



University Teaching and Learning
EXHIBITION
معرض التعليم والتعلم الجامعي ٢٢



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development



الزمالة المهنية
Professional Fellowship
في التعليم والتعلم الجامعي
in University Teaching & Learning

بحوث إجرائية في التعليم والتعلم الجامعي

قدمها أعضاء هيئة التدريس المشاركون
في برنامج الزمالة المهنية في التعليم والتعلم الجامعي

Action Research in University Teaching & Learning

Presented by faculty members participating in the Professional Fellowship in University Teaching and Learning Program

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Table of Content - الفهرس

٣	كلمة عميد عمادة تطوير التعليم الجامعي
٥	قائمة المشاركين - LIST OF PARTICIPANTS
٧	أثر استخدام برنامج (SLIDO) على التحصيل الدراسي لدى الطالبات
٨	THE IMPACT OF THE MODERN ASSIGNMENTS ON LEARNING COMMUNICATION SKILLS DURING THE PANDEMIC OF COVID19
١٠	CONCEPTS FROM EDUCATIONAL NEUROSCIENCE AS HELPING TOOLS FOR EDUCATORS
١١	GRADUATE STUDENTS' RUBRIC-GUIDED SELF-ASSESSMENT PRACTICES
١٢	THE IMPACT OF LINGUISTIC VIOLENCE OF EEL FEMALE STUDENTS' WRITING
١٤	IMPLEMENTATION OF FALL PREVENTION PROGRAM USING REFLECTION ON CLINICAL PRACTICE TO PROMOTE PT STUDENTS' SELF AWARENESS: A MIXED METHOD STUDY
١٥	THE USE OF TECHNOLOGY TO RAISE ACHIEVEMENT IN BIOLOGY PRECEPTIVE ASSESSMENT FOR FACULTY STAFFS AND STUDENTS ON MULTIPLE CHOICE QUESTIONS- ACTION RESEARCH
١٨	MEDMICROBES: A MICROBIOLOGY MOBILE APPLICATION TO EMPOWER STUDENTS IN HEALTH CARE SPECIALTIES
١٩	USING CONTENT-BASED INSTRUCTION TO OVERCOME LECTURE COMPREHENSION PROBLEMS AFFECTING CONSTRUCTION ENGINEERING STUDENTS IN AN ENGLISH-MEDIUM "CONTRACTS & LAW" COURSE
٢٠	FOSTERING CRITICAL REASONING AND PROFESSIONAL VALUES IN UNDERGRADUATE STUDENTS OF HEALTH TRACK
٢١	ENHANCING STUDENTS INTERACTIVITY USING 'NEARPOD': A DIGITAL ALTERNATIVE TO TRADITIONAL INSTRUCTION
٢٢	REFLECTIVE DISCUSSION BOARDS: A USEFUL TOOL FOR INCREASING STUDENT ENGAGEMENT?
٢٣	MEDICAL STUDENTS' PERCEPTION TOWARD THE USE OF PORTFOLIO
٢٤	CAN THE QUALITY OF DENTAL STUDENT'S ACHIEVEMENT BE IMPROVED WITH THE ACTIVE LEARNING STRATEGIES?
٢٥	FLIPPING THE CLASSROOM FOR OPTIMIZING FAMILY MEDICINE RESIDENCY STUDENTS' ENGAGEMENT, AND SATISFACTION TOWARDS LEARNING
٢٦	THE EFFECTIVENESS OF PEER-ASSISTED LEARNING IN TEACHING ANATOMY TO UNDERGRADUATE STUDENTS

٢٩	ENGAGE STUDENTS USING TECHNOLOGY TOOLS IN A CONSTRUCTIVE LEARNING ENVIRONMENT
٣٠	PROBLEM-BASED LEARNING STRATEGIES TO ENHANCE CONCEPTUAL UNDERSTANDINGS OF CHEMISTRY
٣١	ASSESSING VALUES OF STUDENTS GROUP-WORK FROM CAPSTONE EXPERIENCE IN AN ELECTIVE COURSE
٣٢	THE APPLICATION OF PROJECT-BASED LEARNING
٣٣	تأثير استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي للتمييز بين العمل التجاري والعمل المدني
٣٤	CONFIDENTIAL SELF-EVALUATION AS A RECOMMENDED INSTRUMENT TO TREAT NON-ENGAGING IN STUDENTS' WORK-TEAMS
٣٥	CASE STUDY STRATEGY TO ENHANCE MANAGERIAL STUDENT PERFORMANCE AND ENGAGEMENT IN THE CLASSROOM
٣٧	مقترح دراسة أثر استخدام طريقة التقييم الذاتي في تحسين المهارات المعرفية والتفكير الناقد بمقرر العقيدة الإسلامية لدى طلاب المستوى السابع بجامعة الملك سعود
٣٨	أثر استخدام استراتيجيات جيكسو JIGSAW في تحفيز الطالبات نحو التعلم وزيادة فاعلية التعلم التعاوني
٣٩	أثر استخدام الأفلام الوثائقية كاستراتيجية تدريس على تحسين التحصيل المعرفي وتعزيز مشاركة الطالبات
٤٠	الضعف القرائي في مقرر: (قراءة في كتب التراث) من وجهة نظر الطالبات الأسباب والحلول
٤١	فاعلية استخدام الأداة التفاعلية CLASSPOINT في التعليم والتعلم في كلية الشريعة والقانون
٤٢	التقييم الذاتي للطلاب باستخدام سلم التقدير
٤٣	فاعلية استخدام برنامج (الكاهوت) في تعزيز الدافعية والتحصيل نحو التعلم بمقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية
٤٤	أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

Message from the Deanship of Academic Development

Dear Respected Faculty Members,

On behalf of the Deanship of Academic Development, welcome to the 3rd University Teaching and Learning Exhibition (TLEX22) at Imam Abdulrahman bin Faisal University. This year, 2022, we celebrate 33 new professional fellows of university teaching and learning. The Professional Fellowship in University Teaching and Learning (PFUTL) at Imam Abdulrahman bin Faisal University, approved by the University Council (88) dated 07/17/1442 AH, is a one academic-year, professional program intended to advance teaching and learning knowledge, skills, and practice for university educators. The program consists of focused professional development, reflective activities and assessments, and evidence-based practice leading to an advanced recognition in Saudi higher education.

The outlook in higher education has never been brighter or more complex. We, as faculty members, are tasked with educating 21st Century students with field and general knowledge, communication, technological and interpersonal skills, and values for lifelong learning rooted in our faith and culture. While there are demographic similarities across all generations, this generation of students is more digitally connected than any before, more global and facing more challenges.

Higher education in Saudi Arabia is at the heart of this challenge to nurture the best doctors, teachers, chemists, engineers, and Islamic scholars leading to a stronger Kingdom on the path toward Vision 2030. Without the faculty members' full engagement and motivation, true education cannot take place.

The challenge then is ours, to provide excellence in teaching and learning which will equip our future generation for Vision 2030—a knowledge-based economy with 21st century graduates in the lead. A challenge we are confident that our valuable faculty members can meet and exceed.

Best wishes on your journey to excellence!

Dr. Mohammed S. Alkathiri
Dean, Deanship of Academic Development

رسالة من عمادة تطوير التعليم الجامعي

سعادة أعضاء هيئة التدريس المحترمون،

باسم عمادة تطوير التعليم الجامعي أرحب بكم للسنة الثالثة على التوالي في معرض التعليم والتعلم الجامعي (TLEX22) في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل. نحتفل هذا العام، 2022، بـ 33 زميلًا محترفًا جديدًا في التعليم والتعلم الجامعي. أقر مجلس الجامعة في جلسته (88) بتاريخ 1442/07/17 هـ استحداث برنامج الزمالة المهنية في التعليم والتعلم الجامعي (PFUTL). وهو برنامج احترافي مدته عام أكاديمي يهدف إلى تعزيز معرفة التعليم والتعلم، بالإضافة إلى لتطوير المهارات والممارسات للأساتذة الجامعيين. يتكون البرنامج من أنشطة تطوير مهني مركزة، ومهام تأملية وتقييمات، وممارسة قائمة على الشواهد التي تؤدي إلى اعتراف متقدم في التعليم العالي السعودي.

لم تكن النظرة المستقبلية في التعليم العالي أكثر إشراقًا و تعقيدًا من أي وقت مضى. نحن، كأعضاء هيئة تدريس، مكلفون بتعليم طلاب القرن الحادي والعشرين المعارف التخصصية والعامية، والتواصل، والمهارات التقنية والشخصية، وقيم التعلم مدى الحياة المتجذرة في إيماننا وثقافتنا. في حين أن هناك أوجه تشابه ديموغرافية عبر جميع الأجيال، إلا أن الجيل الحالي من الطلاب أكثر ارتباطًا رقميًا من أي وقت مضى، وأكثر عالمية ويواجه المزيد من التحديات.

يقع التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في قلب هذا التحدي المتمثل في رعاية وتخرج أفضل الأطباء والمعلمين والكيميائيين والمهندسين وعلماء الشريعة مما يؤدي إلى وطن أقوى نحو تحقيق رؤية المملكة 2030. بلا المشاركة الكاملة لأعضاء هيئة التدريس ورغبتهم الصادقة، لا يمكن أن يكون التعليم قويًا ومؤثرًا.

التحدي إذًا يقع على عاهلنا، وذلك من خلال العمل على التميز في ممارسات التعليم والتعلم التي سنجهز من خلالها جيلنا المستقبلي لرؤية 2030-اقتصاد قائم على المعرفة يتقدمه خريجو القرن الحادي والعشرين. تحدي نحن واثقون من قدرة أعضاء هيئة التدريس المتميزين لدينا على مواجهته وتجاوزه.

دعواتنا لكم بالتوفيق في رحلتكم نحو التميز والتأثير!

د. محمد بن صالح الكثيري
عميد، عمادة تطوير التعليم الجامعي

List of Participants - قائمة المشاركين

1	Prof. Osama Ahmed Abdelkader	أ. د. أسامة أحمد عبد القادر	١
2	Dr. Asma Mohammed Elsharif	د. أسماء محمد الشريف	٢
3	Dr. Albandari Fahad Alsumayt	د. البندري فهد الصميت	٣
4	Dr. Alkhansa Abdulrahman Alshabi	د. الخنساء عبد الرحمن الشعبي	٤
5	Dr. Osamah Mohammed Almarshod	د. أسامة بن محمد المرشود	٥
6	Dr. Amani Hasan Alhibshi	د. أماني حسن الحبشي	٦
7	Dr. Jeloos Farj Alqahtani	د. جلوس فرج القحطاني	٧
8	Dr. Galeela Eltayib Babiker Younis	د. جليلة الطيب بابكر يونس	٨
9	Dr. Jamla Mubarak Hamad Almarri	د. جملاء مبارك حمد المري	٩
10	Dr. Khaled Riyad Alkharsah	د. خالد رياض الخرسة	١٠
11	Dr. Kholoud Zaki Ghanem	د. خلود زكي غانم	١١
12	Dr. Rashid Abdulhameed Aldahhan	د. راشد عبدالحميد الدهان	١٢
13	Dr. Raafat Mohamed Ahmed	د. رأفت محمد احمد	١٣
14	Lect. Sarah Ali Asiri	أ. سارة علي عسييري	١٤
15	Prof. Sami Abdullah Albahussain	أ. د. سامي بن عبدالله الباحسين	١٥
16	Dr. Syed Zubairiddin Ahmed	د. سيد زبير الدين احمد	١٦
17	Mrs. Shorouq Mohaamed Al-Tshlan	أ. شروق بنت محمد الطشلان	١٧
18	Dr. Shurouq Mohammed Alkhalifa	د. شروق محمد آل خليفة	١٨
19	Dr. Shereen Salah Sayyah	د. شيرين صلاح صياح	١٩
20	Dr. Abdullatif Khalid Althunyan	د. عبداللطيف خالد الثنيان	٢٠
21	Dr. Feryal Fareed Alkurdi	د. فريال فريد الكردي	٢١
22	Prof. Manoj Goyal	أ. د. مانوج جويال	٢٢
23	Dr. Mohammad Ashraful Islam	د. محمد أشرف الاسلام	٢٣
24	Dr. Mohammed Saleh Alkathiri	د. محمد بن صالح الكثيري	٢٤
25	Dr. Mahmoud Sodangi	د. محمود سودنجي	٢٥
26	Dr. Maryam Haroon AL-Soufi	د. مريم هارون الصوفي	٢٦
27	Dr. Munirah Ali Alaqeel	د. منيرة بنت علي آل عقيل	٢٧
28	Dr. Maha Abdullah ALzahrani	د. مها بنت عبدالله الزهراني	٢٨
29	Dr. Mirna Ridah Khalife	د. ميرنا رضا خليفة	٢٩
30	Dr. Najlaa Ali Matari	د. نجلاء علي مطري	٣٠
31	Mrs. Najla Mahmoud Al Ansari	أ. نجلاء محمود محمد الانصاري	٣١
32	Dr. Nagwa Ibrahim Albadaly	د. نجوى إبراهيم البدالي	٣٢
33	Dr. Nihad Abdul Razak Amanullah	د. نهاد عبدالرزاق أمان الله	٣٣



المخلص

مع التطور التقني المستمر، يجدر بالمعلمين الاستفادة من التقنيات الرقمية الحديثة وتوظيفها في العملية وذلك لتطوير نوعية جودة التعليم المقدم للطلاب، فيمكن توظيف التقنية كوسيلة تعليمية مساندة للمعلم أثناء تدريسه أو تقييمه لطلابيه، ومن الدراسات السابقة مثلًا: الهويهان (٢٠٠٧م) وجد أن دراسة الدافعية تتعلق بالبحث عن العوامل التي تثير اهتمام الطلبة تجاه العملية التعليمية، بالصوره التي تعمل على زيادة التحصيل الدراسي لديهم.

وفي دراسة عثمان (٢٠١٩م) يُعرف تعليم التقنية الحديثة هي طريقة للتعليم بواسطة الياات الاتصال والتقنيات الحديثة، من حاسوب وشبكاته واليات بحث ومكتبات الكترونية، بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة في أقصر وقت وأقل جهد. كما أشارت رجب (٢٠١٦م) أن لكل مجال ونظام دراسي قاعدة معرفية تعتمد عليها الممارسة والتطبيق، وتستنتج هذه المعرفة النظرية المكونة من المفاهيم والمبادئ والإقتراضات من البحوث أو الممارسة التي تزودنا بمعلومات نتيجة مرور الفرد في خبره.

دور هذا التطبيق في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال زيادة دافعية التعلم، وكذلك إتاحة الفرصة للمعلم للتأكد من مدى اتقان الطلاب لأهداف تعلم موضوع الدرس الذي تم تقديمه لهم من خلال توظيفه كوسيلة للتقويم البنائي، وأيضًا إتباع ذلك بالتغذية الراجعة المناسبة للطلبة، كذلك يمكن توظيف هذا التطبيق في تحفيز أذهان الطلاب لجلسات المصنف الذهني التي تنسج بعض الموضوعات أو يمكن توظيفه كمدخل للدرس الجديد، مما يسهم بتفعيل النظرية البنائية والتي تعتبر من النظريات المتمركزة حول الطالب وتسمى للربط بين معارف الطلاب السابقة والحديثة وكذلك توظيف هذه المعارف في سياقات حياتية يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية.

لذا تهدف الدراسة الحالية للتعرف على مدى فاعلية استخدام تطبيق سلايدو في زيادة التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية (المستوى الثالث) في مقرر مدخل للثقافة الإسلامية بجامعة حائل.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي والذي يتألف من مجموعتين: مجموعة تجريبية وكان عددها ١٢ طالبة تم تدريبهن باستخدام برنامج سلايدو، بينما تم استخدام الطريقة التقليدية (المحاضرة) مع المجموعة الضابطة و عدد أفرادها ٤٠ طالبة. تم توظيف سلايدو في أربع محاضرات، تم بعدها إعداد اختبار فصلي عن بعد عبر البلاك بورد وأظهرت النتائج تفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٧,٥) و متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٦,٨). لذا فتوصي الباحثة بالأهتمام في المستقبل بزيادة استخدام التطبيقات التقنية كأداة لزيادة الدافعية والتقويم البنائي للطلبة مما يسحب من المشاركات الفعالة أثناء المحاضرات ورفع مستوى التحصيل الدراسي، وإضافة جو مريح في قاعة الدرس.

منهجية البحث

- استخدمت الباحثة المنهجية التجريبية، على اعمار متباينة من (٢٠ إلى ٢٢ سنة)، وكان التطبيق للطالبات في شعبتين في نفس المقرر خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣هـ - ١٤٤٤هـ، جامعة حائل - كلية التربية - قسم الثقافة الإسلامية، للمساعدة في زيادة التحصيل الدراسي لديهن، ووفقًا للدراسات السابقة استخدمت الباحثة (تطبيق slido) لزيادة التحصيل الدراسي، واستخدمت الباحثة (تطبيق slido) كأداة تستخدمها طرح الأسئلة المتنوعة للمقرر في بداية المحاضرة وربط المحاضرة السابقة بموضوع المحاضرة الجديدة، وفي نفس الوقت تركت الشعبة الأخرى بالتدريس التقليدي (المحاضرة)، وذلك لمعرفة مدى مناسبة الطريقة المتبعة في زيادة التحصيل الدراسي وزيادة رسوخ المادة العلمية في أذهان الطالبات، وتم التعرف على النتائج من خلال الاختبار الفصلي.

أهداف البحث

- التعرف على مدى فاعلية تطبيق سلايدو في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات
- التعرف على مدى فاعلية تطبيق سلايدو في زيادة دافعية الطالبات للتعلم
- تحديد وصف دقيق لمستوى أداء الطلبة، مما يمكن المعلمة من تقديم التغذية الراجعة الملائمة من خلال متابعة التقدم الدراسي للطالب وتحديد مستوى تحصيلهم ثم توجيههم للأفضل، وكذلك إدراك مواطن نقاط الضعف والقوة في أداء الطلاب

مشكلة البحث

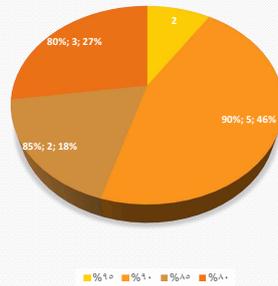
- لاحظت الباحثة من خلال الخبرة الطويلة في مجال التدريس في فترة وباء كورونا، عندما تم تحويل التعليم التقليدي الى تعليم عن بعد، أن التحصيل الدراسي قد بدأ يضعف عند كثير من الطالبات، فكان لابد من إيجاد حل لهذه المشكلة، فكانت الفكرة هي استخدام التقنية الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية، بما يخدم الطالب، ويقال الضعف في التحصيل الدراسي. ومع استخدام إحدى التطبيقات التقنية (سلايدو) في معالجة المشكلة من خلال البحث التجريبي.

النتائج

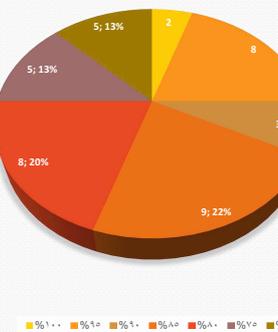
اسم المقرر ورمزه	رقم الشعبة	المستوى الدراسي	التخصص	عدد الطالبات	الجنسية
المدخل إلى الثقافة الإسلامية IC-101	١٠٤	الثالث	مادة مشتركة	١٢	سعوديات
المدخل إلى الثقافة الإسلامية IC-101	٢٠٨	الثالث	مادة مشتركة	٤٠	سعوديات

شعب المقرر	الدرجات	النسبة المئوية	عدد الطالبات
الشعبة الأولى	١٩	٩٥%	٢
باستخدام تطبيق slido	١٨	٩٠%	٥
	١٧	٨٥%	٢
	١٦	٨٠%	٣
العدد الكلي	17.5	87.5%	١٢
الشعبة الثانية	٢٠	١٠٠%	٢
بالتقويم التقليدي	١٩	٩٥%	٨
	١٨	٩٠%	٣
	١٧	٨٥%	٩
	١٦	٨٠%	٨
	١٥	٧٥%	٥
	١٤	٧٠%	٥
العدد الكلي	16.8	84%	٤٠

نتائج الشعبة التي تم استخدام سلايدو في التدريس



نتائج الشعبة التي استخدمت فيها المحاضرة العادية



الأثر

هذه الأثر الإيجابية من الطالبات الذين شاركوا بطريقة ما في المشروع، و / أو الحقائق والأرقام التي توضح التغيير قبل وبعد.

- انها طريقة ممتازة لأنها تحفز العقل على الإدراك والإستيعاب والتفاعل بالذاكرة
- يساعد على سرعة الفهم وقوة الذاكرة والنشاط ولحفظ المعلومة لوقت أكثر.
- استفدت منها وسهلت على الفهم.
- برأيي أنه يساعد كثير في تسهيل وتحسن حفظ المعلومات واستيعابها
- أسلوب جميل ولسن ويساعد على فهم المعلومات بشكل أكثر.

وكانت كثير من الردود بعد انتهاء التجربة إيجابية :

- أسلوب الأسئلة تزيد التركيز ١٠٠%.
- "المسراحة لمن تطرحين علينا سؤال ونجواب عليه يرسخ بذهني اصير لمن أذكر أتذكره بسرعة ويسهل فهمه".
- "رابعة جداً وفريده من نوعها، حيث عملت نقله في التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم الحديث التعزيز الذي تلقيناه من دكتورة المقرر كان له الأثر الكبير والدافع للإبداع".
- "فريدة من نوعها بعيدة عن التكرار الممل الذي اعتدنا عليه، كما أنها جاءت مواكبة لحاجتنا الماسة في الوقت الحالي، وشديدة الاتصاف بالتخصص، إضافة إلى أنه تم التعامل مع التقنية وتوظيفها في العملية التعليمية".

ومن خلال نتائج التجربة باستخدام التطبيق، نجد أن هناك تباين واضح بين الشعبتين في التحصيل الدراسي، وكانت الشعبة التي طبقت عليها التجربة في تحسن أكثر من الشعبة الأخرى، فأذا قمنا في المستقبل بالأهتمام بزيادة استخدام أدوات التقويم البديل فيمكن أن تظهر نتائج أفضل وأحسن.

التحسينات المستقبلية

التحسين في المستقبل على المدى القصير

- توظيف أساليب وأدوات تقويم حديثة غير تقليدية.
- إعداد طرائق التدريس المتنوعة التي تتناسب مع جميع فئات الطلاب.

التحسين في المستقبل على المدى المتوسط

- تطوير التقويم المستمر للطالب، وتحقيق التميز لتحسين جودة مخرجات التعليم العالي.
- العمل ضمن فريق لاكتساب مهارات متعددة.

التحسين في المستقبل على المدى الطويل :

- التنسيق بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل في المستقبل، بمواكبة التغيرات السريعة والمتلاحقة التي تحدث في احتياجات سوق العمل.
- مشاركة قطاع الأعمال في تحديد سياسة القبول بالجامعات.

المراجع

- الهويهان، إبراهيم فالح مطلق (2007م). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الدافعية في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، جامعة عمان العربية.
- عثمان، خالد مختار (٢٠١٩م). استخدام تقنيات الحديثة في ترقية عملية التعلم، جامعة التكنولوجيا - ماليزيا.
- رجب، حمدي رجب (٢٠١٦م). استخدام التكنولوجيا في التعليم، جامعة حلوان، كلية هندسة المحررة

The impact of the modern assignments on learning Communication Skills during the pandemic of COVID19

Dr. Mirna R. Khalifa, Assistant Professor
Prince Mohammed University PMU



Abstract

This action research was done to find out the solutions to enhance the students for better interaction, and to engage them in learning the skills of the communication,

This research shed the light on some modern assignments using technology, and other assignments raised the active participation of the students, based on the concept of the Student-centered which is learning by giving them the opportunity to decide two things: what material they learn and how they learn it.

The main findings were that the students felt satisfied with presenting Online debates, and recorded videos speeches, it wasn't an easy task to do, but by practice and working as groups, they have noticed at the end of the semester that their communication skills were improved.

Introduction

During the Pandemic of COVID19, the mode of instruction transformed to be Online, in this regard the Courses like Communication skills were affected negatively, especially the practical exercises, the students were behind the screens, refusing sometimes open their Cameras, and skipping from the direct interaction, in addition of the connection issues... All of these challenges pushed me to discuss the changing with my colleagues, about some assessment strategies related, then we have created special rubrics for the new assignments in order to assess the learning outcomes. The best part of this change was that the majority of the students interacted positively, they were enthusiastic to be involved in the activities of debates, videos recordings, speech contexts, and so on. The feedback of the students mentioned below show their satisfaction regarding this change, which is influenced by high academic performance

Research Aims

OBJ-1 To facilitate the Acquisition of the Communication skills

Assist students in the development and presentation of clear, cogent, and compelling oral presentations, and learn to evaluate ideas and evidence, to think critically, and to communicate effectively in group situations. Students will be engaged in practicing theories of interpersonal communication to facilitate their growth in group interaction

OBJ-2 To be more familiar with the modern applications, and non traditional activities

Learning to make use of technology for clarity and impact. Active listening, intrapersonal cognitive processes, and peer evaluation

OBJ-3 To engage the students in the E-learning assignments (Online debates, Recorded Tribute speech...)

Going beyond traditional online lessons to the interactive learning, by practicing the Online debates, recording video for tribute speech and using the related effects, in addition of working as a group work...

Research Activity

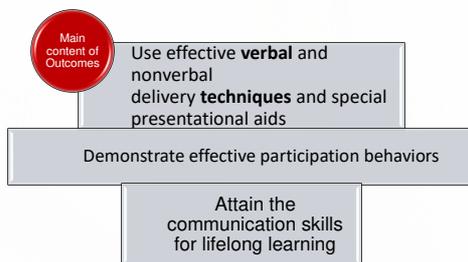
The research targeted the 1st & 2nd academic year of the Communication skills students with a population of 75 students by using a questionnaire and getting their feedback, and investigating) the attitude of the learners before, within, and after presenting the assignments.

The urgent demand

The course during COVID demanded from the students more than just attending lectures and being passive, and the type of the assignments presented was pushing the students to read, search, discuss, filtrate the information, work as a team, and being the master of participation

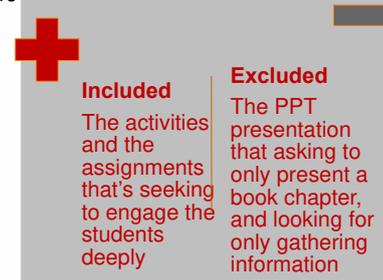
Outcomes

The observed students shown enthusiastic in dealing with these assignments, and the academic performance raised because of the method of presenting this type of non-traditional assignments and helped to reach the learning outcomes of the courses with high commitment
Type main content of outcomes in the following Figure.



