
114	التعليم الابتدائي - سنة 4	1
115	التعليم الابتدائي - سنة 5	1
241	التعليم المتوسط - سنة 1 (عام)	2
242	التعليم المتوسط - سنة 2 (عام)	2
341	التعليم الثانوي - سنة 1 (عام)	3
342	التعليم الثانوي - سنة 2 (عام)	3
351	التعليم الثانوي - سنة 1 (مهني)	3
352	التعليم الثانوي - سنة 2 (مهني)	3



www.etec.gov.sa

info@etec.gov.sa

Tel. 011 4974080 - 920033515 Fax 011 4974047

Saudi Arabia PO. Box 93655 Riyadh 11683



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission