



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
كلية التربية College of Education

دليل برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة

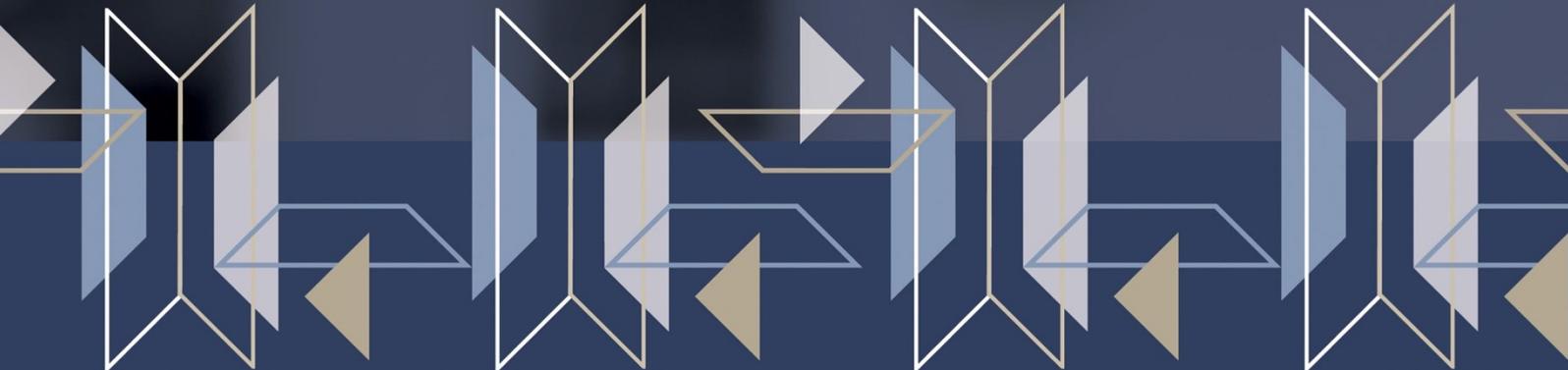
(صعوبات التعلم)

قسم التربية الخاصة

الإصدار السادس

1447هـ

2026 / 2025 م





جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

الفهرس

2	الفهرس
3	مقدمة
3	نبذة مختصرة عن البرنامج
6	شروط القبول في البرنامج
7	شروط معادلة المقررات الدراسية
8	متطلبات التخرج
8	خصائص خريجي البرنامج
9	نواتج تعلم البرنامج
10	أعداد الملتحقين والخريجين من البرنامج
12	مكونات الخطة الدراسية للبرنامج
13	مقررات البرنامج
14	وصف مختصر لمقررات البرنامج
18	نبذة مختصرة لمقرر للمشروع البحثي
20	نبذة مختصرة لمقرر التدريب الميداني
22	التهيئة و التوجيه للطلاب الجدد
22	خدمات الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج
23	دور المرشد الأكاديمي ومهامه
23	مهام منسق الإرشاد الأكاديمي
24	إرشادات لطلاب البرنامج للاستفادة من الإرشاد الأكاديمي
27	معلومات أعضاء هيئة التدريس بالقسم
28	بيانات تواصل تهم الطلاب
29	المصادر



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

مقدمة

السعي للتعليم واكتساب المهارات والمعارف المتنوعة وفق ميول واتجاهات المتعلمين ضرورةً من ضرورات الحياة، وانطلاقاً من محاور رؤية المملكة 2030، واستناداً إلى برنامج التحول الوطني 2020، ورغبةً في تحقيق طموح جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في الارتقاء بالخدمات المقدمة لذوي الإعاقة والعاملين معهم، كان من المحتم العمل على رفع مستوى الوعي والاهتمام بهذه الفئة وتمكينهم في المجتمع حتى يكونوا قادرين على الاسهام بفاعلية في مسيرة النهضة والبناء ودفع عجلة التطور. لذا تكلفت جهود قسم التربية الخاصة بكلية التربية من خلال طرح برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة صعوبات تعلم كبرنامجٍ نوعيٍّ رائدٍ في مجال صعوبات التعلم، عمل على إعداده وتجويده وتحكيمه نخبة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة العلمية والعملية والمؤهلين بأحدث المعارف والخبرات والممارسات في مجال التربية الخاصة. تكونت خطة البرنامج الدراسية من مجموعة المقررات الدراسية والموزعة على وحدات دراسية نظرية وعملية بلغت ست وثلاثون ساعة. كما أن للبرنامج رؤيته الخاصة ورسالته وأهدافه وشروطه الخاصة للقبول فيه ومتطلبات للتخرج منه، إذ يعد هذا البرنامج نافذة مضيئة للجامعة والكلية والقسم صوب المجتمع لمواكبة تطورات من خلال التعليم والتدريب ونشر الوعي بخصائص ذوي صعوبات التعلم واحتياجاتهم التربوية.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