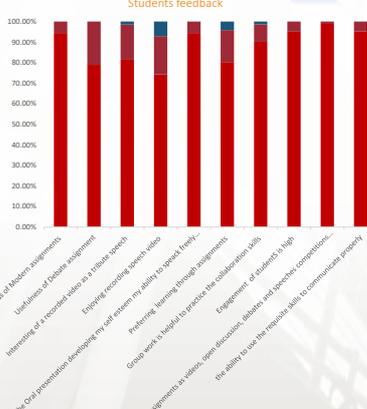
Research Impact

"Engagement of Learning makes us feel alive. "Student engagement is the product of motivation and active learning. It is a product rather than a sum because it will not occur if either element is missing." The applied assignments raised the students' confidence, the productivity, and unlock their future potential



Student Feedback

Impact of modern assignments during COVID
Students feedback



Long-Term Development
- Creating assignments developed by the students by considering the modern applications And including the rubrics and the learning outcomes related

Medium-Term Development
- Increase a speech contest as a demand, and one of the required assignments

Short-Term Development
- Maintain the level of participating in these assignments
- Enhance the concept of Student-centered

Future Development

References

- Abena Abokoma Asemanyi (2015). An Assessment of Students' Performance in Communication Skills, A Case Study of the University of Education Winneba, Journal of Education and Practice, ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.35, www.iiste.org

- Alamgir Khan et al.(2017) Communication Skills of a Teacher and Its Role in the Development of the Students' Academic Success, Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.8, No.1, www.iiste.org

M. Sarparaje, M.A, M. Phil (2016). Importance of enhancing communication skills among Young Graduates and how to make them career ready & Life-ready?, New perspectives in ELT, Conference <https://www.researchgate.net/publication/324495577>

- Metusalem Ross, Belenky Daniel M. et al (2017). Skills for Today: What We Know about Teaching and Assessing Communication, published paper by PEARSON



University Teaching and Learning
EXHIBITION
معرض التعليم والتعلم الجامعي ٢٢



Concepts from Educational Neuroscience as Helping Tools for Educators

Amani H. Alhibshi, Assistant professor, Department of Neuroscience Research, Institute of Research and Medical Consultations, IAU



Abstract

Educational neuroscience has recently emerged as an interdisciplinary scientific research field that seeks to translate research findings of neuronal learning mechanisms into educational practice and policy [1]. It explores the interactions between biological processes and education and the effects of education on the brain [1].

The primary goal of educational neuroscience is to impact real-life contexts, such as classrooms, by improving educational outcomes and helping teachers understand how students learn best. To date there are good examples of educational neuroscience contributing to the understanding of mechanisms of learning and cognition while connecting different levels of analysis from classroom interventions to imaging studies [2].

Research Aims/Problem

Many factors affect students learning and behavior, such as stress, lack of attention, non-stimulating activities, and social isolation.

Thus, educators need to create brain-based lesson plans to allow for optimal learning experiences, novelty, higher engagement, and retention rates among students using concepts from educational neuroscience.

RESEARCH QUESTION 1

- How can teachers use concepts from educational neuroscience to stimulate the brain for maximized and improved learning?

Research Approach

- A. A lecture was presented to nine higher education professionals, and the concept of educational neuroscience was discussed.
- B. Multiple forms of presentation that contained visual aids in the form of pictures and videos were used, and Slido as a form of technology to assess the attendees' grasp of the discussed information.

Outcomes

- 1 After learning about educational neuroscience's different concepts and applications, lecturers from diverse backgrounds were very enthusiastic about changing their approaches in the classroom by implementing the following methods:
 - A Increasing students' attention is achieved by maintaining eye contact, moving around the classroom, interacting with students, and assuring engagement.

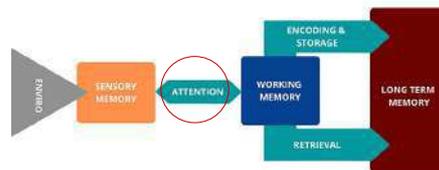


Figure 1. Increasing students' attention increases the possibility of storing information in the long-term memory.

- B Using a form of activity such as polls and Slido to keep the lecture interactive.
- C Exposing students to the right amount of stress (Eustress) for optimal performance.



Figure 2. The idea stress level is important for optimal student performance.

- D Overall, educators showed a tendency to change their teaching approach after learning about the many applications of educational neuroscience.

Impact

- 1 The overall impression was that educational neuroscience is a fascinating topic. One colleague said: "It is a beneficial experience and can be implemented in my classes." Another said: "It is true that we have a long experience in teaching, but we might be missing those important aspects."
- 2 Also, a faculty member was impressed that they did not lose concentration during the one-and-a-half-long lecture. Another said that they would be introducing mini-challenges at different intervals within the lecture to keep students engaged and attentive.

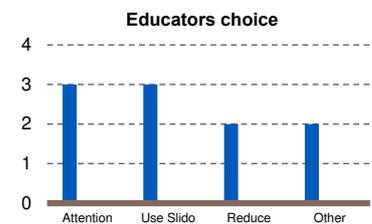


Figure 3. Concepts of educational neuroscience chosen by educators.

Future Developments

Short-term goal: to start applying the mentioned concepts in the upcoming classes. **Medium-term goal:** try more approaches and use different tools of technology, Kahoot, retrieval practices, etc. **Long-term goal:** monitor students' behaviour in the classroom and retention rates to measure the effects of educational neuroscience in the classroom.

References

1. Thomas MSC, Ansari D, Knowland VCP. Annual Research Review: Educational neuroscience: progress and prospects. *J Child Psychol Psychiatry.* 2019 Apr;60(4):477-492.
2. Han H, Soylu F, Anchan DM. Connecting levels of analysis in educational neuroscience: A review of multi-level structure of educational neuroscience with concrete examples. *Trends Neurosci Educ.* 2019 Dec;17:100113.
3. <https://www.futurelearn.com/courses/learning-and-memory/3/steps/1016185>
4. <https://jjenkins120.medium.com/eustress-vs-distress-cec3ef59e486>



Graduate Students' Rubric-guided Self-assessment Practices



Mohammed S. Alkathiri, Associate Professor, Deanship of Academic Development

Abstract

This action research project attempts to highlight the differences between undergraduate and graduate students in relation to the effective use of self-assessment, written feedback, and self-regulated learning. I already have results about undergraduate students from a previous action research. So, I repeated the project with my graduate students in two courses. Six PhD students completed rubric-guided self-assessment activities and participated in a survey concerning their experience and satisfaction. The results suggest that undergraduate students are in need for rubric-guided self-assessment activities and that such activities seem to have more impact on their learning comparing to graduate students.

Research Aims/Problem

Rubric-guided self-assessment activities have a positive impact on undergraduate students' learning, however, their impact on graduate students is unknown.

RESEARCH QUESTION 1

- Are there any differences before and after the completion of rubric-guided self-assessment activities by graduate students in utilizing rubrics to complete their own assignments? Utilizing written feedback? Discussing their own learning?

RESEARCH QUESTION 2

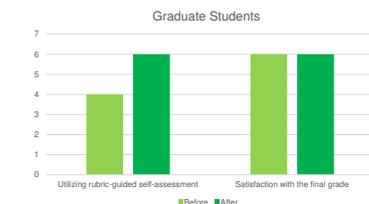
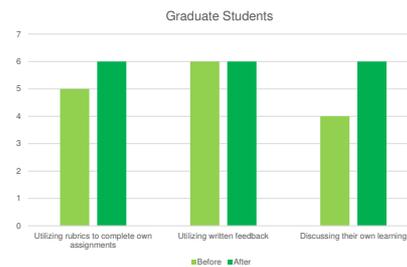
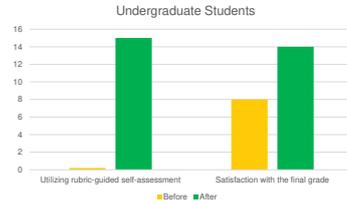
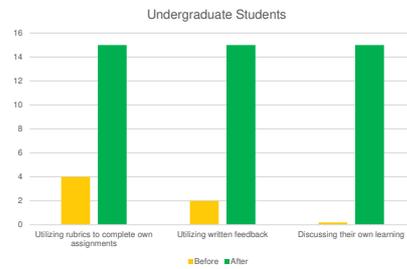
- Are there any differences between undergraduate and graduate students' learning behaviors and satisfaction when using rubric-guided self-assessment activities?

Research Methodology

- Students completed two assignments. I graded the first assignment using a rubric and provided students with written feedback. On the second assignment, I asked students to self-assess their own assignments using a rubric.
- Students completed a confidential survey. The online 6-point Likert scale survey aims to learn more about their experience and satisfaction.
- I compared between results of the current project and results from a previous project with undergraduate students.

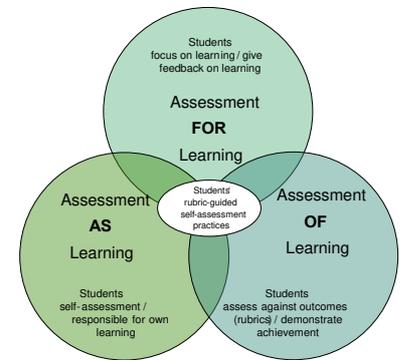
Outcomes

- Intended outcomes:** Students read, discussed and evaluated the written feedback. Students thought about learning: what they did, what could do, what will do, and what they need to be able to do. Students demonstrated self-regulated learning and critically assessed work. Students were satisfied with their grades.
- Unexpected Outcomes:** Graduate students' practices of learning did not change much comparing to undergraduate students.



Impact

- Undergraduate students were very satisfied and changed their learning behaviors immediately.
- Graduate students appreciated the activities, but they have been already practicing self-assessment and self-regulated learning.
- Rubric-guided self-assessment allowed students to practice Assessment FOR, OF and AS Learning.



Future Developments

I would like to conduct the same action research with more PhD students.

I would like to develop a framework for designing a rubric-guided self-assessment activities and publish a paper.

References

- Alkathiri, M. S. (2020). Let's Focus on Learning: Students' Rubric-guided Self-assessment Practices. In TLEX2020: Action Research Posters by Faculty Members for Students' Learning. Deanship of Academic Development.
- González-Betancor, S. M., Bolívar-Cruz, A., & Verano-Tacoronte, D. (2019). Self-assessment accuracy in higher education: The influence of gender and performance of university students. *Active Learning in Higher Education*, 20(2), 101–114.
- Hawe, E. & Dixon, H. (2016). Assessment for learning: a catalyst for student self-regulation. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(8), 1181-1192.
- Lynam, S. & Cachia, M. (2017). Students' perceptions of the role of assessments at higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(2), 223-234.
- Wang, W. (2016). Using rubrics in student self-assessment: student perceptions in the English as a foreign language writing context. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(8), 1280-1292.



The Impact of Linguistic Violence of EEL Female Students' Writing

Sarah Asiri, Lecturer, Deanship of Preparatory Year and Supporting Studies



What is Linguistic Violence LV?

Linguistic Violence (LV) is a concept used to capture the psychological and social use of any instance of language to abuse, offend, or hurt somebody or people.

LV emphasizes the linguistic situation of two people or groups asymmetrically, along the lines of power or status, whereby one person or group occupies a higher, and therefore oppressive, position in relation to the other..

LV as in Masculine- pronouns

Some sociolinguistic feminists define the over-use of masculine pronoun as a subtle approach to LV.

Such believe to connected to the concept of using masculine pronouns to refer to male and females in general



Why is this a Problem?

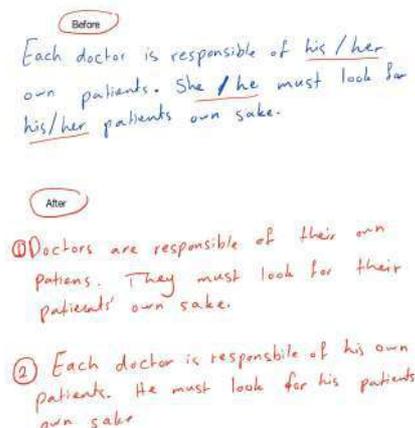
- Female students always feel themselves to be discriminated even in writing and in the use of pronouns in writings
- As an approach to make themselves equal to males, they over-use male/female pronouns in a single paragraph.
- Some Students even expressed their extreme resent over reading passages that has masculine pronouns only while addressing both genders.
- This method of writing is weak, whether in Arabic or English. It even results in getting lower marks in standardized English language tests

Proposed Intervention

- ❑ Students were asked to write a paragraph about (Qualities of a Good Doctor) with both feminine and masculine pronouns.
- ❑ Students were asked to rewrite the exact paragraph using neutral or masculine pronouns.
- ❑ Students were asked to translate the exact paragraphs in Arabic
- ❑ Students were asked to read all those paragraphs aloud and to share their own perspectives.
- ❑ Students were presented with verses from The Holy Qur'an and Bible in which females were addressed with masculine pronouns. The verses were both in Arabic and English.
- ❑ Students were asked to rewrite those verses with masculine and female pronouns. The writings were done in English and Arabic.
- ❑ Students were asked to read those verses allowed and to share their own perspectives.

Results

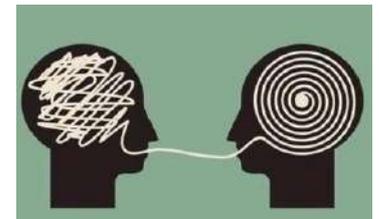
- ❑ The students admitted the beauty of language semantics through the use of a specific pronoun to refer to something else.
- ❑ They started adopting the neutral pronouns or the masculine ones in their writings.



Impact

Value- Based Impact:

- My student became wise enough to know they are not inferior or disadvantaged to men with the over-use of masculine pronouns.
- The students appreciate more the language of the Holy Qur'an.
- The students are now able to focus to the tone and meaning of the message rather than gender specification.
- The understood that the language of gender violence is not tied to the overuse of masculine pronouns.



Future Developments

❑ short-term development

Students' improvement level in writing and making the tone neutral, which is mostly the target in many standardized tests as in IELTS and TOEFL.

❑ long-term future work

This study can be turned into comparative and correlative study by involving male and females and the effect of LV on their writing. Other interesting elements to include is to compare the masculine pronoun use in Qur'an and Bible and their semantic features.

References

- Gay, N. C. (1997). The reality of linguistic violence against women. In L. O'Toole, and J. Schiffman, (Eds.), Gender violence: Interdisciplinary perspectives (pp. 467-473). New York: New York University Press
- Gay, N. C. (1998). The Practice of Linguistic Nonviolence. Peace Review, 10(4), 545-547.
- Goodard, A. & Patterson, L. M. (2000). Language and Gender. London: Longman





Implementation of Fall Prevention Program

Mrs. Najla M. Alansari, IAU, KFUH

Assistant Director of Nursing for Education & Training, KFUH



Abstract

Falls and fall injuries at hospitals units are a common occurrence and a major concern. In KFHU, the reported fall incidents from January – December 2021 alone has the sum total of 125 actual fall and four (4) near fall. The high incidences of fall were reported from the Medical/Surgical Units.

The fall risk reduction as part of the International Safety Goals (JCI manual, 2020) is one of the top priority requirement for compliance in KFHU as one of the JCI accredited leading hospital in the eastern region. At hospital, falls are a significant clinical, legal, and regulatory problem however information on effective fall reduction is lacking in the literature (Hempel, et. al., 2013).

During the Covid-19 pandemic ,conducting online lectures is a challenge for educators to deliver effective learning and interactive session(Zulfa et al 2020) . For this reason, Slido application was used as an interactive tool for learners during this educational program instead of traditional lectures which used to be given by educators and effectiveness will be observed in this study. .

Research Aims/Problem

The aim of the project is to reduce the patient's fall rate in the medical surgical in the hospital by improving the fall precaution strategies through staff education and using Slido .com as a tool to improve knowledge and enhance engagement and participation among learners.

RESEARCH QUESTION 1

- Is there an improvement and a reduction in the fall rate after the staff education.

RESEARCH QUESTION 2

- Is there an improvement in the staff knowledge through Slido.com.

RESEARCH QUESTION 3

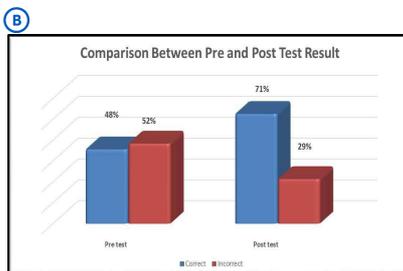
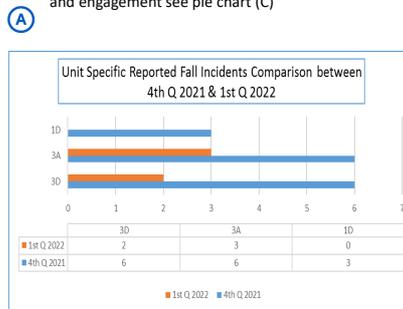
- Is there an improvement in the staff participation and engagement at a structure class by sharing their idea, comment, questions using Slido.com

Research Methodology

- The staff(n = 37) from the top 3 units of medical surgical which had highest incidence of fall in the year 2021 are included in the study.(3D,3A&1D)
- The training will be delivered through teams and slido.com will be use during lecture.
- Pre-test & post-test will be done for the participants using SurveyMonkey
- Feedback on using Slido .com will be filled by participant after the end of the training session via survey Monkey.
- Comparison between pre-test &post-test using SPSS & T-test analysis will be used statistically.
- The reported incidences of fall through Hemaya system will be collected and comparison from 4th quarter of the 2021 and 1st quarter of 2022 will be presented.
- Continuous unit education and monitoring will be initiated to ensure the effectiveness of the prevention program.

Outcomes

- A significant decreased in fall incidence in all units received the training is seen in below bar graph(A). This indicates increased in awareness in identifying those patients categorized as high risk, implementing appropriate fall preventive measures after the training session using Slido.com .
 - There is significant improvement between pre-test & post-test with application of Slido.com in the lecture as shown in the below bar graphs(B)
- Although only almost 20 participant among 37 participant had completed the Slido survey feed back, the reliability analysis for Cronbach Alpha of the Slido feedbacks is statistically significant P value is 0.975 and showing excellent internal consistency. The staff satisfied in using Slido tool for more participation and engagement see pie chart (C)



Item Statistics

Item	Mean	Std. Deviation	N
Item01	1.8947	.73747	19
Item02	2.0526	.77988	19
Item03	1.9474	.62126	19
Item04	2.0000	.88192	19
Item05	1.9474	.91127	19
Item06	2.0526	.84811	19
Item07	2.0000	.66667	19
Item08	2.1053	.80930	19
Item09	2.1579	.83421	19
Item10	2.0000	.81650	19

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	10

Impact

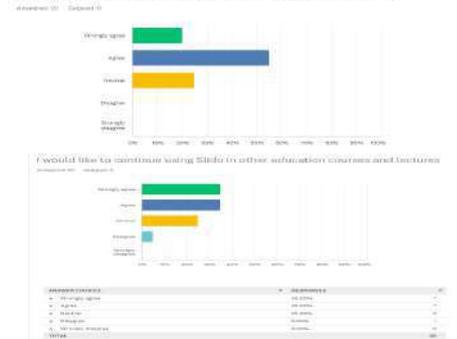
- The educational intervention increased the use of strategies that were already part of the hospital's fall prevention policy and prevention program in three main levels:

In the units: less fall incident had been reported by Hemaya system after staff training

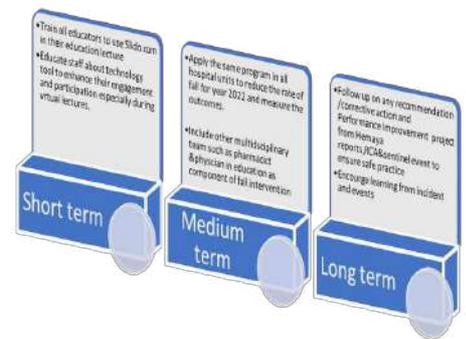
Participants: Staff became more aware about fall policy and procedure and their knowledge increased significantly. Staff are satisfied and recommend to use slido in future lectures and sessions .(See below for some response to survey questions) to use the slido.com

Researcher :Staff enjoy the session and became more active in participation through slido.com. It developed their ability of using slido application tools and lifelong learning and responsibility toward patient safety.

Slido is helping me to understand the information in the lecture



Future Developments



References

Hempel, S., Newberry, S., Wang, Z.,&et al(2013): Hospital fall prevention: a systematic review of implementation, components, adherence, and effectiveness. *Journal of the American Geriatrics Society*, 61(4), pp.483-494.

Joint Commission International Accreditation Standards for Hospitals, 7th Edition: Goal 6: Reduce the Risk of Patient Harm Resulting from Falls pp. 34-35

Zulfa, V. and Laras, P., (2020) Schoology and Slido: The Perfect Platform Combination for Distance Learning During the Covid-19 Pandemic. In International Joint Conference on Science and Engineering(pp.86-91). Atlantis Press.

Using Reflection on Clinical Practice to Promote PT Students' Self Awareness: A Mixed Method Study

Dr. Rafaat Ahmed, Ass. Professor, CAMS
Professional Mentor: Dr. Wessam A. Mohamed



Abstract

Health schools are challenging environments as students are challenged with multiple psychological and physical stressors. This requires the provision of high-impact learning and assessment practices that inspire health track (HT) students to deal with such stressors, accordingly. Studies showed that one approach to help promote HT students' self-care, well-being and overcome their stressors is writing self-reflections, especially during their clinical practice courses (Saunders et al. 2007) as a key component of health professionals' practice and a method of assessment as learning (Asselin, 2011a; Asselin & Cullen, 2011). Moreover, scholars reported that using reflections enhances the use of cognitive processes as consciously and critically thinking about clinical situations which subsequently leads to insights and changes in one's approach to practice (Asselin, 2011a, 2011b; Cirocco, 2007; Forneris & Penden-McAlpine, 2007; Kuiper, 2002) and promotes self-awareness (SA) and communication skills (Paget, 2001). In this action research, writing self-reflection essays on clinical practice II and IV courses (PT328 & PT427) for physical therapy (PT) students during multiple rotations has been used as an assessment method to promote PT students' self-awareness skills. Results showed a significant difference between PT students' scores in reflection skills across multiple rotations and a significant increase in their SA skills after practicing reflections on their clinical practice. Moreover, PT students' SA were qualitatively analyzed to examine their development as a result of practicing reflections. To Conclude, this research suggests that using well-structured reflection as an assessment method for learning in clinical practice enables PT students to gain insights for practice change and promote their self-awareness.

Problem Statement & Research Questions

- ❖ The learning objectives of self-awareness and reflection are often challenging to integrate into a health school curriculum and equally difficult to assess (Boenink et al. 2004).
- ❖ More action research studies are needed to examine using assessment methods as an intervention approach that assists PT students to reflect on and change practice.
- ❖ The mixed-method study was conducted to determine whether PT students' participation in reflective practice on their clinical practice performance using a structured reflection model makes a difference in PT's self-reflection, insight, reflective thinking, practice improvement and learning achievement about clinical practice situations.

RESEARCH QUESTION 1

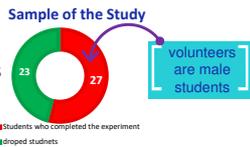
Do PT Students' reflection skills progress across multiple clinical rotations?

RESEARCH QUESTION 2

Do PT students' self-awareness skills promote as a result of writing reflective essays on clinical practice?

RESEARCH QUESTION 3

What are PT students' main themes that show the development of their SA skills as a result of practicing reflection?

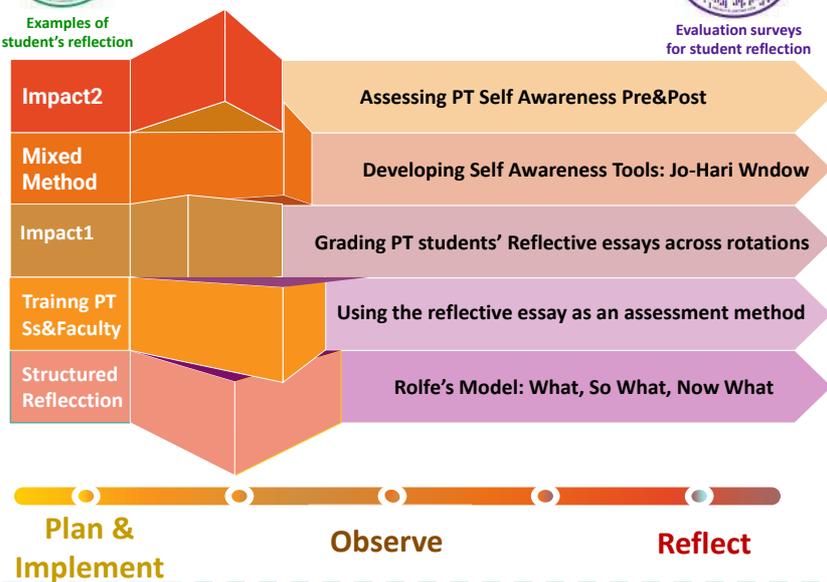


Examples of student's reflection



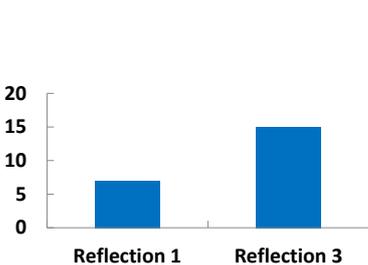
Evaluation surveys for student reflection

Intervention Protocol



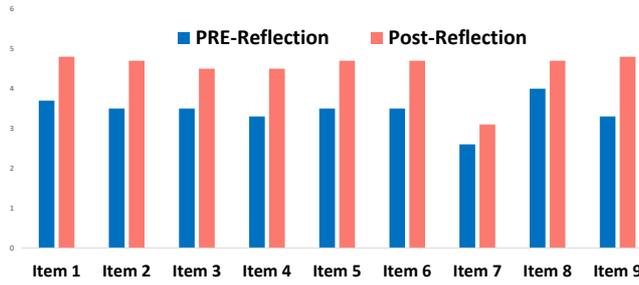
Impact & Outcomes

PI Student's Reflections across Rotations



$t(12) = 14.3, p = .00^{***}$

PI Students' SA Skills Pre-&Post Reflection



$t(26) = 4.14, p = 0.00^{***}$

PI Students' responses to S A

- Connection and networking
- Communication
- Self discovery
- Motivation to learning
- Stress relief
- Friendship



Future Developments

- ❖ Extending the use of Students' reflections in all clinical and practical courses at the programmatic level at IAU.
- ❖ Developing PT staff and students' skills to use reflection and transfer the know-how to the stakeholders(e.g., patients might reflect on their therapeutic home programs, especially geriatrics).
- ❖ Assessing the impact of using clinical reflection on increasing students' engagement in theoretical courses.

Selected Bibliography

- Asselin M. E. (2011a). Reflective narrative: A tool for learning through practice. *Journal for Nurses in Staff Development*, 27(1), 216.
- Asselin M. E. & Fain J. A. (2013). Effect of Reflective Practice Education on Self-Reflection, Insight, and Reflective Thinking Among Experienced Nurses A Pilot Study. *J Nurses Prof Dev*, 29(3):111-119.
- Cirocco, M. (2007). How reflective practice improves nurses' critical thinking ability. *Gastroenterology Nursing*, 30(6), 405-413.
- Forneris, S. G., & Penden-McAlpine, C. (2007). Evaluation of a reflective learning intervention to improve critical thinking in novice nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 57(4), 410-421.
- Kuiper, R. (2002). Enhancing metacognition through the reflective use of self-regulated learning strategies. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 33(2), 78-86.
- Paget, T. (2001). Reflective practice and clinical outcomes: Practitioners' views on how reflective practice has influenced their clinical practice. *Journal of Clinical Nursing*, 10, 204-214.
- Penden-McAlpine, C., Tomlinson, P. S., Forneris, S. G., Geneck, G., & Meiers, S. J. (2005). Evaluation of a reflective practice intervention to enhance family care. *Journal of Advanced Nursing*, 49(5), 494-501.
- Saunders P. A., Tractenberg R. E., Ranjana Chaterji R., Amri H., Harazduk N., Gordon J. S., Lumpkin M. & Haramati A. (2007). Promoting self-awareness and reflection through an experiential Mind-Body Skills course for first year medical students. *Medical Teacher*, 29(8), 778-784



Abstract

Lectures are impactful when they are interactive and support active learning (Michael Detyna1, 2021). Using novel approaches during lectures can help go beyond the traditional learning experience. Educational technologies offer several options to support lectures. However, it is important to ensure that the right technologies are adopted. The aims of this study are: (a) to investigate the effectiveness of technology to raise achievement amongst a small group of Biology underachievers using poll everywhere (b) to Improve students learning and understanding of biology, (c) to improve students' motivations and engagement in the learning process

Research objectives

- 1 Improve students' learning and understanding of biology.
- 2 Raise students' engagements and motivation.
- 3 Support students learning through technology to over come their learning difficulties.

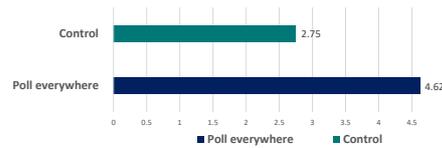
Research Methodology

- A. Poll every was used as a main technological tool for this experiment
- B. Lectures were delivered online (two lectures) using the Zoom platform
- C. Eight underachiever students participated in this experiment.
- D. Students were assessed using a quiz after each lecture.
- E. Students' feedback was collected through a survey.

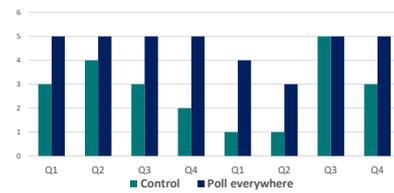
Outcomes

- 1 Increased students' active participation and learning satisfaction.
- 2 Improved students' self-confidence.

The average students achievements using Poll everywhere

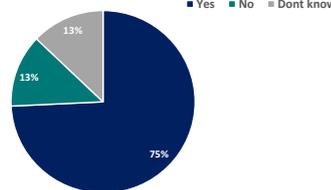


Students progress

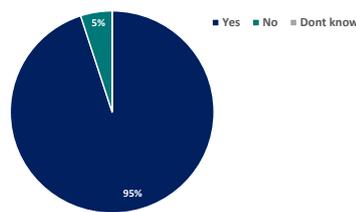


Students survey and feedback

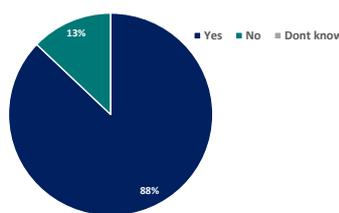
هل تنصح باستخدام البرنامج في المحاضرات المستقبلية كوسيلة للمشاركة؟



هل استخدام البرنامج رفع من مستوي استيعابك للمادة التعليمية؟



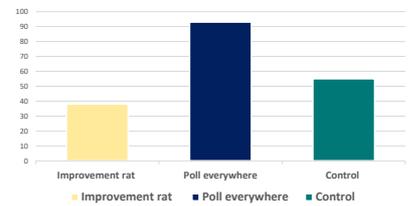
هل اعجبك البرنامج المستخدم؟



Impact

- 1 Students' grades improved by 93% compared to a regular lecture without the use of Poll Everywhere.
- 2 Student grades increased by 38%
- 3 Created engagement and fun learning.
- 4 Improved students' self-confidence.

The Student Achievement Percentage



Conclusion

The data showed that students gave positive responses toward the use of Poll everywhere. Their levels of concentration, engagement, enjoyment, motivation, and satisfaction increased highly. Educational technologies tools can enhance students' motivations as well as achievement. Instructors should actively use educational technology to encourage students' engagement and problem-solving skills thereby improving students' learning outcomes. Poll-Everywhere is an excellent tool that can help students to engage with learning particularly the less confident students.

Future Developments

Short-term: provide students with the opportunity to use poll everywhere consistently to validate the findings.

Medium-term: intensify the use of different technological tools to increase students' motivations.

Long-term: share my good practice with other colleagues teaching Biology within my department to raise students' achievement.

References

Elli J. Theobalda, 1. M. (2020). Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math. *PNAS*, 12.

John Schacter, C. (1999). Dose computer technology improve stusent learning and achievement?How ,when,and under what condations? *J.Education Computing Research*, 20.

Michael Detyna1, E. J. (2021). An investigation into digital tools for lecture engagement: a feasibility study. *Journal of Learning and Teaching*.

Muthmainnah, N. (2019). Aneffort to improve students activeness at structure class using slido app. *Journal of English Educators Society*,





Preceptive Assessment for Faculty staffs and Students on Multiple Choice Questions- Action Research

Alkhansa Alshabi- Medical Laboratory Technology- Jazan University
Professional Mentor: Ali Bawaneh- FHEA- Imam Abdulrahman Bin Faisal University



Abstract

Multiple Choice Questions MCQs are one of the important and essential tools of assessment. This Action Research AR study the pros and cons of MCQs exam in Medical Laboratory Technology program MLT-Jazan University. Assessment should respond to the ascending increase in the Students Learning Outcomes SLOs levels that stated on Bloom's Taxonomy there are several orders of knowledge and cognitive skills that the students should acquire during their academic study and to develop these competencies, assessment methods should include these high level of thinking skills. 77 students participated in this research paper and 34 course coordinators from both sections. About 29% of the faculty staffs are facing difficulties in constructing MCQs exam while 33% of them uncertain about their abilities to frame a valid MCQs. 38% is the proportion of the faculty staffs who their exam represents the different level of course competencies and able to write reliable MCQs exam. About 88% of faculty staffs built their capacities after the training sessions and became aware of how to develop highly - structured MCQs based on the different levels and CLOs weight. Both faculty members and students are satisfied by performing such methods of assessment their fulfilment level are 70%, 92% respectively. Conclusions, this study determined productive points as there are challenges in creating MCQs exam to match higher level of learning outcomes in the program and continuous professional development training for the instructors will play a big role in minimizing the gap of the confusion. Both students and faculty members are satisfied by performing such methods of assessment.

Research Problem

- 1 Can MCQs exams assess high level of cognitive skills?
- 2 What is the impact of training on faculty members to design a valid MCQs assessments?
- 3 What is the level of students/staffs' satisfaction on conducting MCQs as assessment tools?

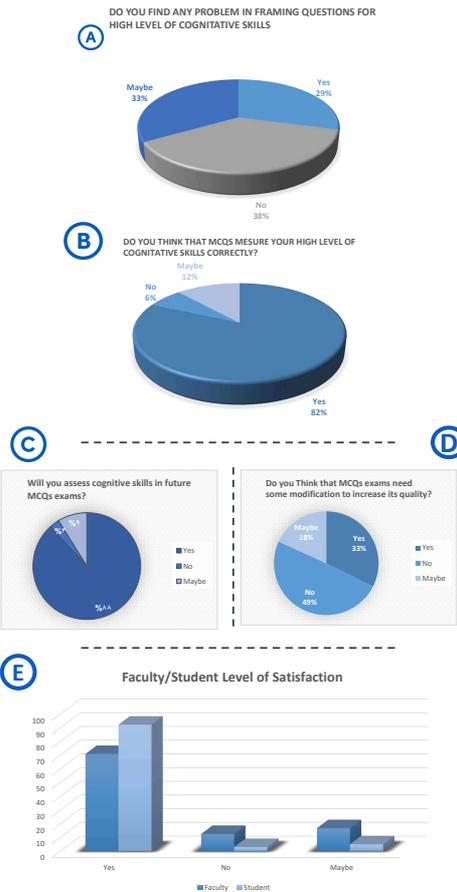
Research Methodology

- 1 Three survey have been distributed to all action research stakeholders.
- 2 Two days workshops to build faculty staffs capacities to design a valid MCQs exams.



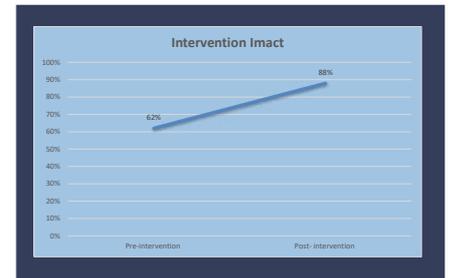
Outcomes

- 1 Around 29% of the faculty staffs facing problem in framing a valid MCQs assessments for the high order of thinking skill. However, 33% of them uncertain about their abilities. Both results lead us to confirm that in total 62% of faculty staffs having difficulties in building MCQs to contained most of the competencies. From other hands it appears that students convinced MCQs reliability.
- 2 About 88% of faculty staffs built their capacities after the training session and became aware of how to develop highly - constructed MCQs based on the level and CLOs weight. Furthermore, the students assumed that the quality of the MCQs required some enhancement by 67% of students.
- 3 Over 70% of the faculty were fulfilled with MCQs to be the only tool for assessment in the program and in contrast about 29% disagree with applying the MCQs as the only tools for assessment. However, there is a great harmony in between the students in their consent for the MCQs application process by 92% of students.



Impact

- 1 A call for assessment reform was one of the major positive impact.
- 2 Continuous training planned to be conduct frequently to reduce the gap of misunderstanding.
- 3 Involving students in the taking decisions is a good practice to improve program governance.



1. Two days workshop for the course coordinators highlighted the importance of building well-structured MCQs exam.
2. Followed by call of reform of all courses in MLT program to include teaching and learning standards. .

Future Developments

- 1 External evaluation by examiner from distinguished similar program.
- 2 A further comparison study to analyze examination papers and to measure the questions effectiveness
- 3 Compare the result with standardization exam to assure of the MCQs validity.



References

1. Gupta P, Meena P, Khan AM, Malhotra RK, Singh T. Effect of faculty training on quality of multiple-choice questions. Int J App Basic Med Res 2020; 10:210-4
2. Lenchuk, I., & Ahmed, A. (2021). Tapping into Bloom Taxonomy's Higher-Order Cognitive Processes: The Case for Multiple Choice Questions as a Valid Assessment Tool in the ESP Classroom. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges (1) 160-171. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/aweji/covid.12>



MedMicrobes: A Microbiology Mobile Application to empower students in health care specialties

Dr. Khaled Alkharsah, Associate Professor, College of Medicine
Professional mentor: Dr. Doaa AlEraky



Abstract

Microbiology is one of the foundation subjects which is taught to all students in the health care specialties. Microbiology subject comprises pathogens such as bacteria, viruses, fungi, and parasites. A huge number of pathogen with their relatively difficult Latin-origin names is introduced to students every year. In addition to this, the limited contact hours with the instructor constitute a limitation in front of the students to correctly pronounce the names of these microbes and learn their characteristics.

The aim of my action research is to evaluate the utility of a mobile application (MedMicrobes), designed by academic institution, in facilitating the learning of microbiology for students in the health sections.

Research Aims/Problem

The large number of microbes taught to students in health specialties and the difficulty of their Latin-origin names constitute an obstacle for learning microbiology to many students.

RESEARCH QUESTION 1

- Will the pronunciation feature in a mobile application help the student to memorize the microbes' names?

RESEARCH QUESTION 2

- Will a microbiology mobile application help students in learning microbiology?

Research Methodology

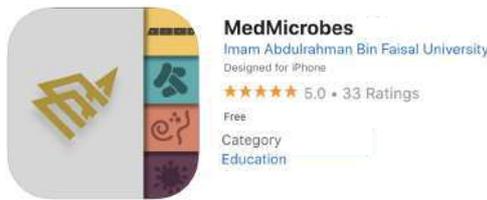
- The application was designed by academic staff members from the department of microbiology at IAU and went through intensive review process.
- To test the utility of the application for students in the health care specialties, a questionnaire was designed on QuestionPro and the link was given to the students.
- The questionnaire comprised three sections: 1) asked about age, gender, specialty and year of study; 2) asked the student to use the application to answer certain questions including comparing their own pronunciation to that present in the application; 3) asked the students about their experience using the application in their learning on a Likert scale of five. Additionally, two open writing questions were included about utility of the application in learning microbiology and the student's suggestion to improve the application.

References

Zhang J, Liu Y. A Survey on Application of English Learning APPs to English Listening and Speaking Course in English Major. *Creative Education*, 2021, 12: 1307-1313
Prieto MC, Palma LO, Tobías PJB, and León FJM. Student Assessment of the Use of Kahoot in the Learning Process of Science and Mathematics. *Education Sciences*, 2019, 9: 55

Outcomes

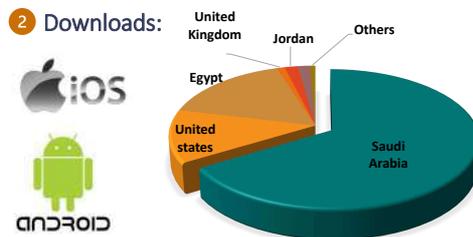
1 MedMicrobes App layout and features



7091
Total Downloads
275
Medical microbes
275
Pronunciations
71
Diagnostic pictures
Flexible Search tool



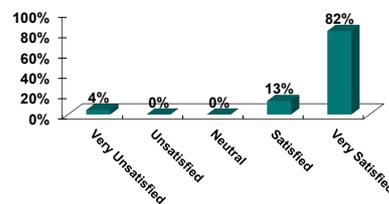
2 Downloads:



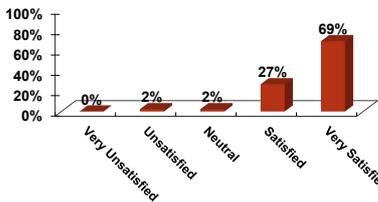
3 Students:

- 33% males and 67% females
- 81% medical students, IAU

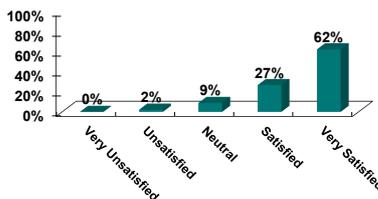
4 The pronunciation feature helped me to pronounce the names of the microbes



5 The MedMicrobe App has/could improved my learning of microbiology



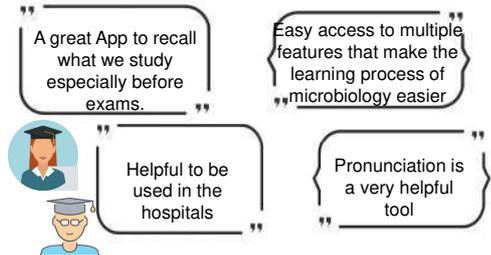
6 Using the MedMicrobes App, I can self-evaluate my learning process



Impact

The MedMicrobes App seems a very useful approach for learning microbiology among students in the health specialties. It proved itself as a handy tool for quick and easy access to study related information. The pronunciation feature helped the student to memorize the microbes' names. One third of the users open the App once a week at least and 70% of the students use it in their study despite the fact that they did not use an educational App previously in their study.

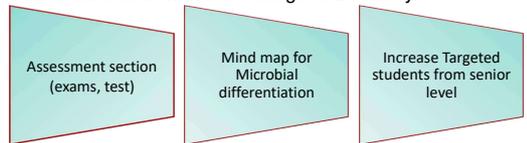
Quotes from Students



Future Developments

New categories will be added to the App. such as system infections, antimicrobial stewardship programs, and educational assessments.

Implementing system infections was requested by some students and we already started the process by adding a section about microbial oral infections in collaboration with the College of Dentistry.



Download the App Now

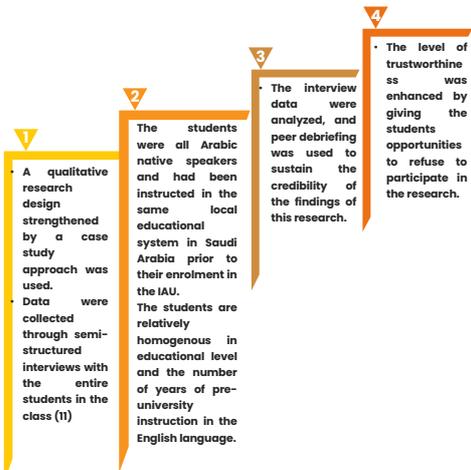




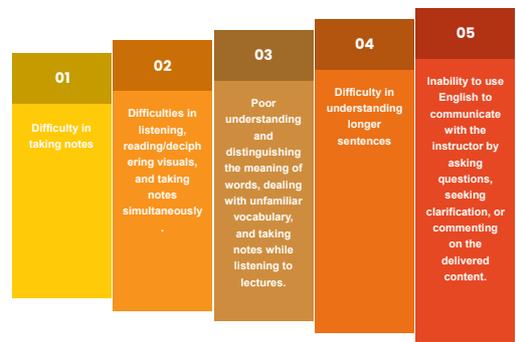
Abstract

The fourth-year students of the Construction Engineering program at Imam Abdulrahman Bin Faisal University (IAU) have been struggling with lecture comprehension problems in an English-medium "Contracts & Law" course, which affects their performance in the course. Thus, this study is aimed at identifying the problems affecting the students' comprehension of the lecture and the use of content-based instruction as a possible teaching & learning strategy to overcome these problems. The findings of the study identified 'difficulty in listening, reading/deciphering visuals, and taking notes simultaneously', and inability to use English to communicate with the instructor by asking questions, seeking clarification, or commenting on the delivered content as the most crucial problems affecting the students. The intended outcomes achieved include significant improvement in the students' performance in the quizzes. The study had an impact on the students as it has increased their learning engagement and learning difficult terminologies has been simplified and is now more interesting and motivating. As part of the future developments, efforts would be made to use the content learning logs as an alternative tool for assessing the students' learning performance. A rubric would be developed and validated to be used in evaluating the students' learning logs.

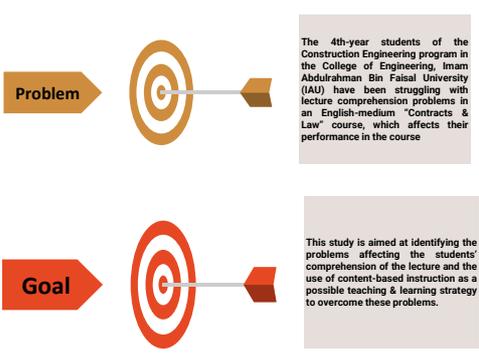
Research Methodology



Interview Outcomes

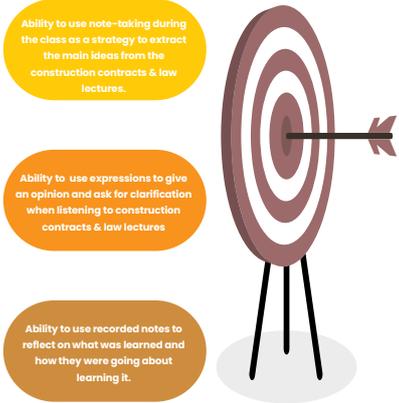


Research Problem & Aim

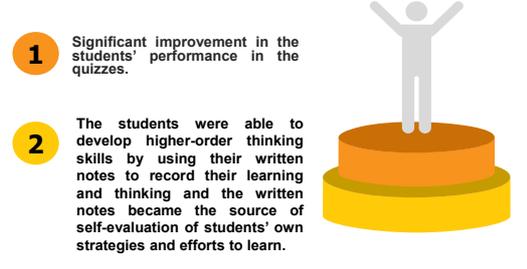


Overcoming the problems identified

Content-based instruction was used in some carefully planned class activities in order to achieve the below objectives:

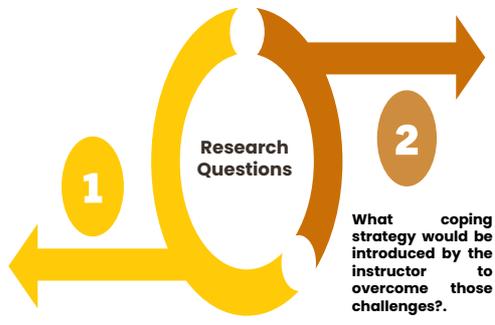


Intended Action Research Outcomes (Achieved)



Research Questions

What lecture comprehension problems did construction engineering students encounter in the "Contracts & Law" course, which is taught in English?



Research Activities



Future Developments

- > To use the content learning logs as an alternative tool for assessing the students' learning performance.
- > To develop and validate an analytic rubric to be used in evaluating the students' learning logs.

References

1. Al Zumor, A. Q. (2019). Challenges of using EMI in teaching and learning of university scientific disciplines: Student's voice. International Journal of Language Education, 3(1), 74–90. <https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.7510>
2. Camiciottoli, B. C. (2019). The impact of online technologies and English medium instruction on university lectures in an international learning context: A systematic review. ESP Today: Journal of English for Specific Purposes in Tertiary Level, 7(1), 2–23. <https://doi.org/10.18485/esptoday.2019.7.1.1>
3. Hellekjær, G. O. (2017). Lecture comprehension in English-medium higher education. Journal of Language and Communication Studies, 45(11–34). <https://doi.org/10.7146/hjlc.v23i45.97343>



Fostering Critical Reasoning and Professional Values in Undergraduate Students of Health Track

Dr Manoj Goyal, Professor of Pharmacology, College of Applied Medical Sciences in Jubail, IAU

Professional mentor : Dr Sawsan Kurdi, Head - Department of Pharmaceutics, College of Clinical Pharmacy, IAU

Abstract

Critical thinking, values and ethics are essential attributes of IAU graduates and are considered essential for healthcare professionals. With the aim of fostering these attributes students studying a bioethics course in applied medical sciences college were engaged in a structured "Case Analysis and Reflection Exercise (CARE)" and their feedback on their experience was elicited. Assessment of the answers and analysis of the reflections was also done. All the students obtained >90% in case analysis exercise. Most students expressed that the exercise made them think critically to apply the concepts of bioethics to solve an ethical issue and made them realize the importance of empathy and compassion in health care and triggered the feeling of being grateful to be a health care professional. Analysis of the reflections revealed that the exercise was effective in fostering the values of responsibility, empathy and compassion in them.

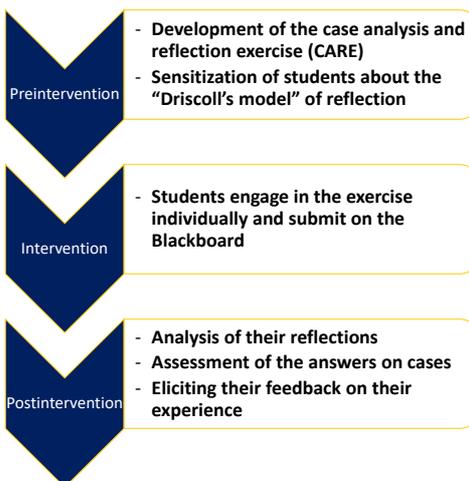
Aim

To promote critical reasoning and professional values with a structured exercise in undergraduate students of health track

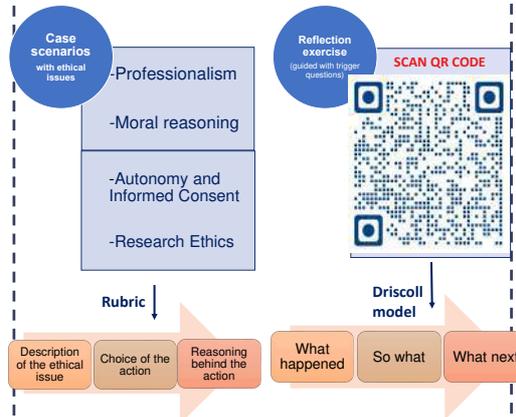
Objectives

- To engage the students in a structured case analysis and guided reflection exercise
- To assess the answers and analyze the reflections of students
- To elicit students' feedback on their experience of attempting the exercise

Methodology- overview



Methodology – Case Analysis and Reflection Exercise (CARE)



Outcomes

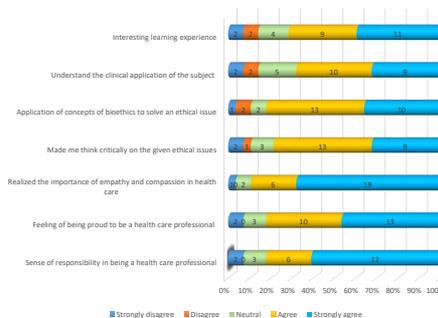
Assessment of case analysis exercise

- All the students completed and submitted the exercise
- All the students scored more than 90% marks in the exercise

Key words/phrases emerged in the analysis of reflections of students



Feedback of students (n=28) on their experience of CARE



Impact

Representative reflective pieces of students



Future Developments

Develop similar exercises on other topics; euthanasia, ethical issues related to artificial reproductive technology, designer babies, stem cell research, organ transplantation and allocation etc.

Make reflective writing as an integral part of all the topics/modules of bioethics course
Assessment of the reflections of the students to motivate them to be reflective practitioners- "assessment drives learning!"

References

1. Graduate Attributes Project. Imam Abdul Rahman bin Faisal University. 2022; <https://www.iau.edu.sa/en/administration/deanships/deanship-of-academic-development/graduate-attributes-project>
2. Josephine. Know the Driscoll model of reflection. [Internet] [Cited 6.4.2022] 22.1.2020. Available from: <https://www.allassignmenthelp.co.uk/blog/driscoll-model-of-reflection/>
3. Study Skills. University of Cambridge. Cambridge University Libraries. [Internet] [Cited 6.4.2022] <https://libguides.cam.ac.uk/reflectivepracticetoolkit/models>
4. Sandars J. The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44. Med Teach. 2009 Aug;31(8):685-95. doi: 10.1080/01421590903050374
5. Professionalism and Ethics Handbook for Residents- a practical guide. Available from: <https://www.scfhs.org.sa/en/Media/OtherPublications/Documents/P%20professionalism%20and%20Ethics%20Handbook%20for%20Residents.pdf>



Enhancing Students Interactivity Using 'NEARPOD': A Digital Alternative to Traditional Instruction

Dr. Mohammad Ashraf Islam, Assistant Professor, College of Clinical Pharmacy

Professional mentor: Dr. Abdul-Mueed Muslim



Background

- *Active learning engages student in the learning process, which 'involves students in doing things and thinking about the things they are doing' [1]*
- The COVID-19 pandemic has accelerated the use of technology to advance active learning strategies
- Research shows that students like to use electronic devices for learning; 89% of Saudi students presently use technology for educational purposes with a satisfaction rate of 80% [2-4]
- 'Nearpod' is a cloud-based response systems that offers great opportunities for active learning [5-8], and interactive engagement [9]

Research Question

Can Nearpod enhance student interaction?

Research Methodology

- **Context:** Teaching a session on 'Correlation and Regression Analysis' in Pharmacy
- **Student Numbers:** 75 (36 female & 39 male)
- **Nearpod Accounts:** Nearpod access limit of 40 students, two accounts were used
- **Instructions:** Students were informed that lecture would be delivered using Nearpod. Activities were added in Nearpod using existing PowerPoint materials. Students were requested to use their own devices

Nearpod Session:

- **Start:** A fun brainstorming activity
- **Content:** Around 85% of the lecture delivered using activities like: matching pairs, open ended questions, and gamification (time to climb)
- 15% time in zoom breakout room activity

Delivery: Two laptops and one desktop used to deliver the lecture. One instructor helped to control one account and another instructor as an observer to observe the lecture

- Auto-generated PIN code shared with students to join session
- Performance of different activities were monitored by lecturer
- Instructor entered each breakout room to monitor and join in the discussion
- At the end of the lecture, student-paced PIN code shared to use lecture materials in their own time

Evaluation of Nearpod session by QuestionPro survey: The questionnaire was in three parts: overall experience (open-ended), level of satisfaction and barriers (lickert-scale), and their opinion (lickert-scale) on Nearpod

- Winners of the gamification activity were requested to record audio/video reflection

Outcomes

This study shows Nearpod is a powerful tool to facilitate active learning

- Response rate was around 40%, (female: 54% and 46% male)
- 64% of the students had never used; only 14% used before
- 93% students used Nearpod through browser & 7% by Nearpod App
- 92% students agreed that Nearpod helped them engage better & improved their understanding (fig. 1)
- Overall 92% students were satisfied with using Nearpod (fig. 2)
- Only 24% students reported a lack of technical skill and issues with internet connection as a barrier (fig.3)

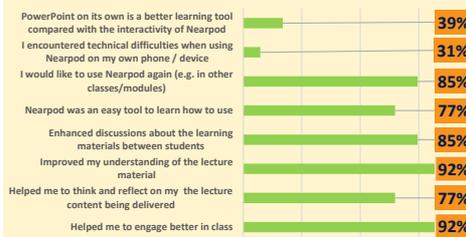


Figure 1: Student opinion on use of NEARPOD



Figure 2: Student satisfaction level on use of NEARPOD

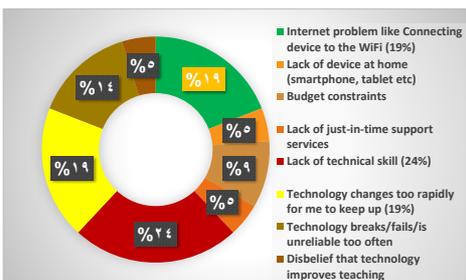


Figure 3: Barrier to use of NEARPOD in the classroom

Impact

- 1 **Nearpod is an exceptional tool for enhancing student engagement and interaction**
- 2 **Overwhelmingly Positive comments**
 - 'It engages students attention in a constructive and stimulating way'
 - 'I prefer to use'
 - 'Easy learning'
 - 'It takes time when moving between sections or slides. Consequently, there is room for improvement in lag time'
 - 'It disrupt the time and understanding' 😊
 - 'Not good. I didn't like it'
- 3 **Students' comments from CES report**
 - "The implementation of interactive teaching such as using NEARPOD **but with minding the time limit** of each lecture in addition"
 - Nice and fun course

- 4 **Reflection from HoD**

Highly appreciate your effort to use new tools in your lecture. Student report to me, it was more interactive, and they enjoyed a lot'

- 5 **Student reflection on using NEARPOD**



Please scan the QR code for student video reflection

Developments & Recommendations

- **Short-term:** Provide demo video and user guide before using Nearpod or any new tools
- **Medium-term:** Provide activity questions/ materials before lecture for better student engagement
- **Long-term:** Implement Nearpod on all classes and data collection for longer study
- **Recommendation:** Encourage adoption of Nearpod by other faculty members
- To overcome limitation on user capacity, IAU should explore subscription

Lecture room settings



References



Please Scan The QR Code

REFLECTIVE DISCUSSION BOARDS: A useful tool for increasing student engagement?



Dr. Nihad Abdul Razak Amanullah, Assistant Professor
College of Applied Medical sciences in Jubail
Professional Mentor: Dr Abdul-Mueed Muslim



Background

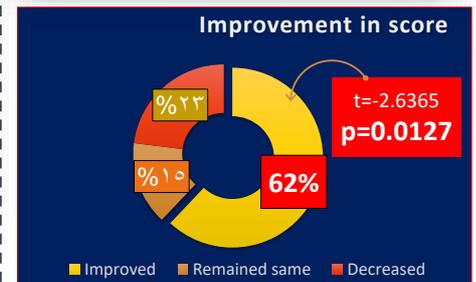
- Student engagement is a perennial concern for all teachers.
- Online Discussion Boards provide opportunities for increased student engagement, motivation, and deep learning of complex topics.
- This study uses Discussion Boards to share reflective writing and peer feedback on a topic of interest.

Outcomes

- The results show highly engaged students in an interactive learning environment
- Most (81%) of the students gave positive feedbacks of versatility and flexibility for complex topics.
- 63% students read more than 2 resources
- 74% read 2 or more posts of their peers, 40% replied to the posts.

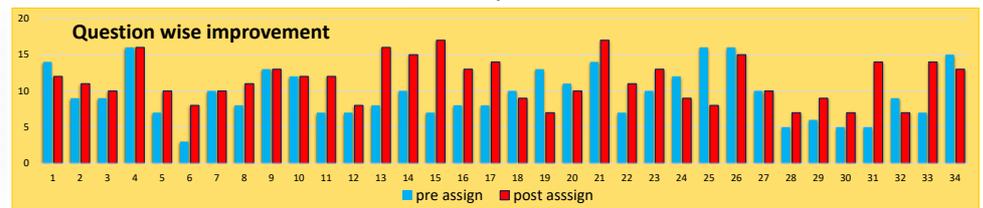
Impact

- This authentic assessment to explore topics beyond the curriculum, enhance communication skills, netiquettes, enrichment of ideas & deep learning.



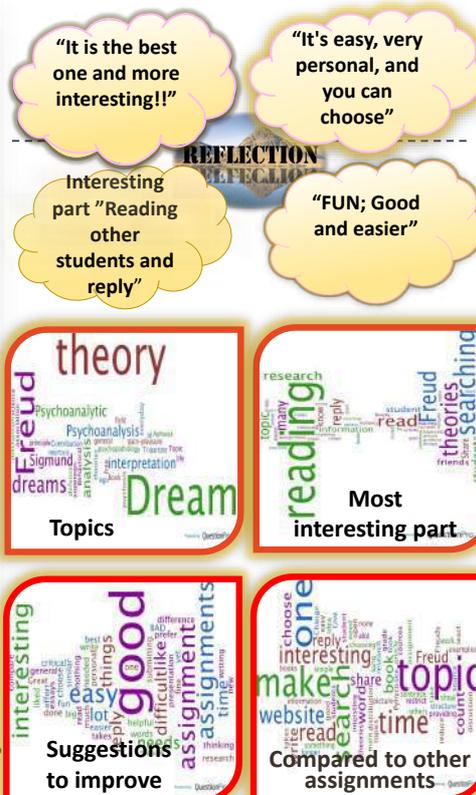
Research Aim

What is the impact of reflective writing in online discussion boards for student engagement and understanding of complex topics?



Methodology

- Context: Behavior Sciences
- Discussion Topics: Freud's theories, case studies, book excerpts, or any related subtopic
- Tasks: A 300-word reflective discussion and a related question on any area of interest for comment should be posted.
- Reply to at least one of their peer's answers.
- Instruction: Detailed instructions and a grading rubric were provided.
- Data Collection: A pre-test and post-test questionnaire involving 30 questions and feedback after the post-test.
- Analysis: A paired t-test and qualitative feedback analysis.



Future Developments

Short term:

- More active instructor facilitation and formative comments.
- Provide exemplars and more rubric training
- Increase time for assessment- helps students to read peer reflection.

Medium term:

- Explore more topics
- Use of blogs and Wikis

Long term:

- Allocate more activity development time, and possible publications

References

- Williams, S. S., Jaramillo, A., & Pesko, J. C. (2015). Improving depth of thinking in online discussion boards. *The Quarterly Review of Distance Education*, 16(3), 45–66.
- Alzaharani, M. G. (2017). The effect of using online discussion forums on students' learning. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(1), 164–176.



Medical Students' Perception toward the use of Portfolio

Shrouq Mohammed Al-Khalifa, Assistant Professor, College of Medicine



Abstract

Portfolio is defined as a purposeful collections of student's work that exhibits the student's efforts, progress and achievement in one or more areas. The collection must include student participation in selecting contents, the criteria for selection, the criteria for judging merit and evidence of student self-reflection⁽¹⁾.

The need of portfolios as an assessment tool was proposed based on the dramatic changes of learning process and learning outcomes. Traditional assessment tools are mainly focusing on assessing memory and understanding, there is an urge, especially in medical education, to assess higher cognition function, critical thinking, reasoning, problem solving, organizing, self-assessment, and practical and communication skills. Therefore there is a call to use more complex, broad and comprehensive assessment tools⁽²⁾. Most portfolios are digital, involve mandatory participation, and include some form of reflective writing⁽³⁾.

In this study we are introducing Portfolio as a learning and assessment tool and evaluating the medical students perception toward this tool.

Research Aims/Problem

Portfolio is a dynamic way of assessment which is newly introduced to medical education, which might encounter difficulties in its application. In this action research I am assessing students perception toward the use of Portfolio and evaluate its effect on the learning process.

RESEARCH QUESTION 1

- How do medical students perceive the use of portfolio in medical education ?

RESEARCH QUESTION 2

- Does the use of portfolio improve students learning outcome?

Research Methodology

A. This is an action research where portfolio is requested from fifth year medical students in women health course during the academic year 2021-2022 as part of course requirement to assess their learning process, learning outcome and as feedback tool too. The portfolio consists of 4 major area including: professional development plan, Professional participation, case reflect reports and direct observed practical sessions.

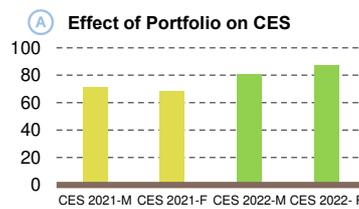


A. By the end of the course students' perception toward the use of portfolio is measured through the course evaluation survey score and through an electronic survey.

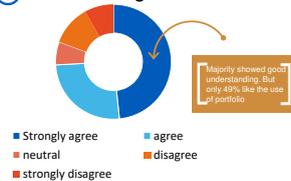
B. Quantitative data where analyzed using descriptive statistics

Outcomes

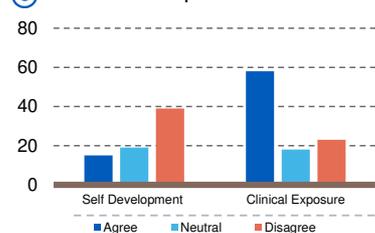
- 1 Medical students showed Positive perception toward the use of portfolio in form of enhancing their merging and exposure in the clinical environment
- 2 There is significant Improvement in the course evaluation survey after introducing the portfolio



B Understanding of Portfolio



C Students Perception Toward Portfolio



Difficulties	
Number of required items	68%
Number of patients	59%
Use of hard documents	63%
Number of medical students	50%
Patient gender	75%
Mentor availability	50%
Mentors Enthusiasm	40%

Impact

- 1 Portfolio definitely increase medical students satisfaction regarding clinical training and experience.
- 2 There is urge need to improve self development and professional planning skills among medical students, in additional to faculty members skills in mentorship and providing effective feedback.
- 3 Lack of enthusiasm from some students and mentors affect the perception toward the portfolio



Future Developments

- Introducing the portfolio need proper preparation and continuous evaluation for both the students and the faculty members.
- Proposal for specialized electronic portfolio for medical students.
- Students need increase awareness regarding self development skills.
- Workshops for faculty members on mentorship and feedback skills.

References

- (1) Birgin, O., education, B. A.-J. of T. science, & 2007, undefined. (2007). The use of portfolio to assess student's performance. *Tused.Org*. <http://www.tused.org/index.php/tused/article/download/673/574>
- (2) *The Use of Portfolio to Assess Student's Performance...* - Google Scholar. (n.d.). Retrieved April 4, 2022, from https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=%282%29%09The+Use+of+Portfolio+to+Assess+Student%E2%80%99s+Performance+Osman+B%C4%B0RGC4%B0N+1+%2C+Adnan+BAK%C4%B0+2+1+Research+Assist.+F%C4%B1rat+University%2C+Education+Faculty%2C+Dept.of+Primary+Education%2C+Elaz%C4%B1%C4%9F+2+Prof.+Dr.%2C+Karadeniz+Technical+University%2C+Fatih+Education+of+Faculty%2C+Sec.+Dept.of+Math.+Edu.%2C+Trabzon+++&btnG=



Can the quality of dental student's achievement be improved with the Active Learning strategies?

Dr. Syed Zubairuddin Ahmed, Lecturer, College of Dentistry
Dr. Muhamed Kandil



"The purpose of action research is for practitioners to investigate and improve their practices. The process is one of self-study (Hendricks, 2006)".

Abstract

Application of single method of teaching & learning, while doing action research in Dentistry, is not an easy task. In our field, practical assessment is as important as the knowledge component. In my action research, I tried to work on the improvement of delivery of my topic. Because my selected topic has a great impact while doing clinics, not only during the semester but for the whole program length.

Research Aims / Problem

Conventional lecture / learning not only produce one-way traffic of the knowledge, but it also doesn't indicate/point out the areas where gaps/problems have occurred.

Research Question

How does active learning process impact on the reading, thinking and knowledge sharing on the 3rd year dental students

Research Methodology

Different teaching & learning techniques and methods have been applied. To achieve the maximum objectives and goals of the research, all the students were informed well a head of time to achieve all the requirements. The maximum timeline set for all the tasks was 10 weeks.

1. Pre-Course Survey

Pre-Semester Survey (Assessment for learning)

Short survey questions from the students of previous batch:

1. Did you face any difficulty from your course? If yes, then what exactly and precisely.
2. How can we improve the course in terms of theory and clinics?
3. What suggestions can you give to improve the quality of the course?
4. Things that can waste time, rather improve the course, and we don't have to repeat them.

Suggestions from the old students in the light of their experience:

Regarding clinics

- 1- Students should have a detailed demonstration on examination.
- 2- Short-term rotation of the faculty assigned with the students (per week).
- 3- Students need to be trained on x-ray taking since we started clinical resto at the same time of radio course.
- 4- The evaluation of the requirements should be clear and arranged in one place and students can see their marks per case to know the point of weakness.

Regarding classes / Lectures

- 1- The lectures were too lengthy and boring since all information is available online
- 2- No active participation of students in the class, and with no cross questioning.
- 3- Exams questions were not clear enough to understand/ambiguous.
- 4- The format of the matching questions was not clear, and it wasn't mentioned in the instructions.
- 5- SAQs were too difficult since they need too much detailed answers.
- 6- Students must have given a chance to prepare and restore at least one extracted tooth in the lab, to get the feel and awareness, before starting the clinics.

2. Course reports from the past courses

3. Execution of student's suggestions

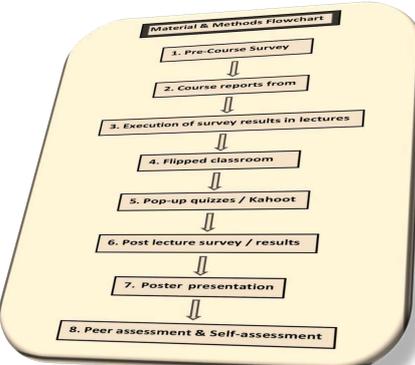
A thorough action plan was designed on the basis of the past student's feedback and past reports to get the most out of the course.

4. Flipped classroom

A flipped classroom model was utilized as the first step to start the student-centered teaching and learning. The outline of the lecture was sent initially to the class to get initial knowledge to the students.

5. Pop-up quizzes / Kahoot

During the lecture, pop-up quizzes / Kahoot were used to keep the students engaged. Purpose was to keep students actively participate into the lecture and share their knowledge.



6. Post lecture survey questionnaire

LECTURE EVALUATION FORM

Title: "Composite Cavity Preparations" Date: February 1, 8, 8, 2022
Lecturer: Dr. Syed Zubairuddin Ahmed

Please take a moment to complete this evaluation form. Your comments shall assist us in improving the organization of the lecture and learning experience in future.

Instructions: For each of the statements given below, please circle the response which best represents your opinion by following the rating scale (Highest 5 to lowest 1).

Rating scale:
5 = Strongly agree
4 = Agree
3 = Neutral
2 = Disagree
1 = Strongly disagree
NA = Not Applicable

Item statements	SA	A	N	D	SD	NA
Section-I: ORGANIZATION OF LECTURE						
1. Venue & content was comfortable and conducive to facilitate learning process.	5	4	3	2	1	
2. Audio-visual arrangements were well managed.	5	4	3	2	1	
3. Facilitation by the College staff was representative.	5	4	3	2	1	
Section-II: LEARNING						
4. Information presented was relevant to the topic.	5	4	3	2	1	
5. It was an excellent opportunity to learn new concepts.	5	4	3	2	1	
6. Contents were relevant, correct and comprehensive.	5	4	3	2	1	
7. Sessions progressed in a logical order.	5	4	3	2	1	
8. Learning objectives were clearly met.	5	4	3	2	1	
9. The lecture enhanced my knowledge.	5	4	3	2	1	
10. I will discuss the information presented related with patients.	5	4	3	2	1	
11. Had a good grasp over the subject.	5	4	3	2	1	
12. The pace of the presentation was good.	5	4	3	2	1	
13. Maintenance of direction and control of session.	5	4	3	2	1	
14. Style of presentation & delivery of knowledge were excellent.	5	4	3	2	1	
15. Had a good grasp over the subject.	5	4	3	2	1	
16. The lecture was interactive and involved everyone.	5	4	3	2	1	
17. The value of the procedure was clearly explained from patient perspective.	5	4	3	2	1	
18. The attitude of the instructor was positive and friendly.	5	4	3	2	1	
19. The interaction with the evaluators was fruitful and.	5	4	3	2	1	
20. The experience of peer assessment to other colleagues was productive.	5	4	3	2	1	

Any other comments / suggestions:

7. Poster presentation related to the lecture



8. Peer assessment & Self-assessment

Rubrics for the Poster Presentation Clinical Resto-course-2021-22

Areas to be evaluated	0	1	2	3	4
Title	No Title on Project	Partial / Incomplete project	Title is present but capitalized and spelled incorrectly	Title is correctly written in neat and attractive letters	Title is correct, neat and creative and colorful
Facts	No facts on poster	1 fact is written, or facts are written wrong	2-3 facts are written or a partially correct	4 facts are written and are correct	5 facts are written and are correct
Objectives	No or only 1 objective is defined	1-2 objectives are defined, or objectives wrongly defined	2-3 objectives are defined, or objectives wrongly defined	3-4 objectives are defined, or objectives wrongly defined	All the objectives are defined, or objectives wrongly defined
Illustrations	No illustrations on poster	1 illustration related to event	2 illustrations related to topic are present	3 neat, clear illustrations related to topic	4 neat, clear, creative illustrations related to topic
Appearance	Poster lacks neatness and is poorly organized	Poster lacks neatness and is mostly disorganized	Poster is somewhat organized and neat	Poster is organized and is neat and clear	Poster is very organized with neat, clear, easy to read lettering

Post-Poster Presentation Questionnaire

POSTER PRESENTATION FEEDBACK FORM

Title: "Post-Poster Presentation Survey "Composite Cavity Preparation""
Date: March 22, 2022
Lecturer: Dr. Syed Zubairuddin Ahmed

Please take a moment to complete this evaluation form. Your comments shall assist us in improving the organization of the lecture and learning experience in future.

Instructions: For each of the statements given below, please circle the response which best represents your opinion by following the rating scale (Highest 5 to lowest 1).

Rating scale:
5 = Strongly agree
4 = Agree
3 = Neutral
2 = Disagree
1 = Strongly disagree
NA = Not Applicable

Item statements	SA	A	N	D	SD	NA
Section-I: LEARNING						
1. The topic was relevant to our need on knowledge and practice.	5	4	3	2	1	
2. The activity met my expectations.	5	4	3	2	1	
3. The activity was well organized.	5	4	3	2	1	
4. The experience was new and productive.	5	4	3	2	1	
5. The activity has a great impact on clinical practice and treatment planning.	5	4	3	2	1	
6. The objective of the activity was clear.	5	4	3	2	1	
7. This activity has enhanced my knowledge.	5	4	3	2	1	
8. Do you think other subjects / courses to have this type of activity?	5	4	3	2	1	
9. The interaction with the evaluators was fruitful and subjective.	5	4	3	2	1	
10. The experience of peer assessment to other colleagues was productive.	5	4	3	2	1	

Results

Outcome of Lecture

Outcome of Poster Presentation

Impact

Active learning improves the quality of learning. It has confirmed that the thought process of the students have completely been changed. Critical thinking and diversifying the participation have enhanced the confidence level of the students. Impact of poster presentation have brought all the students in the mainstream of the course since everyone have contributed to its capacity.

Future Development

Some other different models of active learning must be included as per need and requirement of the courses. Student centered education must be planned.

References

AGAARD, T. & LUND, A. 2019. *Digital agency in higher education: Transforming teaching and learning*, Routledge.

ARNOLD, L. & NORTON, L. 2018. *HEA action research: Practice guide. Higher Education Academy*, 307-322.

BAAR-KOJII, H. J. 2020. *The Class as a Group: Theoretical and Pedagogical Implications of Groupwork in the Classroom*. University of Sussex.

BOWERS, A. J., BANG, A., PAN, Y. & GRAVES, K. E. 2019. *Education Leadership Data Analytics (ELDA): A White Paper Report on the 2018 ELDA Summit*. Online Submission.

BUTT, A. 2014. *Student views on the use of a flipped classroom approach: Evidence from Australia*.

Flipping the Classroom for Optimizing Family Medicine Residency Students' Engagement, and satisfaction Towards Learning

Dr. Ali Bawaneh (Mentor)

Dr. Abdullatif Khalid Al-Thunyan, Assistant Professor, College of Medicine



Abstract

The aim of this study was to investigate the effects of the flipped classroom on optimizing students' engagement and satisfaction towards learning. The sample included 25 students from the family medicine residency program. The instruments were developed and validated. Data were analyzed using descriptive statistics. The results indicated the effectiveness of the flipped classroom in enhancing students' engagement in learning and improving engagement in higher cognitive activity, instructors and curriculum developers should restructure the contents of their courses according to flipped classroom principles to foster students' engagement and learning towards mastering medical concepts and skills.

Justifications:

Low trainees' engagement during academic activities was documented by the academic staff. Traditional classrooms are generally teacher-centered where lecturing takes place while students usually listen, take notes and few of them may ask some questions if they do not understand. In addition, teachers may give students some activities to be done in the classroom or assign them some activities as homework. This traditional approach considers students as empty buckets to be filled in via knowledge transmission and enlightenment. Students become passive recipients believing that the truth comes out of teacher mouth. This propensity seems to kill student curiosity, inquisitiveness, and motivation for learning.

Flipped classroom comes to the scene in order to propel student motivation. When students actively engage themselves in the learning process through their pre-reading and preparation for classroom presentation and discussion, they will enhance their comprehension and hence achieve better results (Deckers, 2018; Bawaneh, and Moumnee, 2021).

RESEARCH QUESTIONS

1. Is the use of the flipped classroom teaching method effective in enhancing students' engagement towards learning?
2. Is the use of the flipped classroom teaching method effective in enhancing students' satisfaction towards learning?

Methodology

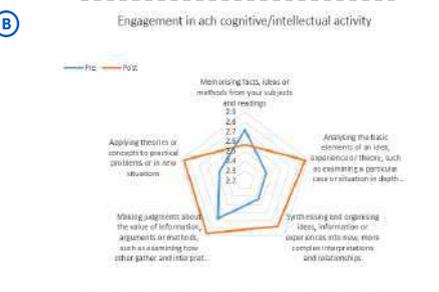
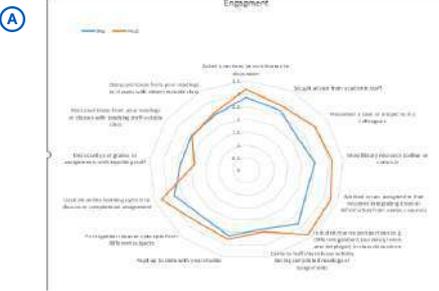
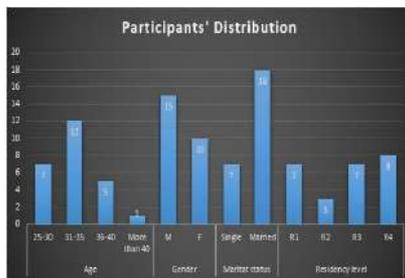
It was a pre and post comparison study involved 36 postgraduate family medicine trainees. All participants involved in the intervention, 25 of them replied to the surveys.

Instrumentations:

- (A) Pretest and post test: 6 questions relevant to the topic for each test.
- (B) Engagement questionnaire: Australian survey for students engagement survey (AUSSE) 2012 was modified and validated.
- (C) Satisfaction questionnaire: student satisfaction survey of Australian National Centre for Vocational Education Research.

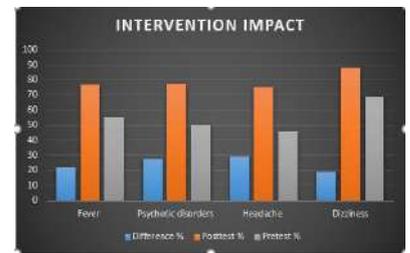
Outcomes

- 1 The results indicated the effectiveness of the flipped classroom in enhancing students' engagement into learning and involvement in higher cognitive.
- 2 Instructors and curriculum developers should restructure the contents of their courses according to flipped classroom principles to foster students' engagement and understanding of medical concepts and skills.



Flipped classroom IMPACT

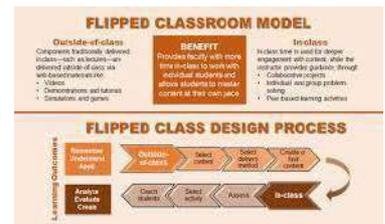
- 1 Flipped classroom technique was used as follows:
Voice record for 3 to 5 minutes and pre-session assignment along with video or article related to the assignment was sent 4 days prior to the session. Sessions begin with a pre-test followed by reviewing assignment results. The trainees split into 6 groups of 6 participants; each group solved one long case and one short case pertinent to the topic. After spending 45 minutes solving cases, groups were redistributed according to Jigsaw approach to discuss all cases. Recap presentations by the instructor followed the discussion, sessions ended with a post-test.
- 2



Comparison between pre-intervention test scores and post intervention test scores

Future Developments/ Recommendations

Instructors and curriculum developers should restructure the contents of their courses according to flipped classroom principles



References

Bawaneh, A. & Moumene, A. (2020). Flipping the Classroom for Optimizing Students' Motivation and Understanding of Medical Physics Concepts. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2020, 16(11), em1899. <https://doi.org/10.29333/eimste/8561>

Chung, E. J. & Lee, B. H. (2018). The effects of flipped learning on learning motivation and attitudes in a class of college physical therapy students. *Journal of Problem-Based Learning*, 5/1: 2288-8675. ISSN (Online) 2508-9145.

Urfa, M. (2018). Flipped Classroom Model and Practical Suggestions. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 1/1: 47-59. doi: 10.1016/j.edurev. 2019.05.003

Xin-Yue, Z. (2016). Motivation in a flipped classroom, a case study of teaching oral English in a vocational college in Mainland China. *Sino-US English Teaching*, 13/ 6: 460-467. doi.10.17265/1539-8072/2016.06.004.



The effectiveness of peer-assisted learning in teaching anatomy to undergraduate students

Rashid Aldahhan, Assistant Professor, College of Medicine

Mentor: Dr Khulood Al-Khater

Overview

Peer-assisted learning (PAL) is a form of cooperative learning in which learners actively assist each other in the learning process (1). The Association of Medical Education in Europe defines PAL as a planning and implementation framework that includes approximately 18 different learning strategies, such as peer appraisal, peer-assisted study, peer tutoring etc., that can be guided by peers (2). PAL is a distinctive strategy with mutual benefits for all in the learning process because it encourages learner engagement (3). Numerous studies have shown PAL's positive effects, including the promotion of critical thinking, clinical reasoning, problem-solving, professional development, and knowledge acquisition by exploration, argument, training and mentoring among peers (4, 5). PAL is also highly accepted by students, as it allows them to interact comfortably with their peers, in contrast to the traditional learning environment directed by teacher-student interaction.

Research Aim

The aim of this action research is to compare the effectiveness of PAL with that of faculty-led learning in delivering an anatomy course to undergraduate students.

Research Methodology

- The anatomy course is normally a traditional lecture course (i.e. faculty-led learning).
- In this study, the lectures were divided into two halves:
 1. the first half delivered in the traditional fashion
 2. the second using PAL.
- For the PAL lectures, undergraduate students (n=51) were randomly distributed into groups of 10 and assigned a facilitator to guide them in lecture preparation and delivery and to provide post-lecture feedback.
- The facilitators were instructed to give the students the learning objectives of each lecture and to direct them to the appropriate resources to prepare them for peer tutoring.
- The students were advised to maintain interactivity by employing an active learning platform, Kahoot.
- After the PAL lectures, all students were asked to complete an online questionnaire to capture their perspectives on this experience and its effectiveness.
- The outcomes of both types of learning (traditional versus PAL) were also assessed by comparing the students' performance in the exam.
- The data was analysed and summarised.

Outcomes

PAL clearly results in a significant improvement in the students' performance compared with the traditional lecture (Table 1). The students' pass rate in the exam questions was about 2-fold higher for the PAL classes than for the regular lecture classes (Fig. 1). By contrast, more than half of the group (53.1%) failed to answer questions posed in the conventional lectures, versus a 20% failure for the PAL questions (Fig. 2). While 18% of the students scored a grade of A on the PAL questions, none of the students attained this score in the conventional classes. Similarly, no students scored a grade of D in the questions from the traditional lectures, whereas around 22% scored D in the PAL questions (Fig. 2). No marked differences were observed in the other grades (B and C).

Table 1. The percentage of students per grade for the traditional and PAL questions

Method/grade	A	B	C	D	F
Traditional	0.0%	28.6%	18.4%	0.0%	53.1%
PAL	18.4%	26.5%	12.2%	22.4%	20.4%

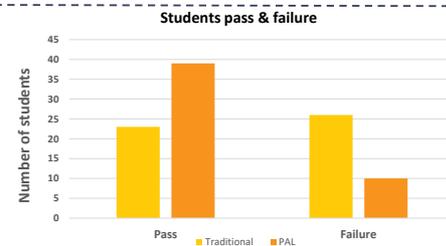


Figure 1. The number of pass and failed students following each teaching method.

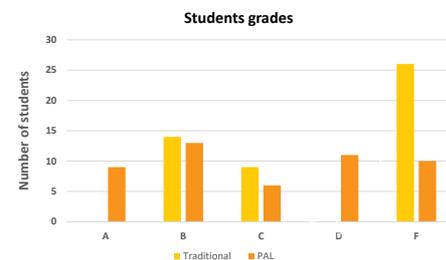


Figure 2. The number of students that scored each grade per teaching method.

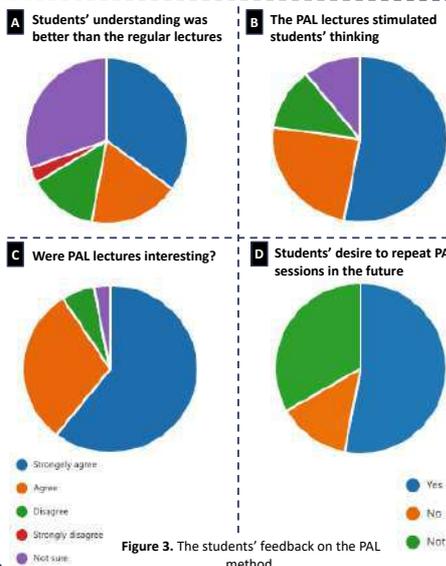


Figure 3. The students' feedback on the PAL method.

In agreement with the exam outcomes, the students' feedback revealed that they enjoyed the PAL experience (Fig. 3). Overall, 53% of the students had a better understanding of the course content in the PAL classes than in the regular lectures, and the same proportion expressed their desire to repeat PAL sessions in the future (Fig. 3A). Most of the students indicated that the PAL lectures were interesting and stimulated their thinking (Fig. 3 B & C). However, some students were unsure about their experiences with PAL (Fig. 3D).

Impact

- 1 The students' interaction, engagement and preparation were notably impressive. The students voluntarily insisted on participating in this activity with great effort and high quality of preparation and tutoring. Unlike the traditional lecturing style, the students' performance was significantly ameliorated with PAL.
- 2 Some students described their PAL experiences as follows:



Future Developments

Students' presentation and communication skills can be improved by employing PAL in the curriculum. PAL also allows the instructor to discover talented students who can be future teachers. PAL needs to be blended with faculty-led learning in medical curricula to aid independent learning and to enrich the educational environment.

References

1. Guraya SY, Abdalla ME. Determining the effectiveness of peer-assisted learning in medical education: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Taibah University Medical Sciences*. 2020;15(3):177-84.
2. Ross MT, Cameron HS. Peer assisted learning: a planning and implementation framework: AMEE Guide no. 30. *Medical Teacher*. 2007;29(6):527-45.
3. Han ER, Chung EK, Nam KI. Peer-assisted learning in a gross anatomy dissection course. *PLoS One*. 2015;10(11):e0142988.
4. Guraya SY, Forgiione A, Sampogna G, Pugliese R. The mapping of preferred resources for surgical education: Perceptions of surgical trainees at the Advanced International Minimally Invasive Surgery Academy (AIMS), Milan, Italy. *Journal of Taibah University Medical Sciences*. 2015;10(4):396-404.
5. Guraya SY, Chen S. The impact and effectiveness of faculty development program in fostering the faculty's knowledge, skills, and professional competence: A systematic review and meta-analysis. *Saudi Journal of Biological Sciences*. 2019;26(4):688-97.





Engage students using technology tools in a constructive learning environment

Dr Albandari Alsumayt, Applied College
Dr Philline Deraney

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY



Abstract



The COVID-19 pandemic is quickly demonstrating why online education should be a vital part of teaching and learning. By integrating technology into existing curricula, as opposed to using it solely as a crisis-management tool, teachers can harness online learning as a powerful educational tool. The effective use of digital learning tools in classrooms can increase student engagement, help teachers improve their lesson plans, and facilitate personalized learning. In this study, Slido which is one of the most powerful tools in teaching to ask questions and take answers from students, and poll is used. It helps people to get the most out of meetings and events by bridging the gap between speakers and their audiences. The comparison was done to compare the engagement percentages when using and without using Slido. The results show that using it increases the participation level significantly.

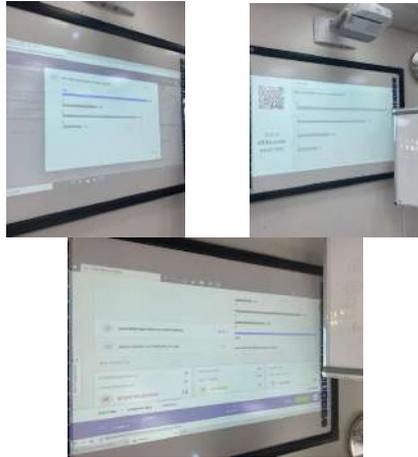


Figure 1. Students responses to the questions in Slido.

Outcomes

Students react positively and enthusiastically during the lecture when using Slido. In traditional lectures based entirely on PowerPoint slides, the questions are few and there is no great interaction from the students. In Figure 2, it shows that the percentages of students participate during lecture using Slido increases comparing with not using it.

The shy students are able to participate in a positive way. Thus, they are able to express the level of their lack of understanding and discuss with their colleagues. The chart below shows the level of participating and asking questions when using Slido and when not using it.

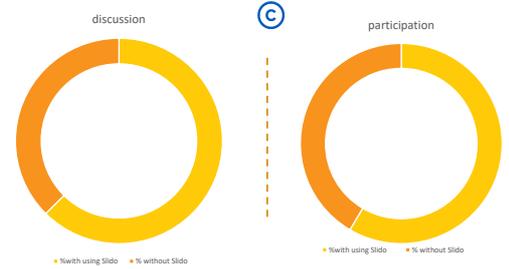
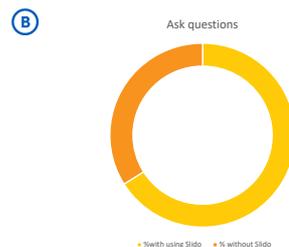
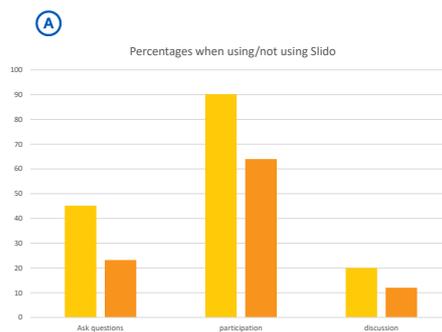


Figure 2. Percentages of activities when using/not using Slido

Research Aims/Problem

A rapid evolution in technology encourages people to use many tools to improve the teaching quality. However, using diverse methods in teaching to attract students' attention for the maximum possible period and make the educational process enjoyable and useful at the same time is essential. Some students get bored with the traditional way of teaching, which makes them hold their mobile devices and use the applications in it for entertainment. Using technology tools such as Slido and Kahoot would help to improve the teaching quality and increase the engagement drastically.

RESEARCH QUESTION 1

- Will using technology help to improve the teaching and improve the understanding level?

RESEARCH QUESTION 2

- Will shy students be helped by technology to participate effectively during the lecture?

Research Methodology

- A. Compare effects between using technology tools to improve the teaching using control and experimental groups. The first one to explain the lecture without using Slido, and the other group when using it. The experiment was conducted in two classes. In the first class, Slido was not used, whereas the second class Slido was used as in Figure1.
- B. Investigate the understanding level by using McQ and descriptive questions to encourage students to express their opinion about the materials. Figure 2 shows the students responses during the lecture that used Slido.

Impact

- 1 Technology plays an important role in our daily life. Using it to improve teaching quality is essential.
- 2 After two years of remote learning during the COVID-19 pandemic, perspectives are changing. Rather than simply 'tolerate' it, instructors are realizing that technology and the power of digital devices, apps and tools can increase engagement, encourage collaboration, spark innovation and enhance student learning.

Future Developments

For future work, it would be essential to try other technology tools to compare the percentages between using and not using technology. Students nowadays are called digital-age-learners. They rely on technology using their iPads, smartphones, computers, and tablets to do their homework and tasks. Traditional classes are no longer appropriate to get the total attention of students. Therefore, it is important to use technology to enhance the understanding level of students. Slido is a great website that can help to engage students during lectures. It would be beneficial to design an application that can engage students with different tasks in class and after class. Then, compare the results of the application with Slido and other websites such as Kahoot.

References

1. Boonmoh, A., Jumpakate, T. and Karpklon, S., 2021. Teachers' perceptions and experience in using technology for the classroom. *Call-EJ*, 22(1), pp.1-24.
2. Rizk, J. and Davies, S., 2021. Can Digital Technology Bridge the Classroom Engagement Gap? Findings from a Qualitative Study of K-8 Classrooms in 10 Ontario School Boards. *Social Sciences*, 10(1), p.12.
3. Tejasvee, S., Gahlot, D., Poonia, R. and Kuri, M., 2021. Digital learning: A proficient digital learning technology beyond to classroom and traditional learning. In *Advances in information communication technology and computing* (pp. 303-312). Springer, Singapore.



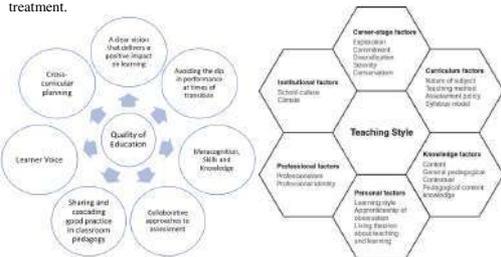
PROBLEM-BASED LEARNING STRATEGIES TO ENHANCE CONCEPTUAL UNDERSTANDINGS OF CHEMISTRY

Dr. Asma Mohammed Elsharif, Associate Professor in Organic Chemistry
Chemistry Department, College of Science, Imam Abdulrahman Bin Faisal University



Introduction

Improving the quality of instruction is challenging for education institutions especially vocational education, to generate human resources who can compete in a global age. Education prefers the application of practical aspects rather than theory. Chemistry, as one of the courses of theory in the field of science faces challenges in the learning process that was implemented during this time because students who attend the program have a non-linear science field with chemistry. According to the majority of students, chemistry is difficult to understand, even though the application of chemical can support its competence in solving problems in the field such as organic synthesis, the development of green energy, metal coating and waste treatment.



Studies in the area of chemistry teaching discovered that problem-based learning strategies (PBL) effectively improve students' conceptual understanding. However, there is minimal information about the effectiveness of PBL if it is applied with multiple representations (MR) using ChemDraw program for the students with different learning preferences. This research aimed to prove the effects of problem-based learning strategies (PBL) with multiple representations (MR) using ChemDraw program and students' learning styles on the conceptual understanding in chemistry. Here, there were two whole classes in the Chemistry department were assigned to be the experimental group (n=59) and control group (n=58) and compare between the two groups. Index of Learning Style (ILS) was applied to differentiate the students' learning preferences, while their conceptual understanding in chemistry was assessed using a test. The analysis shows that the conceptual understanding of students taught using PBL strategies with MR was significantly better than those taught using PBL strategies only. Besides, based on the variation of learning styles, students with a visual style had a better conceptual understanding than those with verbal style, but the difference was not statistically significant. The absence of interaction effect between PBL strategies with MR and learning style on students' conceptual understanding suggests that the support of multiple representations in PBL strategies can effectively enhance students' understanding of concepts in chemistry regardless of their learning style.

Research Aim/Problem

An instructional strategy is one or more procedures that are received by the individual to facilitate the learning task. Problem-based learning (PBL) is an instructional strategy that represents a significant change in the educational paradigm and recognized as a more proper way of education in the 21st century. The characteristics of PBL are including, empowering learners to do research, encouraging them to integrate theory and practice and to apply knowledge and skill to resolve the real problem. PBL has two fundamental postulates.

- Learning by problem-solving is more useful for the learner to create knowledge that can in the future.
- The learner would have problem-solving skills instead of memorizing. The implementation of the PBL strategy of instructional has a contribution to the development of learner's creative thinking skills. Enhancing individual's creative thinking is one of the high-level thinking skills. This is a crucial point because nowadays, there is a lot of individual needs to think creatively.



An important aspect of PBL strategy starts with the problem as the focus of the learning process that can encourage students to find information needed for problem-solving and to learn to integrate and organize data so that later, students can maintain and apply the knowledge while solving problems. PBL strategies involve the use of individual intelligence, human groups, and the environment to solve urgent, relevant, and contextual problems. In PBL strategies, understanding comes from interacting with problem scenarios and the learning environment, helping students to build their knowledge, and thinking skills, involvement with problems, and the process of problem inquiry as well as social, collaborative processes.

Research Methodology

- The test consists of 25 multiple choice questions related to chemistry concepts.
- The test has been regularly used to evaluate the students' conceptual understanding of the organic chemistry in the chemistry department.



The PBL strategy could enhance the students' understanding of the concept in chemistry. PBL strategies that apply with multiple representations show better results.

Multiple Representations in Project-Based Learning strategies can effectively enhance students' understanding of concepts in chemistry regardless of their learning style.

Implementation of PBL Strategy

Table 1. The Implementation PBL Strategy in Control Group & Experimental Group.

PBL Steps	Control Group (without Multiple Representations)	Experimental Group (with Multiple Representations)
Step 1. Orienting students to problems	The instructor explains the PBL strategy process in learning, including the role of students and tutors. The instructor explains the instructional objective of the organic chemistry division of groups, then the distribution of worksheets for each group member.	The instructor explains the PBL strategy process in learning, including the role of students and tutors. The instructor explains the instructional objectives of the organic chemistry subject matter, which include macroscopic, submicroscopic, and symbolic aspects. Students are divided into four groups, and then the worksheet is distributed to each individual.
Step 2. Organizing learners to learn	Students brainstorm and play an active role in group discussions to identify problems from the four problem scenarios given.	Students brainstorm and play an active role in group discussions to identify problems from the four problem scenarios given.
Step 3. Assisting independent and group investigation	Each student in the group must be active in the discussion and work together in investigation to construct new knowledge about organic synthesis, stereochemistry, corrosion and spectroscopy from various learning sources as a solution to problem solving and to answer the questions on the worksheet.	Each student in the group must be active in the discussion and work together in the investigation to construct new knowledge, about the concept of organic synthesis, stereochemistry, corrosion and spectroscopy which contains macroscopic, submicroscopic and symbolic aspects. Information collected from various learning sources as a solution in problem-solving and to answer the questions on the worksheet.
Step 4. Developing and presenting artefacts and exhibits.	Each group prepares a report of results based on information collected as a solution in solving problems through presentations and posters.	Each group prepares a report of results based on information collected as a solution in solving problems through presentations and posters.
Step 5. Analyzing and evaluating the problem-solving process	Students reconstruct their thoughts and activities during various phases of the lesson, how they get a clear understanding of the problem situation and find solutions to solve problems together in groups.	Students reconstruct their thoughts and students reconstruct their thoughts and activities during various phases of the lesson, how they get a clear understanding of the problem situation associated with organic chemistry concepts with explanations containing aspects of the macroscopic level, submicroscopic level, and symbolic.

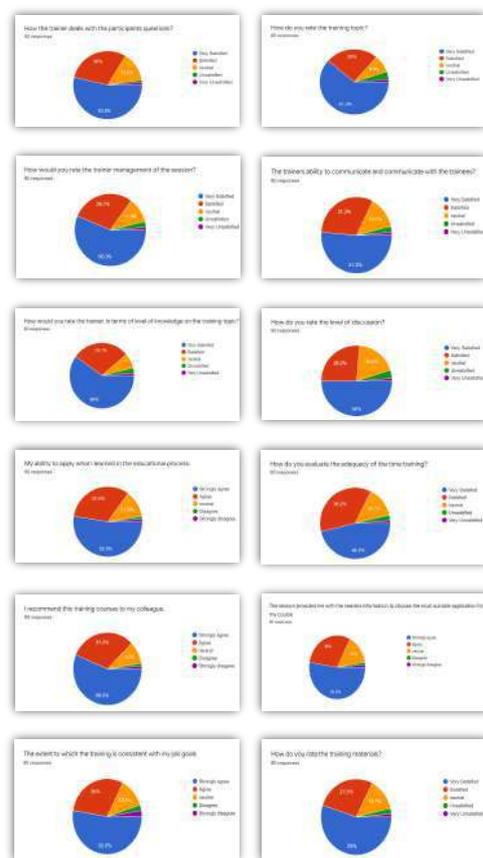
The hypotheses are formulated as follows:

- There is no difference in chemistry conceptual understandings between the students in the control group and the experimental group.
- There is no difference in chemistry conceptual understandings between the students verbal and visual learning style.
- There is no interaction effect between PBL strategies and learning styles on chemistry conceptual understanding.

Table 2. Student's based on Learning Style.

Group	Learning Style		
	Verbal	Visual	Total
Control	13	45	58
Experimental	16	43	59

Outcomes



Future Developments

This study contribute to the research in instructional strategies in the area of chemistry teaching, by providing two leading suggestions. First, the chemistry teacher may apply the PBL strategies to improve students' conceptual understanding. Second, other researchers should corroborate this study in other contexts and might ensure the effectiveness of PBL considering the different dimensions of students' learning preferences.

References

- Ainsworth, S. (1999). The functions of multiple representations. *Computers & Education*, 33(2-3), 131–152.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach*. Tenth Edition. New York: Mc Graw Hill Education.
- Argaw, A. S., Haile, B. B., Ayalew, B. T., & Kuma, S. G. (2017). The effect of problem-based learning (PBL) instruction on students' motivation and problem-solving skills of physics. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(3), 857-871.
- Ayyıldız, Y., & Tarhan, L. (2017). Problem based learning in teaching chemistry: enthalpy changes in systems. *Research in Science & Technological Education*, 36(1), 35–54.
- Baptista, M., Martins, I., Conceição, T., & Reis, P. (2019). Multiple representations in the development of the students' cognitive structures about the saponification reaction. *Chemistry Education Research and Practice*.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education*. New York: Springer.
- Beagon, Ú., Niall, D., & Ni Fhloinn, E. (2018). Problem-based learning: student perceptions of its value in developing professional skills for engineering practice. *European Journal of Engineering Education*, 1–16.



Assessing Values of Students Group-work from Capstone Experience in an Elective Course



Feryal Fared Al Kurdi, IAU, Design College
Professional Mentor: Dr Munierah Al Mulhim

Abstract

Group work is helpful to the students to build their self-confidence, share their knowledge and exchange opinions, develop more vital communication skills, evolve critical and creative thinking to improve their learning process, develop their voice and perspectives concerning peers.

In Project-based-learning in capstone experience, group work has the potential to be more productive, creative, qualitative, and motivated than individuals. Lots of quotes refer to these meanings; "More hands make for lighter work." "Two heads are better than one." "The more the merrier."

Research Aims/Problem

- The key objective of this study is to investigate the groupwork in the capstone project, which is a summative assessment to address the values between the team members to produce well-rounded graduates.
- This study aims to investigate the impact of groupwork in project-based learning in the elective capstone course for final year students on their values during their performance.
- This research also seeks to apply the V1 of the Interior Design Program Learning Outcomes. "Demonstrate high standards of professionalism in business practice and dealing with various stakeholders, including team collaboration, time management, initiative attitude, adaptability, leadership and commitment to lifelong learning"

RESEARCH QUESTION 1

- what are the affective values to produce well rounded graduate.

RESEARCH QUESTION 2

- Is the performance of students and peer relationships within the team affected when exposed to stress and pressure of deadlines?

Research Methodology

- This study is based on a quantitative method through a questionnaire distributed among five self-choice working groups of 16 students registered in the elective course. The questionnaire was collected in week nine after enough time had passed to show the team's dealings with each other.
- Using observation and discussion focused on students' feedback through their coursework performance and grades as groups or individuals in one whole academic semester.
- Moreover, the methodology is supported by taking field notes and photographs as evidence.

Outcomes

Description of the outcomes:

- 36 % of students are aware of the importance of values impacting group success.
- The students did not like the peer evaluation process within the workgroup and preferred to repeat it anonymously.
- The importance of teaching values in project-based-learning courses (value - based - education)
 - Students show increased productivity in their group work.
 - Students also conduct more responsibility for their learning when they apply peer education strategy.
 - Value-based Education promotes effective learning and skills improvement.

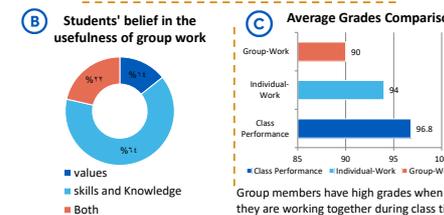
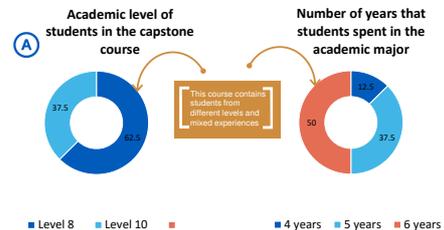
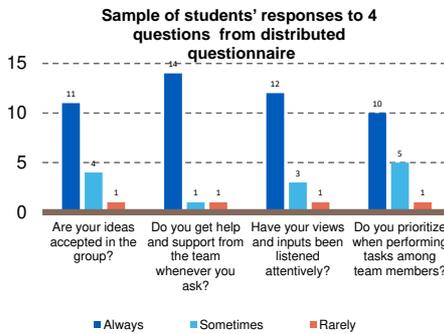
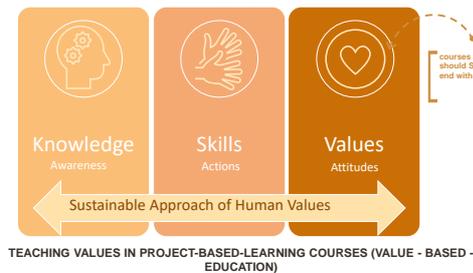


Figure 1. Working groups in the classwork.

Impact

Summary of the impact:

- Four criteria observed in this research are: Working with Others, Planning and Organising, Effectiveness under Stress, and Commitment with a feeling of responsibility.
- "Shared values - Mutual trust - Inspiring vision - Skill/talent-Share ideas - develop work - save time and effort". This student summarised the benefit of the group work in the academic study.
- Group relationships improve team moral and values. The members feel supported and connected to one another, so they will be more collaborating.
- Value domains are no less important and influential than knowledge and skills domains in the capstone course that apply project-based learning through group work.



Future Developments

- Working groups should be formed after several familiarization sessions between students and some activities that break the barrier and show skills, especially in the courses that follow project-based-learning.
- These conclusions could be a stimulating substance to instructors in designing appropriate student-centered learning approaches.
- Personality test can be done using the Hermann or Birkman scale at the first meeting of the students to make it easier for them to form working groups.

References

- Caruso, Heather M., and Anita Williams Woolley. "Harnessing the power of emergent interdependence to promote diverse team collaboration." In Diversity and groups. Emerald Group Publishing Limited, 2008.
- Mandernach, B. Jean, Emily Donnelly-Sallee, and Amber Dailey-Hebert. "Assessing course student engagement." Promoting student engagement 1 (2011): 277-281.
- Mannix, Elizabeth, and Margaret A. Neale. "What differences make a difference? The promise and reality of diverse teams in organizations." Psychological science in the public interest 6, no. 2 (2005): 31-55.



The Application of Project-Based Learning

Maryam Haroon AL-Soufi, Assistant Professor, Science College

Professional Mentor: Dana Almohazey



External Uni. Logo

Abstract

Project-based learning (PBL) is the teaching method for integrated science education that was applied for the course entitled "Environmental Economics" at IAU with the aim to design a PBL which is feasible for the teacher in teaching & for students to develop their skills simultaneously. A 21 multiple-choice questions quiz has been created to test student's general knowledge on the impact of Covid 19 on environmental economics prior and after the implementation of the project. The results show a significant improvement in the knowledge (30%) students attain after the implementation of project based.

Research Aims/Problem

The study aims to design a PBL which is feasible for the teacher in teaching and for students to develop their skills simultaneously. learn more naturally, and by actively engaging in real-world and motivated in learning. PBL was applied to assist students to attain knowledge regarding the Covid 19 impact on environmental economics as a learning outcome of the course.

RESEARCH QUESTION 1

Does PBL design meet the five PBL criteria for Thomas (2000)?

RESEARCH QUESTION 2

Can students attain knowledge using this PBL design?

Research Methodology

- Selection of Covid 19 project research topics using Google Form Survey Template.
- Create Project-Based Learning Rubric: Each rubric criteria has three parts, (1) performance criteria (Excellent, very good, good), (2) rating scale, and (3) indicators.
- Create 21 multiple-choice questions quiz using several resources: I make my quiz collecting information from several sources related to the nine selected topics based on students' interest.

Outcomes

- Students get engaged and motivated in PBL, enjoy learning, and become self-directed, independent thinkers. The independence skill as shown in the selection of Covid 19 project research topics by students using Google Form Survey Template (Figure 1). A significant outcome of the study is the creation of PBL rubric (Table 1). Study results (Figure 2 and Table 2) indicate that the majority of students have benefit from PBL by attaining knowledge regarding the Covid 19 impact on environmental economics. The biology department staff react well to the PBL research findings through the presentation of community of practice. They can effectively use the project design to assess multiple student's skills and increased student engagement, possibilities for teaching.

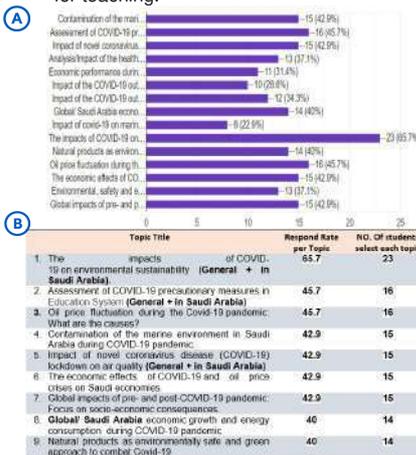


Figure 1. The selection of Covid 19 topics for PBL (A) Google form survey template; (B) Table Form

Common Incorrect Asked Questions	Number of correct students responds	
	Before PBL	After PBL
Which of these countries: India, United Kingdom, Japan, Korea is not among the countries establish new radio programs especially designed to support children's education during school closure during COVID-19 pandemic?	1	40
According to the World Health Organization (WHO) study, in USA about (50 million, 89 million, 5 billion, 50 billion) medical masks are anticipated to be required to respond the COVID-19	7	43
During COVID-19 pandemic severely affected cryptocurrency market, the largest drop in the price of Bitcoin was about (10%, 50%, 60%, 40%).	13	40
The first case of COVID-19 in KSA was on the 2nd of (April 2020, February 2020, March 2020, May 2020).	18	42

Scale Points	Mean Points
16-4	21-11
20-14	21-19

Impact

- A significant impact of the research was obtained through the improve of students' knowledge regarding the Covid 19 impact on environmental economics after the implementation of PBL.
- The knowledge was evaluated using the quiz students took before (52.4%) and after (80%) PBL application with an increase of 30 % due to PBL application (Figure 2).

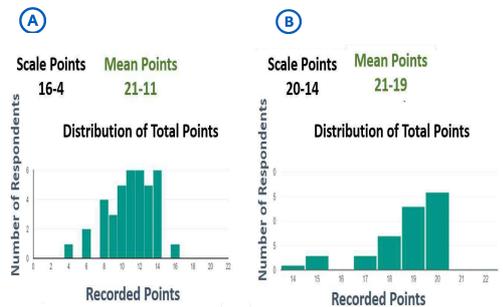


Figure 2. Quizzes Before (A) & After (B) the Implementation of PBL

Future Developments

Use learning outcome of next semester courses in determining the project design concept and project location. Enhance student performance on the common incorreceted questions (Table 2) i.e., previewing test sections before taking a quiz.

Initiate Phase: Idea
Definition phase: What?
Design phase: How?
Development phase: How to implement?
Implementation phase
Follow-up phase: maintenance?

Collect feedback throughout the project using Google form survey. This feedback is used as guide to improve project performance in the future.

Short-term: Project Preliminary Design Stage

Medium-term: Project Management

Long-term: Project Future Work

References

- Sutomo, N., Sarosa, T., Asrori, M. (2020). Project-Based Learning (PBL) for Teaching English in SMA. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 534.
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. *Retrieved September 10, 2009* from www.bbbpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267-277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Savery, J. R. (2019). Comparative pedagogical models of Problem-Based learning. *The wiley handbook of Problem-Based learning* (pp. 81-104). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781119173243.ch4>



تأثير استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي للتمييز بين العمل التجاري والعمل المدني

د. نجوى إبراهيم البدالي (أستاذ مساعد القانون)

كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل
المرشد المهني د. أزهار الخمالي



الأثر

ساعدت استراتيجيات الخرائط الذهنية على اكتساب المعلومات بالطريقة التي تلائم قدرات الطالبات.

منهجية البحث

تم استخدام المنهج التجريبي الذي اعتمد على تصميم تجريبي يضم مجموعتين إحداهما تجريبية تضم طالبات تدرسن من خلال نمط الخرائط الذهنية، والأخرى ضابطة تضم طالبات تدرسن من خلال الطريقة التقليدية.

تم تقنين أدوات الدراسة (الاختبار والاستبيان) عن طريق التأكد من صدقهما وثباتهما قبل استخدامها وتطبيقهما على مجموعتي الدراسة قبل التدريس وبعده.

النتائج

يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≥ 0.05 ، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي في التمييز بين الأعمال التجارية والأعمال المدنية في مقرر القانون التجاري لصالح المجموعة التجريبية.

يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≥ 0.05 ، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي في التمييز بين الأعمال التجارية والأعمال المدنية في مقرر القانون التجاري لصالح التطبيق البعدي.

المخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي للتمييز بين العمل التجاري والعمل المدني لدى طالبات المستوى الرابع لطالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، من خلال تصميم خريطة ذهنية في تنمية مهارة التمييز بين العمل التجاري والعمل المدني، وتحديد علاقة الارتباط بين استخدام الخريطة والتحصيل المعرفي لطلبة المستوى الرابع من مقرر القانون التجاري، نفذت الدراسة على مدى 12 أسبوعًا خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022 من 5 سبتمبر إلى 18 نوفمبر 2021. تمثلت عينة الدراسة في عدد (80) طالبة من طالبات المستوى الرابع بكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (بلغ عدد كل مجموعة 40 طالبة) تدرس المجموعة الأولى من خلال نمط الخريطة الذهنية، وتدرس المجموعة الثانية (الضابطة) من خلال الطريقة التقليدية.

شملت أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي، مقابلات شخصية، استبيان، وتوصلت نتائج تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة الضابطة التي استخدمت الخرائط الذهنية.

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في صعوبة تذكر الطالبات المفاهيم الخاصة بنظريات العمل التجاري، وصعوبة التمييز بين أنواع الأعمال التجارية والأعمال المدنية، وصعوبة تطبيق هذه المفاهيم في الواقع.

أهداف البحث

يهدف البحث بشكل أساسي إلى دراسة تأثير استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي للتمييز بين العمل التجاري والعمل المدني لطالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ويتفرع من هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

1. تصميم الخريطة الذهنية في تنمية مهارة التمييز بين العمل التجاري والعمل المدني.
- 2- تحديد العلاقة الارتباطية بين التحصيل المعرفي لطالبات المستوى الرابع لمقرر القانون التجاري.

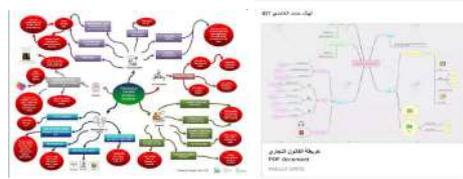
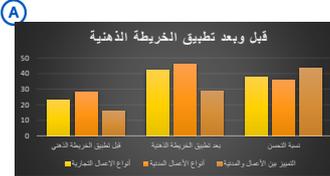
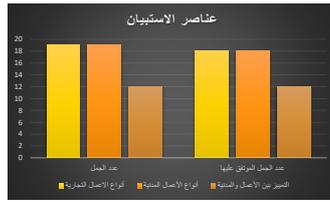
أسئلة البحث

يحاول هذا البحث الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1: هل تساعد الخرائط الذهنية على تحصيل المفاهيم الخاصة بالعمل التجاري؟
- 2: هل تساعد الخرائط الذهنية على تحصيل المفاهيم الخاصة بالعمل المدني؟
- 3: هل تساعد الخرائط الذهنية على التمييز بين العمل التجاري والعمل المدني؟
- 4: هل تساعد الخرائط الذهنية في تطبيق المعرفة على الواقع؟

أدوات جمع البيانات

1. تم عمل دراسة مسحية للبحوث والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وذلك لاختيار الأدوات التي تتناسب مع طبيعة البحث وكذلك العمر الزمني لأفراد العينة، وتم استخدام استمارة الاستبيان لقياس متغيرات البحث.
2. تم إجراء مقابلات شخصية مع أفراد العينة لتحديد الطالبات المشتركات في البحث.
3. تم تطبيق الاختبار التحصيلي على الطالبات لقياس مستوى التحصيل لديهن.



العناصر	الدرجة النهائية	الدرجة	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط
أول تطبيق العملية العملية	50	23	3.6	42	8.52	38.00	2.83
النسب بين الأعمال المدنية	50	28	8.1	46	14.95	36.00	6.85
النسب بين الأعمال التجارية	30	16	1.5	29	1.15	43.33	42.58

التحسينات المستقبلية

على المدى القصير

استخدام الخرائط الذهنية في موضوعات وقضايا أخرى من القضايا التجارية.

على المدى البعيد

تقديم ورش عمل ودروس نموذجية للزميلات في كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تدريس المفاهيم العلمية بشكل فعال.

المراجع

1. A. S. Al-Swalha, "The Impact of E-Mind Mapping Strategy on the Academic Achievement of Jordanian 9th Grade Students in Citizenship and Civic Education Course," *Int. J. High. Educ.*, vol. 10, no. 3, pp. 223-233, 2021.
2. M. Rachmawati, F. Nugrahaeni, and L. Mauludiyah, "Improving Arabic speaking skill through mind mapping strategy," *Izdihar J. Arab. Lang. Teach. Linguist. Lit.*, vol. 3, no. 1, pp. 31-44, 2020.
3. X. Zheng, T. E. Johnson, and C. Zhou, "A pilot study examining the impact of collaborative mind mapping strategy in a flipped classroom: learning achievement, self-efficacy, motivation, and students' acceptance," *Educ. Technol. Res. Dev.*, vol. 68, no. 6, pp. 3527-3545, 2020.



Confidential Self-evaluation as a Recommended Instrument to Treat Non-engaging in Students' Work-Teams

Dr. Osama Ahmed Abdelkader, Ass. Prof. of Marketing
College of Applied Studies and Community Service, Imam Abdulrahman Bin Faisal University
Professional mentor: Dr. Ali Alwardany Omar



Abstract

Contemporary teaching methods are student-oriented through developing teamwork skills. One of the biggest challenges that educators face is the lack of students' interaction in group works and this has unwanted implications for achieving educational objectives. I observed the presence of this phenomenon among students of Marketing-department in two courses: Marketing Research and the Graduation Project. Therefore, this action research aims to measure the effectiveness of the confidential self-evaluation instrument among student-groups in treating this phenomenon. A set of results and recommendations has been reached that are expected to contribute to improving the effectiveness of teaching outcomes for these two courses.

Farah Altalhi - English

Aisha - Arabic



Research Problem/Aims

The problem of this action research represents in exploring solutions to treat the phenomenon of weak practical participation of some students in work groups, that negatively affects on education outcomes and student satisfaction. The research aims to answer the following research questions:

Research Question 1: Can the confidential self-evaluation instrument among group members improve their interaction rate with the tasks assigned to them?

Research Question 2: Is the recommended instrument suitable for improving the students' overall-satisfaction students with the group activities of the course?

Research Methodology

This action research follows the experimental approach, where the results of (students' satisfaction with practical activities with the course & the extent to which members of student teams engage in group activities) are compared before and after using an e-questionnaire as a confidential self-evaluation instrument among the individuals of each team, to measure the extend of their engagement improving. There are three rules were confirmed and explained to the students about this sustainable survey: Importance, mandatory, confidential. The experiment was applied to a male and a female classes for the two courses: Marketing Research and the Graduation Project in the Marketing Department, during the 2021-2022 year through 4 applied tasks that require teamwork.

Islam - Arabic

Fatima - Arabic



Outcomes

- 1 Significant increasing in the overall average of students' evaluation for activities that require teamwork. (Figure 1)
- 2 Significant increasing in the overall satisfaction with the course of Marketing Research MR & Graduation Project GP. (Figure 2)

Expected Outcomes:

- ✓ Fair evaluation for group members in the course.
- ✓ Identify students who are not cooperating with members of each work group.

Unexpected Outcomes:

- ✓ Increasing students' satisfaction with the course.
- ✓ Reducing the number of student complaints from uncooperative individuals.

Figure 1: Evaluation by students for the applied activities before/after the experiment.

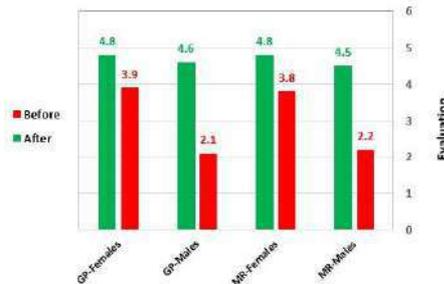
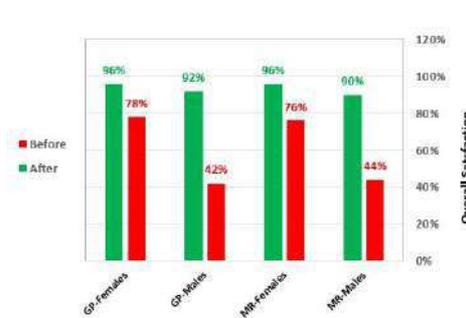


Figure 2: Overall students' satisfaction with applied courses before/after the experiment.

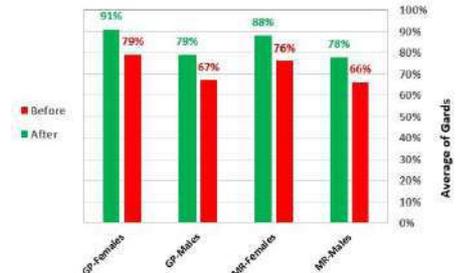


Impact

- 1 Significant improvement in the students' average scores as a result of the increase in the scores of individual discussion that took place after the group projects were completed, (19-20% in male groups and 15-16% in female groups). (Figure 3)
- 2 In general, students' comments were positive and more satisfied with the fairness of the evaluation, in addition to praise from the faculty members participating in the final discussion committees of the groups for noticing a general improvement in the level of individuals, especially among males.

Interpretation of the researcher: When justice is achieved to a greater degree among the students of the groups, the active ones are satisfied, and the non-cooperators are encouraged to work and learn.

Figure 3: The average of students' grads before/after the experiment.



Future Developments

- Short-Term**
Conducting this experience on other applied courses in various disciplines.
- Medium-Term**
Encouraging researchers to prepare published studies that discuss the results of this action research.
- Long-Term**
Designing and implementing an integrated training program for all faculty members on the use of the confidential self-evaluation instrument among students' work teams in courses of an applied nature.

References

- Caggiano, V., Schleitker, K., Petrone, L., & Gonzalez-Bernal, J. (2020). Towards identifying the soft skills needed in curricula: Finnish and Italian students' self-evaluations indicate differences between groups. *Sustainability*, 12 (10).
- Sprague, M., Wilson, K. F., & McKenzie, K. S. (2019). Evaluating the quality of peer and self evaluations as measures of student contributions to group projects. *Higher Education Research & Development*, 38 (5), pp. 1061-1074.
- Belda, R. M., & Fornes, F. (2016). Analysis of lecture evaluation vs. student peer-and self-evaluation of teamwork and leadership in university first year students, pp. 8041-8048.



Case Study Strategy to Enhance Managerial Student Performance and Engagement in the Classroom

Sami A. Albahussain, Professor
College of Business Administration, Imam Abdulrahman Bin Faisal University



Abstract

The use of case technology in the lessons of special disciplines will solve the problem of improving the quality of education. Additionally, this method of teaching has a high level of satisfaction among students and multiple uses. This strategy stimulates the training of highly qualified personnel, involves the acquisition of professionally important knowledge by students in the required volume, and the formation of the graduate's skills to adapt to the conditions of real situations.

Research Aims/Problem

The hypothesis of the study is that, being an interactive teaching method, case study wins a positive attitude from students who see it as an opportunity to take the initiative. Moreover, it allows to feel independent in mastering theoretical positions and mastering practical skills (Farashahi & Tajeddin, 2018). No less important is the fact that the analysis of situations quite strongly affects the professionalization of students, contributes to their maturation, forms interest and positive motivation for learning (Li & Wong, 2019). At the same time, the existing literature on the topic does not provide complete information about the use and effects.

RESEARCH QUESTION 1

- Can a case study strategy enhance managerial student performance and engagement in the classroom?

Research Methodology

- For the methodology of this research, the qualitative approach was chosen and the case study method was integrated in the classrooms. Further, seventy six interviews with the Managerial Students in Business College were conducted till the homogeneity of answers was reached. The qualitative research method was chosen for in-depth research on the topic of the question by providing an opportunity for an open choice of answers for the participants.
- Pre-confirmed with the interviewees, recording was in place in order to further analyze the collected information. The primary research method was chosen with the aim of obtaining new information in order to fill the knowledge gap identified during the literature review.
- Qualitative research was conducted with the use of the structured interviews. Structured interviews suggest that all the interviewees are being asked the same questions in the same order and guided into the same themes (Brown & Danaher, 2019). A qualitative approach was chosen for the deep understanding of the subject through obtaining detailed answers to questions for further analysis.

Outcomes

- As a result, the expected answers were obtained, confirming the hypothesis of the effectiveness of the use of cases in training. The students identified two main categories of the contribution of the use of cases to learning.

Educational	Personal
<ol style="list-style-type: none">1. Mastering new information2. Mastering Data collection methods3. Mastering methods of analysis4. Ability to work with text5. Correlation of theoretical and practical knowledge	<ol style="list-style-type: none">1. Creation of an author's product2. Education and achievement of personal goals3. Increasing the level of professional competence4. The emergence of experience in decision-making, action in a new situation, problem solving

- The reasons for the use of cases by the students differed. However, at the same time, the most frequent responses were the use of case studies for the purpose of discussion and presentation. This demonstrates that students are correlated in their understanding of the use of case studies in the study of the subject.

Common usages of the case studies mentioned	Times mentioned
"Determining the place of the case in the system of educational goals"	3
"Search for an institutional system that will be directly related to the topic of the case"	3
"Construction or selection of a situation model"	5
"Create descriptions"	6
"Collection of additional information"	23
"Preparation of the final overview"	3
"Presentation of the case, organization of the discussion"	28

- 95.8% of the sample expressed their agreement with the effectiveness of the use of cases, about 3.1% expressed a neutral position, and 1% expressed a negative opinion. This allows us to conclude that the effectiveness is recognized by the majority of the student community.



Impact

- The answer to the research question is positive, the use of case studies confirmedly increases students' interest in the process and brings benefits to the understanding of the material. Additionally, it was found that this develops the student's potential for authorial conclusions.
- The effects identified by the students demonstrate the effectiveness for both the educational institution and students. The level of agreement and readiness for further use of cases for training is high. A number of reasons have been identified for which they can be used in the educational system. This demonstrates the possibilities and prospects of using cases in the educational system for the development of hard and soft skills of future managers.

Research Results

- Hypothesis Confirmed
- Prosperous Usage
- High Internal Satisfaction Rate

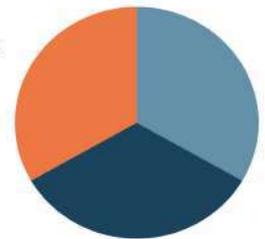
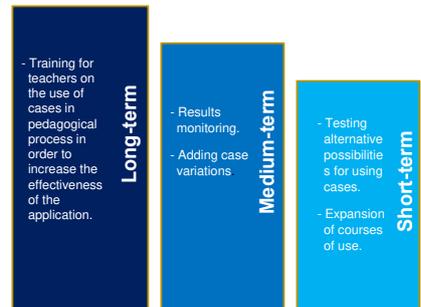


Figure 1. Research Results

Future Developments



References

- Brown, A., & Danaher, P. A. (2019). CHE principles: Facilitating authentic and dialogical semi-structured interviews in educational research. *International Journal of Research & Method in Education*, 42(1), 76-90.
- Farashahi, M., & Tajeddin, M. (2018). Effectiveness of teaching methods in business education: A comparison study on the learning outcomes of lectures, case studies and simulations. *The International Journal of Management Education*, 6(1), 131-142.
- Li, K. C., & Wong, B. T. M. (2019). Advancing teaching with massive open online courses: a review of case studies. *International Journal of Innovation and Learning*, 25(2), 141-155.
- Nohria, N. (2021) What the Case Study Method Really Teaches, *Business Education, Harvard Business Review*, (December 21) <https://hbr.org/2021/12/what-the-case-study-method-really-teaches>



University Teaching and Learning
EXHIBITION
معرض التعليم والتعلم الجامعي ٢٢

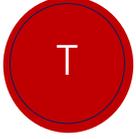


مقترح دراسة أثر استخدام طريقة التقييم الذاتي في تحسين المهارات المعرفية والتفكير الناقد بمقرر العقيدة الإسلامية لدى طلاب المستوى السابع بجامعة الملك سعود



د. جلوس بنت فرج القحطاني. أستاذ العقيدة المساعد بقسم الدراسات الإسلامية كلية التربية-جامعة الملك سعود

تحليل بيئة التعلم وصياغة المشكلة



التهديدات

المقرر نظري
قابلية الطلاب



الفرص

ملاءمة الموضوعات
ومخرجات التعلم
دافعية أعضاء هيئة
التدريس



مجالات الضعف

انخفاض مستوى
التحصيل وضعف
المشاركة



مجالات القوة

مادة العقيدة
الإسلامية من أهم
المواد العملية
التطبيقية

- رفع قابلية الطلاب لاستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على الطالب
- زيادة اندماج الطلاب بشكل أكبر في أنشطة التعلم والتقييم ، ومساهماتهم في تطوير أدائهم (McDonald & Boud, 2003)
- استخدام طريقة التقييم الذاتي للمتعلم في تحسين الانجاز الأكاديمي ومهارات التفكير الناقد في مقرر العقيدة الإسلامية بالمستوى السابع

ماهية التقييم الذاتي ؟

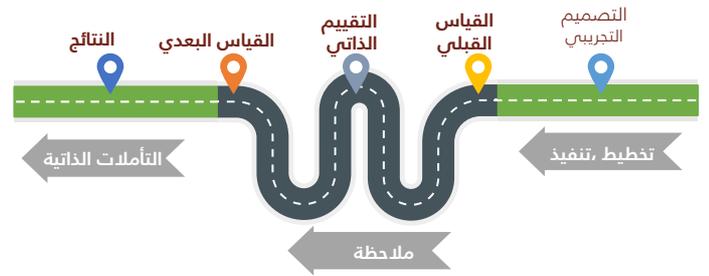
- أحد طرق التقويم البديل المتمركزة حول الطالب
- تصف مدى واسع ومتنوع من الأنشطة
- تهدف إلى مشاركة الطالب في تقييم أدائه والتعرف على نقاط الضعف والقوة
- تعزز مفهوم التقييم لأجل التعلم (Andrade, 2019)



الأثر والمخرجات

- تقبل الطالبات لاستخدام استراتيجية التقييم الذاتي كاستراتيجية تقييم بنائي لتعزيز التعلم
- ملاحظة تحسن في علامات الاختبار التحصيلي للطالبات
- تفضيل الطالبات للأسئلة المقالية على الأسئلة الموضوعية بما يدعم قياس مهارات التفكير الناقد

التدخل المقترح: تجربة استطلاعية



مختارات من قائمة المراجع

- Betty McDonald & David Boud (2003) The Impact of Self-assessment on Achievement: The effects of self-assessment training on performance in external examinations, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10:2, 209-220
- Andrade, H. L. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assessment. *Frontiers in Education*, 4. doi:10.3389/educ.2019.00087
- أمينة زيادة (٢٠١٣). علاقة استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم بالدافعية للإنجاز، رسالة ماجستير جامعة الجزائر
- سهى حسامو (٢٠١٢). أثر التعليم الذاتي في توظيف مهارات الحوار الإلكتروني، فواز العبداه، منشور المجلة الأردنية للعلوم التربوية.
- عبد الرحيم المغذوي (٢٠١٠). الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ط٢
- مريم موسى (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية التقييم الذاتي للمتعلم في تدريس الرياضيات لتنمية التحصيل والكفاءة الذاتية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، ٤٠-٨٥، ٢١

التحسينات المستقبلية

- استخدام طريقة التقييم الذاتي لأغراض التقييم البنائي والختامي مع بداية العام الدراسي الجديد بمقرر العقيدة الإسلامية
- مواءمة طريقة التقييم الذاتي مع مخرجات تعلم المقررات بالبرنامج الأكاديمي وتضمينها بخطط تقييم المقررات
- حث أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالبرنامج الأكاديمي على استخدام طريقة التقييم الذاتي من خلال التعريف بها والتدريب على تطبيقها.
- قياس الأثر بعيد المدى لاستخدام طريقة التقييم الذاتي في إنجاز مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي



د.مها بنت عبدالله سعيد الزهراني
أستاذ مساعد الأدب والنقد، قسم اللغة العربية - كلية الآداب
جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل

الملخص

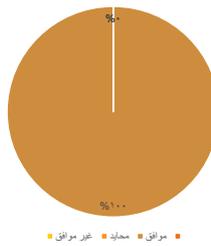
يدرس البحث أثر استخدام استراتيجية (الجيكسو) في إثارة دافعية الطالبات للتعلم والمشاركة داخل القاعة الصفية، كما يهدف البحث إلى توظيف استراتيجية التعلم التعاوني (الجيكسو) في المواقف التعليمية الصفية في مقررات اللغة العربية، وتتركز هذا البحث الإجمالي على طالبات المستوى الرابع في مقررات (الأدب في صدر الإسلام والعصر الأموي)، وقد قام البحث على شعبة تجريبية تتألف من ٢٢ طالبة، تم تقسيمهن إلى (٥) مجموعات أساسية يتفرع منها مجموعات فرعية (الخبراء). وقد أجرت الباحثة استبانة لقياس أثر استخدام استراتيجية (الجيكسو) في تحسين دافعية الطالبات نحو التعلم وزيادة المشاركة والتفاعل من الطالبات؛ وأظهرت النتائج تحسن ملحوظ في رفع دافعية التعلم لدى الطالبات أثناء المحاضرة وزيادة تفاعلهن.

النتائج

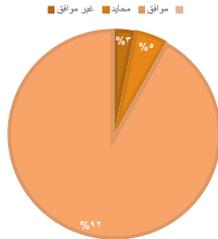
أظهرت النتائج فاعلية استراتيجية الجيكسو على النحو الآتي:

- أولاً: تحفيز الطالبات على التعلم وإثارة دافعيتهن:
 - أ- إجماع الطالبات على فاعلية الاستراتيجية في زيادة مشاركتهن أثناء المحاضرة (١٠٠%).
 - ب- زيادة انتباه الطالبات أثناء المحاضرة بنسبة (٨٧%).
 - ج- زيادة حماس الطالبات وبعثتهن نحو التعلم بنسبة (٩١%).

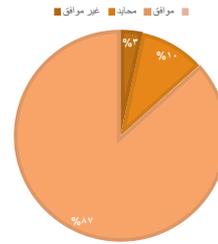
المشاركة والتفاعل



زيادة الحماس والرغبة في التعلم

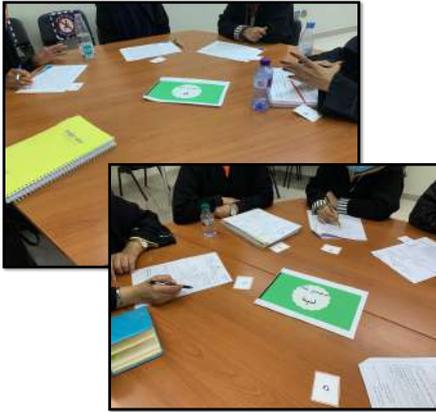


زيادة الانتباه



الأثر

- أوضحت نتائج البحث مدى أثر تطبيق استراتيجية الجيكسو على رضا الطالبات عن تعلمهن، وتجلى ذلك في ردود أفعالهن التي عبرن بها بالآتي:
- بصراحة استراتيجية أتمنى لو تطبق على جميع المقررات، لم أتوقع أبداً أن أجد استراتيجية تجمع بين عمل الفريق، وبين التعلم الذاتي، وبين فهم الدرس بطريقة مبسطة.
 - جداً رائعة الاستراتيجية لأنه حرفياً كل البسات يكونون مركزين وقت المحاضرة وكلنا نشارك مع بعض، وحتى فهم وحفظ المعلومات التي بالمحاضرة صار أسهل.
 - أنا عادة لا أميل للأعمال الجماعية أشعر ببعض الخجل أحياناً كوني بين مجموعة لا أعرفها؛ لكن بتطبيقي للاستراتيجية هذي توترني قلّ بشكل كبير.
 - ممتعة.. أيضاً ساعدتني في تذكر المعلومة.
 - استفدت منها لتثبيت المعلومات بمشاركة زميلاتي الطالبات ما فهمته منها وغير ذلك كانت ممتعة.
 - أجدها ممتعة وجذابة، وتخفف من كم المادة، حقيقة كنت لا أحب الاستراتيجية، لكن طبقت بطريقة ممتعة ولطيفة. شكر الله لك، وحفظك لنا.
 - جميلة جداً وتركز المعلومة وممتعة.
 - تسهّل توصيل المعلومة لا يأخذ مني وقتاً إذا راجعت، ترسخ في الذهن.



أهداف البحث/مشكلة البحث

مشكلة البحث:

- قلة دافعية الطالبات نحو التعلم والمشاركة داخل القاعة الصفية في محاضرات مقررات (الأدب في صدر الإسلام والعصر الأموي).
- يهدف البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

سؤال البحث ١

ما مدى تأثير استراتيجية الجيكسو في تحفيز الطالبات على التعلم وإثارة دافعيتهن في تعلم المفاهيم الأدبية للمقرر؟

سؤال البحث ٢

ما أثر استراتيجية الجيكسو على فاعلية التعلم التعاوني لدى الطالبات؟

منهجية البحث

اعتمد البحث على المنهج التجريبي من خلال تطبيق أحد الاستراتيجيات التربوية على عينة من الطالبات للإجابة عن بعض الأسئلة البحثية، وقد تم استخدام استبانة للتعرف على وجهة نظر الطالبات عن أثر الاستراتيجية المقترحة على زيادة دافعيتهن نحو التعلم ومدى أثر الاستراتيجية على فاعلية التعلم التعاوني.

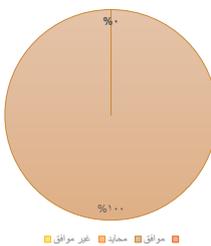
إجراءات البحث:

- تحديد الأهداف التعليمية للدرس وفق مخرجات المقرر.
- التخطيط للدرس المراد تعلمه، وتحديد المدة لتعلمه.
- إعداد ورقة عمل بالدرس المراد تعلمه. مقسمة إلى محاور وفقرات.
- تحديد مدة زمنية للتعلم تتراوح بين ١٥ - ١٥ دقيقة.
- توضيح أسلوب التعلم التعاوني وشرحه للطالبات لمعرفة المطلوب منهن والعمل في صوتهن.
- تقسيم الطالبات إلى مجموعات متكافئة.
- تعريف الطالبات بمسؤولياتهن في المجموعة، وتوزيع الأدوار، وبيان الواجب عليهن، وحثهن على المشاركة وأن كل طالبة ستكون خبيرة في محورها ومعلمة لزميلاتها.
- خلال تنفيذ الاستراتيجية تم تحفيز الطالبات على التعلم ومراقبتهن خلال المجموعات، وتشجيعهن على التعاون وتبادل الأفكار والمعلومات.
- بعد انتهاء الوقت المحدد للتعلم، تم إعادة توزيع الطالبات في مجموعات جديدة (الخبراء).
- بعد انتهاء الوقت المحدد لمناقشات مجموعات الخبراء، تم إعادة الطالبات إلى مجموعات الأساسية لإحداث التعلم التعاوني.
- تقديم التغذية الراجعة على أداء المجموعات والثناء على تفاعلها، وشرح النقاط التي صعب فهمها على الطالبات.

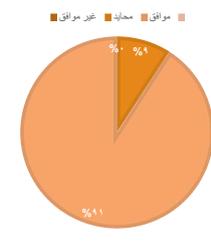
2) ثانياً: فاعلية الاستراتيجية على التعلم التعاوني:

- أ- إجماع الطالبات على أن الاستراتيجية وفرت لهن فرصة التعلم من الأقران بنسبة (١٠٠%).
- ب- أكدت (٩٠,٩%) من الطالبات أن الاستراتيجية ساعدت على بناء علاقات إيجابية مع بعضهن البعض، كما ساعدت على التغلب على مشاعر الخجل والتوتر.

التعلم التعاوني بين الطالبات



بناء علاقات إيجابية بين الطالبات (تقليل مشاعر التوتر والخجل)

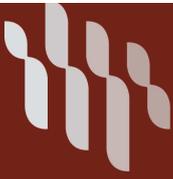


التحسينات المستقبلية

- إعادة تصميم بعض المحاضرات لتتوافق مع استراتيجية الجيكسو.
- إجراء أبحاث تجريبية على عينات من مقررات أخرى في اللغة العربية للتعرف على فاعلية استراتيجية الجيكسو في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات.

المراجع

- أسماء خويلد، عبدالسلام مسعودة، بوحديدة مسعودة، فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، مجلة الدراسات العلمية FSM للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ١٠، ٢٠١٧م.
- إيناس إبراهيم محمد عرقاوي، أثر أساليب التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرآني للشعر العربي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، ٢٠٠٨م.
- ديوى هرناني بنت حمزة، تصورات معلمي العربية عن طريقة التعلم التعاوني في تعليم العربية بمرکز الدراسات الأساسية بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، رسالة ماجستير في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ٢٠١٤م.
- سالم بن علي سالم القطاني، فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة الخامسة عشرة، العدد ١٧، ٢٠٠١م.
- عبد الحى أحمد السعي، محمد عبدالله القسامية، طرائق التدريس العامة وتقويمها، خوارزم العلمية، ط ١، ٢٠١١م.
- يوسف فاضل علوان وآخرون، المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، ط ١، ٢٠١٤م.



أثر استخدام الأفلام الوثائقية كاستراتيجية تدريس على تحسين التحصيل المعرفي وتعزيز مشاركة الطالبات

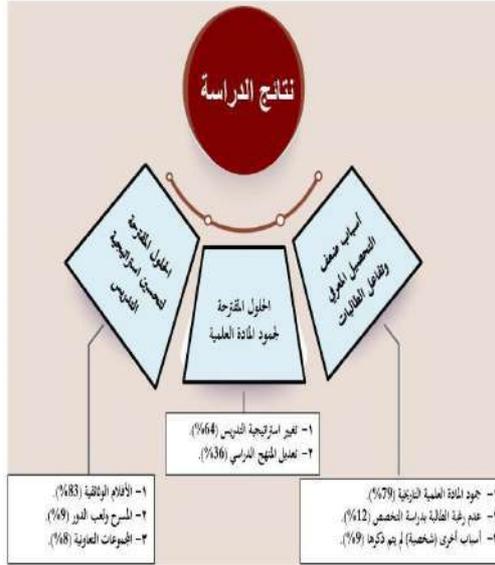
منيرة بنت علي صالح آل عقيل، قسم التاريخ، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحسين التحصيل المعرفي لدى طالبات المستوى الرابع ورفع مستوى مشاركتهن وتفاعلهن داخل الفصل الدراسي في مقرر تاريخ الخليج العربي القديم. ولتحقيق هذا الهدف؛ قمت بعمل البحث الأجرائي المعتمد على المنهج الوصفي. وجمعت البيانات اللازمة من خلال الرجوع إلى استبانة تقييم الطالبات للمقرر للعام الجامعي الفاتح ١٤٤١-١٤٤٢هـ، كما تم استطلاع آراء الطالبات من خلال المقابلات الشخصية و إنشاء منتدى نقاش عبر البلاك بورد، وبإجراء اختبار تحصيلي قبلي وبعدي، للوقوف على أسباب ضعف تحصيلهن المعرفي وانخفاض تفاعلهن ومشاركتهن داخل قاعة الدرس، حيث تبين أن استراتيجية التدريس التقليدية المستخدمة سابقاً كان لها أثر في ضعف التحصيل المعرفي وانخفاض التفاعل. وبالرجوع إلى الدراسات السابقة تبين أن استخدام استراتيجية الأفلام الوثائقية في التدريس، حاز على أفضل النتائج في تحسين مستوى الطلاب المعرفي والتفاعلي مثل دراسة (الزيدي والخزرجي، ٢٠١٤)، وعليه تم بناء البرنامج التدريبي الخاص باستخدام استراتيجية الأفلام الوثائقية في تدريس مقرر تاريخ الخليج العربي القديم. وخصت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام الأفلام الوثائقية كاستراتيجية تدريس في مقررات التاريخ.

نتائج الدراسة

يتضح بعد جمع البيانات وتحليلها النتائج التالية:



أهداف الدراسة

1. تحري أسباب ضعف التحصيل المعرفي للطالبات وعزوفهن عن المشاركة بفاعلية داخل الفصل.
2. قياس أثر استخدام الأفلام الوثائقية كاستراتيجية تدريس للتغلب على هذه المشكلة.

منهج الدراسة

المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات والحقائق حول أسباب ضعف التحصيل المعرفي وتدني مشاركة طالبات المستوى الرابع، ومحاولة الباحث دراسة وتحليلها وتفسيرها لاستنتاج دلالات ذات معنى وتقديم حلول لهذه المشكلة التدريسية. وقد استخدمت ثلاثة طرق لجمع البيانات وهي: المقابلات الشخصية، والاستقصاء، والاختبار القبلي والبعدي لقياس نتائج التحصيل المعرفي.

خطوات تنفيذ البحث

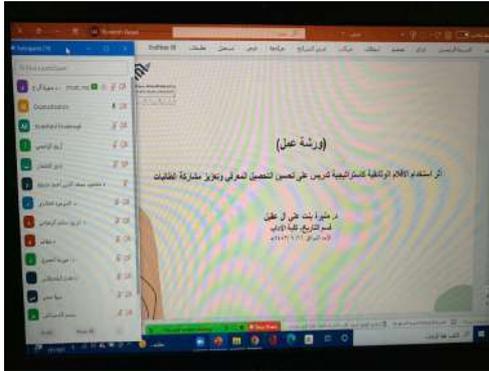
1. تم استخدام طريقة المقابلات الشخصية وإنشاء منتدى نقاش عبر البلاك بورد لسؤال الطالبات بهدف جمع البيانات حول أسباب ضعف تحصيلهن المعرفي وعزوفهن عن المشاركة بفاعلية داخل الفصل.
2. تم الرجوع إلى الدراسات السابقة بهدف اقتراح وتحديد الحلول لهذه المشكلة.
3. تجهيز البرنامج التدريبي لتطبيقه على طالبات الشعبة الرابعة في مقرر تاريخ الخليج العربي القديم على النحو الآتي:
 - مرحلة الإعداد:
 - قامت الباحثة باختيار الأفلام الوثائقية الملائمة وذات العلاقة بموضوعات المقرر في برنامج اليوتيوب. وعندما وجدت عجز في عدد الأفلام الوثائقية المتعلقة بموضوعات مقرر تاريخ الخليج العربي القديم، قامت بتصميم أفلام وثائقية جديدة لسد هذا العجز.
 - توزع محتوى الأفلام الوثائقية على الأهداف السلوكية للمحاضرة.
 - إعداد اختبار لقياس التحصيل المعرفي في نهاية كل محاضرة للمقرر قبل وبعد استخدام استراتيجية الأفلام في تدريسها وتم بناء الاختبار بحيث يتضمن 10 أسئلة موضوعية من فئة الاختيار من متعدد.
 - مرحلة التطبيق:
 - عرضت الباحثة الأفلام الوثائقية في التوقيت المناسب والمحدد لتحقيق الأهداف السلوكية أثناء الشرح داخل المحاضرة.
 - بعد عرض كل فيلم وتلقي يتم عقد ورشة عمل بتقسيم الطالبات إلى مجموعات لمناقشتهن حول محتوى هذا الفيلم.
 - بعد الانتهاء من كل ورشة عمل نقاشية يتم تلخيص محتوى هذا الجزء من الدرس الذي له علاقة بالهدف السلوكي للمحاضرة.
 - مرحلة قياس أثر استخدام الأفلام الوثائقية في التدريس:
 - اعتمدت الباحثة متوسط حساب نتائج الاختبار التحصيلي لدروس المحاضرات الأولى والثانية والثالثة قبل استخدام الأفلام في التدريس كاختبار قبلي.
 - اعتمدت الباحثة نتائج متوسط حساب الاختبار التحصيلي للمحاضرات الرابعة والخامسة والسادسة والسابعة كاختبار بعدي.
 - قامت الباحثة بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها باستخدام المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المصاحب (ANCOVA).
 - في ضوء الدراسات السابقة وما تم بنائه من أهداف تسعى الباحثة لتحقيقها من هذه الدراسة، فقد تم وضع الفرضية التالية:
 - لا توجد اختلافات دالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05\%$) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبارات التحصيلية
 - قامت الباحثة بكتابة البحث الأجرائي.

التوصيات

1. تطبيق تدريس مقررات التاريخ عموماً والتاريخ القديم بشكل خاص من خلال استخدام الأفلام الوثائقية كاستراتيجية تدريس.
2. نشر تطبيق هذه الاستراتيجية في تخصصات الجامعة المختلفة ذات العلاقة.
3. تدريب هيئة التدريس على استخدامها بالطريقة التي تم شرحها داخل هذا الملصق العلمي.



صورة لتنفيذ استراتيجية التدريس بالأفلام الوثائقية أثناء شرح المحاضرة داخل الفصل الدراسي



صورة توضح عرض تجربة البحث الأجرائي وموضوع الدراسة في ورشة عمل أمام أعضاء هيئة التدريس بقسم التاريخ بكلية الآداب جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل المستنصرية، مج ٢٠، ع ٨٦، ٢٠١٤.

المراجع

- Aufderheide, P. (2007). Documentary Film. Avery Short Introduction, New York, Oxford University Press.
- Briley, R. 2002. Teaching film and history. Organization of American Historians Magazine of History 16 (4): 5-6.
- Marcus, A. S. (2005). "It is as it was": Feature film in the history classroom. The Social Studies 96 (2): 61-67.
- Walker, T. 2006. Historical literacy: Reading history through film. The Social Studies 97 (1): 30-34.
- Weinstein, P. 2001. Movies as the gateway to history: The history and film project. History Teacher 35 (1): 27-48.
- Woelders, A. (May 2007). Using Film to Conduct Historical Inquiry with Middle School Students. The History Teacher 40, 3, 363-395



الدكتورة نجلاء مطري

أستاذ مساعد قسم اللغة العربية وآدابها- كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة جازان
المرشد المهني الدكتور محمد الكثيري

المخلص

اللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد والمجتمع، وتتبع أهميتها لارتباطها بالقرآن الكريم، والقراءة وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل مع الآخرين إذ من خلالها يستطيع الفرد أن يطلع على كل ما هو جديد في هذا العالم. والقراءة جزء حيوي وضروري للكانن البشري، وهي مهارة يستفيد منها الفرد لاكتساب المعارف والعلوم، والتعثر فيها يكون تعثرًا في كافة ميادين الحياة، وتكمن أهميتها بارتباطها بالتعليم ارتباطًا مباشرًا بكل مراحل التعليم.

ومن هنا فقد لاحظت من خلال تدريسي لمقرر: (قراءة في كتب التراث) لطالبات المستوى الرابع تخصص اللغة العربية تدنى مستوى مهارة القراءة خاصة في كتب التراث، ولذلك حاولت في هذه الدراسة التعرف على أسباب الضعف القرائي، حيث يعاني أغلب الطالبات من صعوبات في نطق بعض الكلمات خاصة التراثية، وفي طريقة ضبط أواخر الكلمات، وتشكيل الكلمة، وهذا يؤدي إلى تغيير الكلمة وبالتالي معناها، لذلك فإني في هذه الدراسة أحاول أن أبين أسباب المشكلة لإيجاد الحلول لها.

أهداف البحث/مشكلة البحث

- 1- من هنا تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:
1- ما أسباب الضعف القرائي لدى طالبات المستوى الرابع تخصص اللغة العربية من وجهة نظرهن؟
2- ما أسباب عدم الثقة والخوف عند القراءة؟
ومن هنا تنبع أهداف الدراسة التي نحاول من خلالها:
1- الكشف عن أسباب المشكلة وهذا الضعف من وجهة نظرهن.
2- التعرف على أسباب عدم الثقة والوقوف عند قراءة النصوص التراثية.

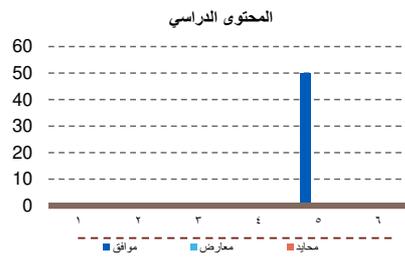
منهجية البحث

اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ووفق منهجية كمية في جمع المعلومات والبيانات من خلال أداة للدراسة وهي: استبانة عن أسباب الضعف القرائي من وجهة نظر الطالبات في جامعة جازان واختيار عينة عشوائية من طالبات المستوى، والتحقق منها إحصائيًا وتفسيرها في ضوء مناقشة النتائج.

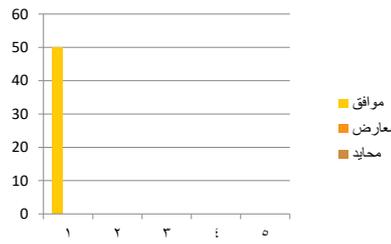
النتائج

قسمت الاستبانة لأربعة أقسام كل قسم يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تتطلب إجابة وفق ثلاث مستويات: موافق، معارض، محايد، وكانت النتائج وفق التالي:

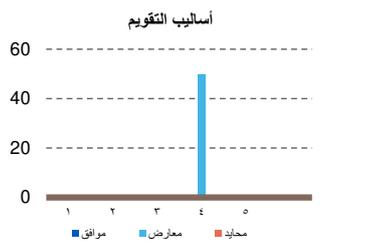
فيما يتعلق بالمحتوى الدراسي:



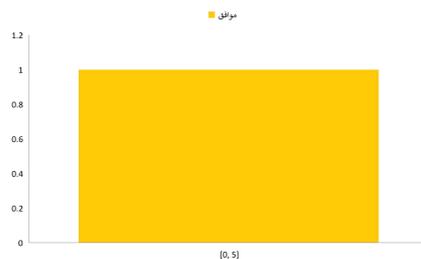
فيما يتعلق بطريقة التدريس



فيما يتعلق بأساليب التقويم



فيما يتعلق بأداء الطالبة



الأثر

من خلال نتائج الدراسة يمكننا أن نستنتج:

- 1- فيما يتعلق بالمحتوى نجد أن نسبة من يتفق على صعوبة المحتوى وعدم ضبط النصوص، وصعوبة القضايا النحوية مرتفعة جدا مقارنة بغيرها.
- 2- فيما يتعلق بطريقة التدريس فقد اتفق جميع الطالبات على أن الاستراتيجيات الحديثة واستخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية قليلة جدا، وهذا يؤثر على طريقة استيعابهن.
- 3- فيما يتعلق بأساليب التقويم فقد اتفق أغلب الطالبات أن تقويم المقرر تقويما مستمرا، لكن المشكلة تكمن في عدم وقوف الأستاذ عند الكلمات الغريبة والغامضة، ولذلك فإن أغلبهن يوافق على أن الأستاذة لا تشير إلى الأخطاء المتكررة التي تقع فيها الطالبة، واعترضن على أن نظام الاختبارات الشفهية يؤثر سلبيًا على تحصيلهن.
- 4- فيما يتعلق بأداء الطالبة اتفق أغلبهن على أن عدم الثقة والخجل من القراءة بصوت مرتفع أمام زميلاتهن قد يكون عائقًا ومؤثرًا لهن أثناء القراءة، وذهب 90.9% منهن إلى وجود عيوب في مخارج الصوت والنطق لديهن، مع ضعف المحصول اللغوي، وعدم معرفتهن بقواعد النحو العربي.

التحسينات المستقبلية

بناء على النتائج السابقة، فإني أوصي بالتالي:

- 1- ضرورة إعداد الطالبة قبل دخول التخصص عن طريق خوض اختبارات قياس في كفايات القراءة وقواعد النحو.
- 2- مسرحة النحو العربي وقواعده؛ لتتمكن الطالبة من فهم القواعد والقدرة على ضبط النصوص.
- 3- إعداد معامل للغة العربية ومخارج الأصوات وطريقة النطق أسوة بمعامل اللغة الإنجليزية.
- 4- تكثيف الدورات والورش لأعضاء هيئة التدريس في مجال الاستراتيجيات الحديثة، وكيفية تفعيل التقنيات والوسائل التي تخدم مقرر القراءة.
- 5- أوصي صناع القرار في القسم بإعداد مذكرة شاملة لمقرر: (قراءة في كتب التراث) وإعادة توصيفه وتوضيح أهدافه.
- 6- تهيئة الطالبة بتطوير شخصيتها وإعطائها الحرية للتعبير.
- 7- الاهتمام بشخصية الطالبة بإعداد دورات مكثفة لكسر حاجز الوب والوف زرع الثقة بالذات.
- 8- التعاون مع وزارة التعليم العام؛ لدمج طالبات التعليم العام مع طالبات التخصص الجامعي وتهيئتهن قبل خوض التخصص.

المراجع

- 1- سعد، مراد علي (٢٠٠٦) الضعف في القراءة وأساليب التعليم، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر- الإسكندرية.
- 2- مزيد، ميرا (٢٠١٦) أسباب تدني مستوى القراءة ومقترحات علاجها في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين التربويين بمحافظة نابل، أطروحة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس.



فعالية استخدام الأداة التفاعلية ClassPoint في التعليم والتعلم

في كلية الشريعة والقانون

د. أسامة بن محمد المرشود، أستاذ مساعد، الشريعة والقانون
المُرشد المهني د. نائف بن عبدالله القرشي



الملخص

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأداة التفاعلية ClassPoint في رفع مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم في قاعة الدرس لطلاب المستوى الثاني بكلية الشريعة والقانون خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٣هـ، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٤) طالباً خلال (٦) أسابيع، وجرى البحث عبر استخدام وتفعيل الأداة المشار إليها من خلال توفير مشاركة إلكترونية من جميع الطلاب، ومن ثم جرت تحليل البيانات ومراجعة التدوينات والملاحظات لاستخلاص النتيجة والأثر، وظهرت النتائج الإحصائية والتأملية بفاعلية استخدام الأداة، وتشجيعها للتنافسية، ومساهمتها في تجويد عملية تقييم أداء الطلاب في المشاركات.

النتائج

1. يلاحظ من خلال الأعمدة التكرارية أدناه اندماج الطلاب في التعليم خلال استخدام البرنامج، وأثره في التشجيع على التنافس.
2. ازدياد الدافعية للمشاركة الطلابية، من خلال ارتفاع عدد الطلاب في المشاركة عبر البرنامج منهم في المشاركة الشفهية المباشرة.
3. إمكانية إنشاء ملف إنجاز إلكتروني لكافة المشاركات خلال الفصل الدراسي مما يتيح التقييم بموضوعية بعيداً عن الذاتية والانطباعية.
4. سهولة استعراض أكثر عدد من مشاركات الطلاب وإجاباتهم وتنظيمها وفرزها في شرائح على الـبوربوينت مباشرة، والاحتفاظ بنسخة منها.
5. من النتائج غير المقصودة وغير المتوقعة تقليل انشغال الطلاب بأجهزة الهاتف المحمول أثناء المحاضرات الدراسية.

الأثر

الطريقة مميزة ومبتكرة، ولكن في بعض الأحيان يجب على الطالب المشاركة أمام زملائه؛ لتعزيز ثقته في نفسه.
برنامج ممتاز جداً
البرنامج جميل؛ لكن لو متاح وقت للمشاركة أكثر.
سهولة المشاركات، وكثرة الإجابات/ برنامج سهل الاستخدام.
يقيد حرية التعبير الشفهي أحياناً.

التحسينات المستقبلية

1. الدعوة إلى تفعيل تطبيق هذه الأداة، خصوصاً لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الشريعة والقانون، والسعي للحصول على رخصة احتراف البرنامج، وتحسين التجربة من خلال تلافي الملاحظات والعواقب، ومن ذلك: السعي في دمج الجانب الحوارى الإقناني مع هذه التكنولوجيا، ويمكن ذلك عن طريق الطلب من الطلاب استعراض الإجابات شفهاً أمام زملائهم وتحليلها ومناقشتها بعد مشاركتها عبر البرنامج.
2. مدّ جسور الشراكة مع الجهة المصدرة للبرنامج وتوفير حسابات مجانية لأعضاء هيئة التدريس تتمتع بخصائص ومزايا متقدمة، من خلال الكتابة إلى عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، والتي لها السبق والريادة في هذا الميدان.
3. أهمية تعزيز استخدام تكنولوجيا التعليم في بيئات التعلم، وتوفير الدعم اللازم لتفعيلها والإفادة منها، وتقديم الدورات والورش الداعمة.
4. التوصية بتفعيل هذا البرنامج من خلال الدورات والبرامج التدريبية خصوصاً تلك التي تقام عن بعد؛ لتمتيز الربط المباشر مع شرائح العرض على الـبوربوينت.

أهداف البحث/مشكلة البحث

نظراً للتغيرات السريعة في التعليم والتعلم بشكل عام، تشير بعض الدراسات إلى انخفاض دافعية الطلاب نحو المشاركة بفاعلية، وذلك عائد لأسباب؛ منها ما يعود إلى عدم الرغبة، ومنها ما يرجع إلى الخوف من الخطأ والرهبة من الحديث، إلى غير ذلك، وتم رصد هذه المشكلة من خلال المشاهدة والملاحظة المباشرة.

يهدف البحث إلى السعي والعوض في أعماق الوسائل والطرائق المسيرة للعملية التعليمية، وبالأخص في ميدان تكنولوجيا التعليم، وهي: "طريقة تحليلية للتخطيط ونظامية في التصميم، تضم مجموعة من العناصر التي تساعد في تحقيق الأهداف المنشودة"، وتزداد الحاجة إليه في ظل الثورة التقنية الهائلة اليوم.

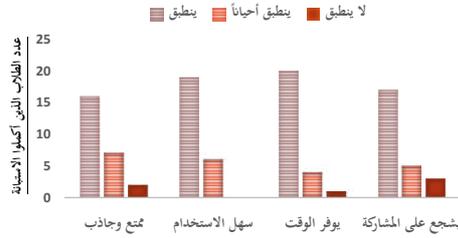
كما يرتبط البحث بغايات التقييم، ومعالجة بعض الثغرات فيه.

سؤال البحث ١

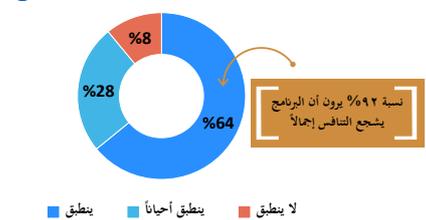
هل هناك أثر لاستخدام الأداة التفاعلية ClassPoint في تحسين تفاعل الطلاب ومشاركتهم؟

سؤال البحث ٢

كيف يمكن استثمار الأداة التفاعلية ClassPoint وتوظيفها في تجويد عملية تقييم درجات المشاركة الطلابية؟



البرنامج يشجع على التنافس



المراجع

1. عامر، عبدالعزيز عبدالحميد. (٢٠١٦). أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الزاوية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - المجلة العربية للمعلومات (٢٦).
2. قاسمي، صونيا. (٢٠١٩). مساهمة تكنولوجيا التعليم في تحسين العملية التعليمية: جامعة عبدالحميد مهري - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية- قسنطينة ٢ (٥٢).
3. الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٤). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الأردن: دار المسيرة.

منهجية البحث

تم إجراء البحث على العينة المختارة، وهم (٣٤) طالباً من طلاب المستوى الثاني بكلية الشريعة والقانون خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٣هـ، واستغرقت التجربة (٦) أسابيع، موزعين على شعبتين دراستيين، وشملت المحاضرات في أبواب (صلاة الجمعة/ صلاة العيدين)، وجرى رصد الملاحظات والاستجابات من خلال الأداتين التاليتين:

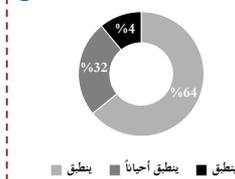
١. الاستبانة الموجهة لعينة البحث، من خلال أسئلة محددة ترصد الآثار المتوقعة وغير المتوقعة والعواقب والنتائج، وبدائل الاختيار بشكل علمي تربوي دقيق باستخدام مقياس (ليكرت) الثلاثي، وتحكمها من ذوي الخبرة والعلاقة، يليها التحليل الإحصائي الفاحص.

٢. الملاحظة، من خلال رصد وتدوين العواقب والنتائج والآثار والاستجابات، والانتباه المقصود والموجه أثناء تنفيذ الأداة وقبيلها.

يساعد على فهم محتوى المقرر



يعزز وينمي مهارات التفكير والإبداع



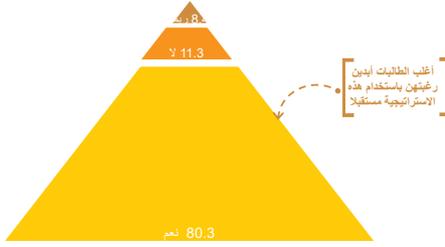


التقييم الذاتي للطلاب باستخدام سلم التقدير

شروق بنت محمد الطشان، محاضر،
كلية التربية - جامعة الملك سعود
د.محمد الكثيري

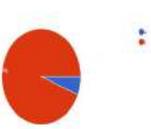


3- رغبة ورضا الطالبات عن استخدام استراتيجية التقييم الذاتي، فعند سؤالهن هل ترغبين باستخدام هذه الاستراتيجية مستقبلا أبدى 80.3% من الطالبات رغبتهن باستخدام هذه الاستراتيجية بينما أبدت 11.3% عدم رغبتهن باستخدام هذه الاستراتيجية، و 8.4% كانت إجابتهن ربما



التحسينات المستقبلية

في الوقت الحالي: تدريب الطالبات على استخدام هذه الاستراتيجية فأغلب الطالبات ليس لديهن المعرفة بمفهوم الاستراتيجية وقد تبين ذلك من خلال الاستطلاع ف 93.9% لم تستخدم هذه الاستراتيجية من قبل، و 6.1 سبق لهن استخدامها



على المدى المتوسط: تعميم هذه الاستراتيجية على كل المقررات التي أقوم بتدريسها.

وعلى المدى البعيد:
تعميم هذه الاستراتيجية ليعمل بها في جميع مقررات القسم.

المراجع:

1- التقييم الذاتي للطالب: تحسين النتائج وزيادة الثقة والاستقلالية/ المجلة التربوية الالكترونية

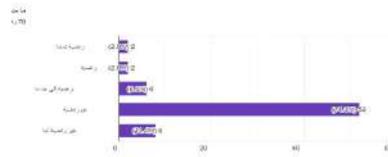
<https://educationmag.net/2020/07/31/selfeva/>

2- التقييم الذاتي للمتعلم ودوره في تقييم أداء المعلم/ تعليم جديد

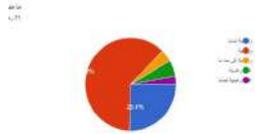
<https://www.new-educ.com>

النتائج

بعد إجراء استبيان للطالبات حول تطبيق استراتيجية التقييم الذاتي باستخدام سلم التقدير جاءت النتائج على النحو الآتي:
عند سؤال الطالبات عن مدى رضاهن عن درجة التكليف الأول جاءت الإجابات:
74.3% غير راضية، 11.4% غير راضية أبداً و 8.6% راضية إلى حد ما، 2.9% راضية، 2.9% راضية تماماً.



وعند سؤال الطالبات عن مدى رضاهن عن درجة التكليف الثاني 25.4% راضية تماماً، 62% راضية، وبذلك يتضح أن 85% راضيات عن درجة التكليف الثاني، بينما توزعت النسبة الباقية ما بين راضية إلى حد ما، وغير راضية، وغير راضية تماماً.



الأثر

عند المقارنة بين نتائج الاستبيان للتكليف الأول (تقييم الأستاذ)، والتكليف الثاني (استخدام الاستراتيجية) نلاحظ ما يلي:
1- تحسن اطلاع الطالبات على معايير أداء المهام قبل أدائها فعند سؤالهن:
هل قرأن معايير التقييم قبل إعداد التكليف الأول (تقييم الأستاذ)؟
67.1% أجبن ب لا ، 32.9% أجبن ب نعم.

وعند سؤالهن هل تم قراءة معايير التكليف قبل إعداد التكليف الثاني 100% من الطالبات قرأن معايير التكليف



2- تحسن مناقشة الطالبات عن كيفية أداء التكليف فعند سؤالهن:
هل كن يناقشن بعضهم عن كيفية إعداد التكليف؟
6.2% أجبن نعم ، 93.8% أجبن ب لا .
وبعد تطبيق الاستراتيجية أظهرت نتيجة الاستبيان أن 100% من الطالبات تناقشن في كيفية أداء التكليف.



الملخص

يعد انخفاض مستوى الطلاب في إداء التكليف والمهام الأدائية من المشكلات التي تتركز أعضاء هيئة التدريس، كما أنها تمثل عائقاً أمام الطلاب لتحقيق التفوق الدراسي، وبالتالي فإن معالجة هذه المشكلة بات ضرورة ملحة لرفع المستوى الأكاديمي للطلاب، ولتحقيق ذلك قام المشاركون (الطلاب) بتطبيق استراتيجية التقييم الذاتي باستخدام سلم التقدير.

بناء على نتائج البحث الإجرائي الحالي، يسهم استخدام استراتيجية التقييم الذاتي باستخدام سلم التقدير بشكل كبير في معالجة هذا القصور لدى الطالب؛ لأنه يمنحه المشاركة في الحكم على أدائه بشكل موضوعي وفق محكات ومعايير محددة، فيتعرف على نقاط الضعف لديه مما يساعده على التحسين والتطور المستمر.

أهداف البحث/مشكلة البحث

يهدف البحث إلى تحسين مستوى أداء الطلاب للتكليف والواجبات والمهام الأدائية.

سؤال البحث:

• ما أثر استخدام استراتيجية التقييم الذاتي " في مقرر (سلم 107) على ارتفاع مستوى إداء الطلاب للتكليف والواجبات والمهام الأدائية؟

منهجية البحث

ارتكزت منهجية هذا البحث على استخدام طريقتين هي:

الأولى: تقييم الأستاذ للطلاب:

وقد تم تكليف الطالبات بإنجاز ورقة عمل بعنوان: "أثر الالتزام بأخلاقيات المهنة على نجاح الشركات - شركة أرامكو السعودية أمودجا" وتم تزويد الطالبات بمعايير ومحكات هذا التكليف وفق سلم التقديرات وتم تقييمه من قبل الأستاذ، وتزويد الطالبات بالتغذية الراجعة، وقد أظهرت نتائج التقييم انخفاض في مستوى أداء الطالبات للتكليف حيث حصلت أعلى طالبة على تقدير "ج+" أي ما يعادل 10 / 7.5 .
الثانية: تقييم الطلاب لأنفسهم:

وقد تم تكليف الطالبات بورقة عمل بعنوان "التكيف مع ضغوط العمل" وتم تزويد الطالبات بالمعايير والمحكات الخاصة به وفق سلم التقديرات. كما تم تكليفهن بتقييم أدائهن وفق المعايير والمحكات المحددة والمرتبطة بسلم التقديرات، وقد تم مراجعة التقييم الذاتي للطالبات، وأظهرت النتائج ارتفاع في مستوى أداء الطالبات حيث حصلت أعلى طالبة على 10 / 9.75 .

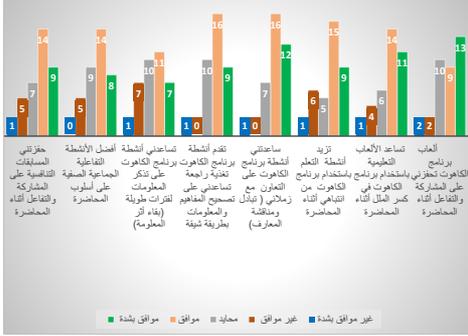


فاعلية استخدام برنامج (الكاهوت) في تعزيز الدافعية والتحصيل نحو التعلم بمقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية

د. جملا مبارك المري، أستاذ مساعد، كلية الآداب
المرشد المهني (د. أحمد مرسى)

الأثر

يتضح من تحليل الاستبانة مدى رضا الطلاب في تطبيق استراتيجية اللعب والتي تضمنت ١٠ بنود، وقد ساعد تطبيق استراتيجيات التعلم النشط (اللعب باستخدام الكاهوت) بشكل ملحوظ على تحسين مشاركة الطلبة وزيادة مهارات التعلم التعاوني، كما أن التغذية الراجعة الفورية كان لها دور كبير في تصحيح المعلومات، وتساهم في تحسين عملية التعلم ومخرجاتها ومن ثم زيادة التحصيل الدراسي.



شكل (٤): نتائج استبانة رضا الطلاب في تطبيق استراتيجية اللعب من خلال تطبيق الكاهوت

التحسينات المستقبلية

- تطبيق استراتيجية اللعب في جميع محاضرات المقرر
- دعوة الزملاء لحضور محاضرة للمشاركة في تقييم الألعاب التربوية المستخدمة واقتراح التحسينات البناءة
- تطبيق استراتيجية اللعب في جميع شعب المقرر وعلى مستوى القسم والكلية
- إعادة النظر في التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية
- تطبيق استراتيجية اللعب في برامج أخرى

- تطبيق استراتيجية اللعب في جميع محاضرات المقرر
- دعوة الزملاء لحضور محاضرة للمشاركة في تقييم الألعاب التربوية المستخدمة واقتراح التحسينات
- تطبيق استراتيجية اللعب في جميع شعب المقرر وعلى مستوى القسم والكلية
- إعادة النظر في التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية
- تطبيق استراتيجية اللعب في برامج أخرى

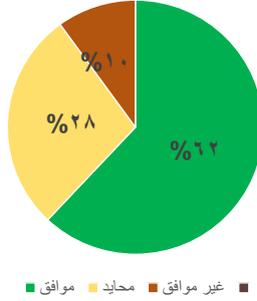
شكل (٥): التحسينات المستقبلية على المدى القصير والمتوسط والبعيد

المراجع

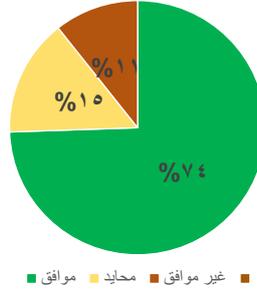
- العنبي، شيخة. (٢٠٢١). درجة تطبيق استراتيجية اللعب ومعوقات تطبيقها لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
- العبادي، مجدولين. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور.
- دراكه، حمزة. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام برنامج التعلم القائم على اللعب (kahoot) تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين.
- الماجد، أنس وآخرون. (٢٠٢٠). أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني الثانوي.
- فطريانا، يوليا. (٢٠١٨). استخدام وسيلة الكاهوت في تعليم مهارة الاستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

النتائج

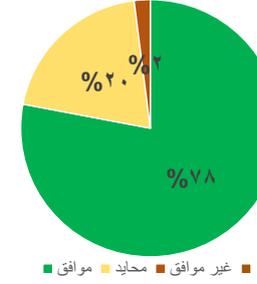
توصلت نتائج البحث إلى أن تطبيق استراتيجية اللعب باستخدام برنامج الكاهوت في مقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية كالاتي:



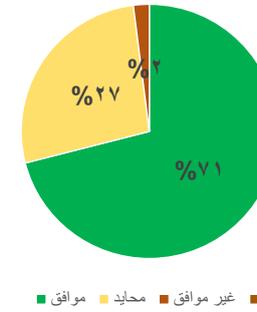
شكل (١): ألعاب برنامج الكاهوت تحفزني على التفاعل والمشاركة أثناء المحاضرة



شكل (٢): تساعدني الألعاب التعليمية باستخدام برنامج الكاهوت في كسر الملل أثناء المحاضرة



شكل (٣): تساعدني أنشطة الكاهوت على التعاون مع زملائي ومناقشة المعارف



شكل (٤): تقدم أنشطة برنامج الكاهوت أنشطة تغذية راجعة تساعدني على تبادل تصحيح المفاهيم والمعلومات بطريقة شيقة

المخلص

يتطلب الموقف التعليمي الفعال اتباع استراتيجيات متنوعة خاصة تلك الاستراتيجيات التي توظف الحلول التقنية، وتعتمد على المبادئ والنظريات التربوية المختلفة.

ويعد استخدام الاستراتيجيات التعلم النشط كالتلعيب في دعم العملية التعليمية له العديد من الآثار الإيجابية التي توفر بيئة جاذبة وممتعة للطلبة، ومن خلال هذا البحث، تم استخدام برنامج الكاهوت Kahoot للكشف عن مدى فاعلية استراتيجية التلعيب في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.

وتم تطبيق الدراسة على شعبة من المستوى الرابع في مقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية (يُدرس عن بعد)، وشملت العينة ٤٤ طالبة تم تقسيمهم إلى ٩ مجموعات، وأظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم والمشاركة الفاعلة أثناء المحاضرة

أهداف البحث/مشكلة البحث

مشكلة البحث

١ لاحظت الباحثة من خلال تدريس مقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية الذي يدرس عن بعد انخفاضاً في دافعية ومشاركة الطلبة.

وهذا ما أكده الزملاء المشاركون في تدريس المقرر، ويعقد لقاءات مع بعض الطلبة أكدوا على ضرورة وجود استراتيجيات تزيد من تفاعلهم ومشاركتهم أثناء اللقاءات الزمانية عن بعد.

أهداف البحث

- ٢ التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تحسين مشاركة ودافعية الطلبة نحو التعلم في مقرر تاريخ وحضارة المملكة.
- التعرف على مدى فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة مهارات التعلم التعاوني.
- الكشف عن أثر استخدام تطبيق الكاهوت في تدريس مقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية على اتجاهات الطلاب نحو المقرر.

منهجية البحث

لتحقيق هدف الدراسة والتأكد من فرضيتها اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي والتحليل، وتم إعداد استبانة لمعرفة مدى رضا الطالبات عن تطبيق استراتيجية التلعيب عن طريق برنامج الكاهوت.



أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

د. شيرين صلاح محمد - أستاذة التخطيط الاجتماعي المساعد - قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية - كلية الآداب
المرشد الأكاديمي: أ.د. أسامة إبراهيم - أستاذة الإرشاد السياحي - قسم التاريخ - كلية الآداب



ملخص الدراسة

تعد استراتيجيات التعلم النشط "أساليباً تعليمية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وجعله دوراً محورياً في العملية التعليمية التعلّمية وتسعى إلى الانتقال بالمتعلم من حالة المتلقي السلبي (كما هو الحال في طريقة المحاضرة) إلى إيجابية المتعلم وفاعليته في المواقف التعليمية المختلفة (كما هو الحال في استراتيجيات التعلم النشط) وذلك باستهداف مهارات التفكير العليا بالدرجة الأولى كالتحليل والتركيب والتقويم واعتماداً على مواقف تعليمية وأنشطة مختلفة تستلزم البحث والتجريب والعمل والتعلم الذاتي أو الجماعي أيضاً، لاكتساب المهارات والحصول على المعلومات وتكوين الاتجاهات والقيم" (Badea, 2014, p39-41).

وقد أكد "كولمان" على أهمية رأس المال الاجتماعي في زيادة المستوى التحصيلي والمساهمة الإيجابية في التنشئة الاجتماعية للطلاب وتحقيق المساواة بينهم، بما يسهم في تنمية معرفتهم وخبراتهم ومهاراتهم (Coleman, 1998, p94) ويتناول مفهوم رأس المال الاجتماعي في الدراسة الراهنة مجموعة من المتغيرات الإيجابية والتي تتمثل في (الثقة المتبادلة، الثقافة الريادية، القيادة، العلاقات الاجتماعية، المشاركة الاجتماعية، المسؤولية الاجتماعية، القيم والمعايير الأخلاقية وإنتاجية الأفعال، المعرفة المكتسبة، التعاون والمشاركة، زيادة الإنتاجية، المبادأة والابتكار، المعرفة النظرية المتبادلة، القدرة على اتخاذ القرار، الموارد الذاتية، تبادل الخبرات، إدارة العمل الجماعي، التفاعل الاجتماعي، التفوق الدراسي، الاتصال بالمجتمع، المهارات المهنية، المواطنة والانتماء والولاء للمجتمع، التطوع وخدمة المجتمع).

وتنطلق فكرة الدراسة من التوجهات التربوية الحديثة التي تهدف إلى جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وتسعى إلى إكسابه المهارات المتنوعة بهدف تمكينه لتأهله لسوق العمل، وفي ضوء المشكلات التي تعوق من مسيرة العملية التعليمية وتعوق من تحقيق أهدافها ومخرجاتها التعليمية. اتجهت الباحثة إلى التعرف على أثر تطبيق استراتيجيات الخدمة (التعلم النشط) على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول: ما أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية؟

التساؤل الثاني: ما التوصيات المقترحة لآليات تفعيل استراتيجيات التعلم النشط؟

كلمات مفتاحية: (استراتيجية التعلم النشط، رأس المال الاجتماعي)

أهداف الدراسة

الهدف الأول: قياس أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية.

الهدف الثاني: الخروج بتوصيات حول آليات تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية.

منهجية الدراسة

نوع الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية واستخدمت طريقة كمية لجمع وتحليل البيانات واعتمدت على منهج دراسة الحالة لطالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بالمستويات الدراسية المتعددة.

عينة الدراسة وأساليب اختيارها:

عن طريق المصحح الشامل لطالبات المستويات الدراسية المختلفة والتي تم اختيارها طبقاً لما تحتويه توصيفات المقررات الدراسية على تطبيق استراتيجيات التعلم النشط التدريسية (الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الأنشطة المنهجية تعلم الأقران، التعلم الإلكتروني، التعلم التعاوني (العروض التقديمية)، حل المشكلة والفرانط الذهنية.

جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة

السنة	المستوى	المقرر الدراسي	عدد الشعب	عدد الطالبات
الثانية <td>الثالث <td>العلاقات العامة (SW 201) <td>1 <td>29</td> </td></td></td>	الثالث <td>العلاقات العامة (SW 201) <td>1 <td>29</td> </td></td>	العلاقات العامة (SW 201) <td>1 <td>29</td> </td>	1 <td>29</td>	29
الثانية <td>الرابع <td>مصطلحات ونصوص اجتماعية باللغة الإنجليزية (1) (SW 207) <td>4 <td>152</td> </td></td></td>	الرابع <td>مصطلحات ونصوص اجتماعية باللغة الإنجليزية (1) (SW 207) <td>4 <td>152</td> </td></td>	مصطلحات ونصوص اجتماعية باللغة الإنجليزية (1) (SW 207) <td>4 <td>152</td> </td>	4 <td>152</td>	152
الثالثة <td>الخامس <td>السياسة الاجتماعية (SW 305) <td>5 <td>127</td> </td></td></td>	الخامس <td>السياسة الاجتماعية (SW 305) <td>5 <td>127</td> </td></td>	السياسة الاجتماعية (SW 305) <td>5 <td>127</td> </td>	5 <td>127</td>	127
الثالثة <td>السادس <td>التخطيط الاجتماعي (SW 309) <td>4 <td>136</td> </td></td></td>	السادس <td>التخطيط الاجتماعي (SW 309) <td>4 <td>136</td> </td></td>	التخطيط الاجتماعي (SW 309) <td>4 <td>136</td> </td>	4 <td>136</td>	136
الرابعة <td>الثامن <td>التنمية الاجتماعية (SW 411) <td>1 <td>51</td> </td></td></td>	الثامن <td>التنمية الاجتماعية (SW 411) <td>1 <td>51</td> </td></td>	التنمية الاجتماعية (SW 411) <td>1 <td>51</td> </td>	1 <td>51</td>	51
المجموع	5 مستويات	5 مقررات	15 شعبة	495 طالبة

أداة جمع البيانات: اعتمدت الباحثة على تصميم استماره استبيان إلكتروني لقياس أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي، وتم توزيعه على الطالبات بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية.

الصدق والثبات الإحصائي:

تم إجراء الصدق الإجرائي بطريقة تحليل البنود من حيث ارتباط البنود بالمجموع الكلي لأداة القياس وجاءت النتائج تشير إلى أن أغلب البنود ترتبط بنسبة عالية (91%) بالدرجة الكلية لبنود الاستمارة، يتجاوز المعيار المعمول به في هذا الصدد (0,164) فصاعداً وهو ما يسمح لنا بالفرض بأن بنود الاستمارة تحتوي على مؤشر عالي للصدق الإحصائي، كما تم حساب الثبات الإحصائي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويسمى أحياناً بالثبات القياسي أو معامل الثبات الحقيقي. (الفاروقيا) حيث أن المعيار المعمول به في هذا الصدد (0,6) فأكثر.

جدول رقم (2): معامل الفاروقيا لحساب الثبات

م	المتغيرات	معامل (الفاروقيا)	معامل الصدق = بحساب الجذر التربيعي (الفاروقيا)	الدالة
1	استراتيجيات التعلم النشط	0,7018	0,8	**
2	تنمية رأس المال الاجتماعي	0,8435	0,9	**

**معنوي عند (0.01) *معنوي عند (0.05)

نتائج الدراسة

جدول رقم (3): أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى الطالبات

م	متغيرات رأس المال الاجتماعي		نعم		إلى حد ما		لا	
	ك	%ن	ك	%ن	ك	%ن	ك	%ن
1	الثقة المتبادلة	437	88,3	21	4,2	37	7,5	
2	العلاقات الاجتماعية	445	89,9	11	2,3	39	7,8	
3	المشاركة الاجتماعية	378	76,4	25	5,1	92	18,6	
4	المسؤولية الاجتماعية	425	85,9	22	4,4	48	9,7	
5	الثقافة الريادية	371	74,9	49	9,9	75	15,2	
6	القيادة	427	86,3	18	3,6	50	10,1	
7	التعاون والمشاركة	433	87,5	19	3,8	43	8,7	
8	زيادة الإنتاجية	425	85,9	48	9,9	22	4,4	
9	التفوق الدراسي	344	69,5	97	19,6	54	10,9	
10	إدارة العمل الجماعي	325	67,7	20	4,4	140	28,3	
11	القدرة على اتخاذ القرار	343	69,3	100	20,2	52	10,5	
12	المعارف النظرية المتبادلة	339	68,5	125	25,3	31	6,3	
13	إنتاجية الأفكار	342	69,1	48	9,9	105	21,2	
14	تبادل الخبرات	237	47,9	219	44,2	39	7,9	
15	الموارد الذاتية	276	55,5	118	23,8	101	20,4	
16	المعرفة المكتسبة	319	64,4	66	13,3	110	22,2	
17	القيم والمعايير الأخلاقية	440	88,9	31	6,3	24	4,8	
18	المهابة والابتكار	327	66,1	97	19,6	71	14,3	
19	الاتصال بالمجتمع	315	63,6	96	19,4	84	17,7	
20	المهارات المهنية	359	72,5	61	12,3	75	15,2	
21	المواطنة والانتماء والولاء للمجتمع	447	90,3	9	1,8	39	7,9	
22	التطوع وخدمة المجتمع	318	64,2	127	25,7	50	10,1	
23	التفاعل الاجتماعي	304	61,4	122	24,6	69	13,9	

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود علاقة بين متغيراتها المستقلة والتابعة حيث يؤثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط (كمتغير مستقل) على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى الطالبات (كمتغير تابع) وذلك كما هو موضح بالجدول السابق

التحسينات المستقبلية

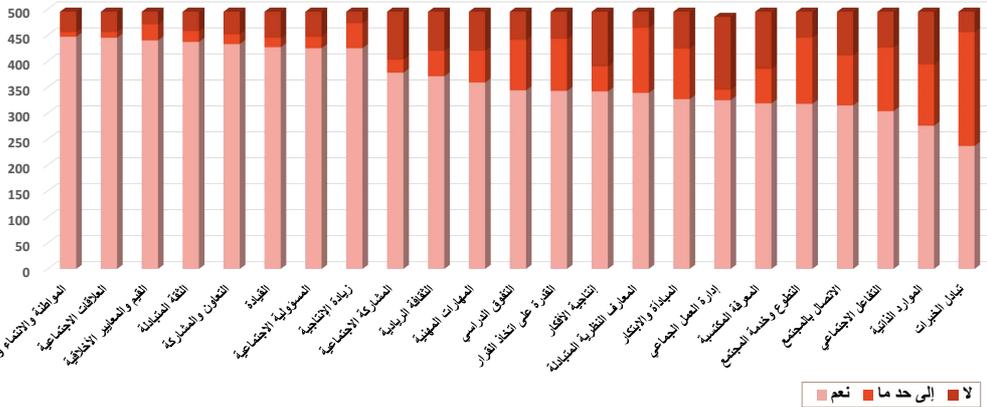
المرحلة الأولى: تعميم تجربة الدراسة الحالية على كافة الطالبات بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ومقارنة النتائج التي سيتم التوصل إليها بنتائج الدراسة الحالية.

المرحلة الثانية: تعميم تجربة الدراسة الحالية على عينة من طالبات الأقسام الأخرى بكلية الآداب والخارج بتصوير تحليلي حول النتائج التي سيتم التوصل إليها.

المرحلة الثالثة: تعميم تجربة الدراسة الحالية على عينة ممثلة لطلاب جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من جميع الكليات والخارج بتقرير مفصل حول النتائج التي سيتم التوصل إليها ورفع التقرير إلى سعادة رئيس الجامعة.

الهدف: تبني جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل للدراسة الحالية كمشروع تنفذ الجامعة مستقبلاً لقياس أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم الحديث في كافة الكليات بالجامعة على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طلاب الجامعة.

شكل (1): يوضح أثر استراتيجيات التعلم النشط على تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية.



مراجع الدراسة

- Presada, Badea (2014). Active Learning Techniques in Literature Classes, Journal Plus Education, (2014), (2), 37-45
- Donald, R. Paulson and Jennifer L. Fauser (2008). Active Learning For The College Classroom, <http://www.calstatela.edu/dept/chem/chem2/Active>
- Beames, Simon; Atencio, Matthew (2008): Building Social Capital through Outdoor Education. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, V.8, N.2. Pp 99-112. (EJ821795), ERIC.
- Bankston, C., & Zhou, M. (2002): Social Capital as Process: The Meaning and Problems of a Theoretical Metaphor. Sociological Inquiry, V. 72, N. 2. pp 285-317.
- Doughty, Hannah; Allan, Julie (2008): Social Capital and the Evaluation of Inclusiveness in Scottish Further Education Colleges. Journal of Further and Higher Education, V.32, N.3. Pp 275-284. (EJ804798), ERIC.
- Friza, Gilberto (2016). Growing Social Capital in The Classroom, Issues Teacher Education, Vol. 25, No. 1.
- Coleman, James (1998). Social Capital and Creation of Human Capital, American Journal of Sociology (AJS), V. 94.
- Dasgupta, P & Serageldin, I (1999). Social Capital: A Multi- Faceted Perspective, Washington, World Bank.

الأثر





جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

عمادة تطوير التعليم الجامعي

Deanship of Academic Development