نبذة مختصرة عن البرنامج

الدرجة العلمية الممنوحة:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم) Master of Education in Special Education Learning Disabilities
أسلوب الدراسة:	المقررات الدراسية ومشروع البحث
لغة البرنامج:	اللغة العربية
الجهات المستفيدة من البرنامج:	- وزارة التعليم. - الجامعات السعودية بشكل عام. - المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة. - مراكز البحوث والاستشارات في الوزارات والمؤسسات الحكومية.
الفئة المستهدفة:	المعلمون والأخصائيون والراغبون بالعمل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
الرسوم الدراسية:	60 ألف ريال (بما يعادل 15 ألف ريال لكل فصل دراسي)
صفحة البرنامج على موقع الجامعة:	https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs/master-of-education-in-special-education-learning-disabilities

تنبثق رؤية ورسالة وأهداف برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم) من رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية، كما هو موضح أدناه:

رؤية الكلية

الريادة في إعداد الكوادر التربوية، والتميز في تأهيلها، وتدريبها محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.

رسالة الكلية

إعداد كوادر تربوية وتأهيلها وتدريبها من خلال برامج متخصصة في مراحل البكالوريوس والدراسات العليا، تسهم في حل المشكلات التربوية عبر الدراسات والأبحاث، وتسعى إلى تفعيل الشراكات المجتمعية والاستشارات التربوية.

أهداف الكلية

1. تقديم خدمات معرفية وتعليمية عالية الجودة.
2. تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي والابتكار.
3. تطوير الخدمات والشراكات المجتمعية.
4. تنمية الموارد البشرية.
5. استدامة البيئة المشيدة للكلية.
6. تعزيز النظام الإداري للكلية.
7. تعزيز الاستدامة المالية للكلية.
8. تعزيز أنظمة تقنيات المعلومات والاتصالات بالكلية.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

رؤية البرنامج:

أن يكون برنامجاً رائداً يصنع نجاح المختصين في مجال صعوبات التعلم.

رسالة البرنامج:

إعداد كوادر تربوية متخصصة في صعوبات التعلم، مزودة بالمعارف والمهارات النوعية البحثية والمهنية، وقادرة على خدمة المجتمع بفاعلية.

أهداف البرنامج:

1. إعداد كوادر تربوية متخصصة في صعوبات التعلم، مؤهلة في التشخيص والتدخل والتدريس وفق الممارسات المبنية على الأدلة، لدعم الطلاب وأسراهم بفاعلية.
2. تطوير مهارات البحث العلمي لطلاب البرنامج من خلال إرائهم بأحدث الدراسات العلمية والقضايا المعاصرة، وتمكينهم من إجراء المشاريع البحثية النوعية في مجال صعوبات التعلم.
3. بناء شراكة مع المجتمع من خلال التعليم والتدريب لنشر الوعي بخصائص واحتياجات الأفراد ذوي صعوبات التعلم وتعديل الاتجاهات نحوهم.
4. مواكبة المستجدات العلمية في ميدان صعوبات التعلم بشكل خاص والتربية الخاصة بشكل عام من خلال التطوير المستمر للبرنامج.
5. تعزيز كفاءة خريجي البرنامج ورفع قدرتهم التنافسية في سوق العمل، من خلال تطوير معارفهم ومهاراتهم وتمكينهم من الإسهام بالبحث والخدمات المجتمعية، بما يدعم التنمية المستدامة.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

شروط القبول في البرنامج

- 1- أن يحقق الطالب الشروط العامة للقبول في الجامعات السعودية حسب لائحة الدراسة والاختبارات.
- 2- أن يحقق الطالب الشروط الخاصة بالقبول في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل حسب ما يقره مجلس الجامعة في كل عام دراسي.
- 3- أن يحقق الطالب الشروط الخاصة بالقبول في البرنامج وهي:
 - أن يكون المتقدم من خريجي كلية التربية أو حاصلًا على الدبلوم التربوي.
 - الحصول على تقدير (جيد) على الأقل في البكالوريوس.
 - تكون الأولوية للقبول في البرنامج للمختصين في مجال صعوبات التعلم (بكالوريوس صعوبات تعلم أو دبلوم صعوبات تعلم).
 - أن يجتاز الطالب الاختبار التحريري الذي يحدده القسم.
 - أن يجتاز الطالب المقابلة الشخصية التي يحددها القسم.
 - أن يكون المتقدم حاصل على 70 درجة على الأقل في اختبارات القدرات العامة للجامعيين.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

شروط معادلة المقررات الدراسية

مع الالتزام بما نصت عليه المادة (19) وقواعدها التنفيذية من مع اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، فإن شروط معادلة المقررات في البرنامج هي كالتالي:

1. ألا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية.
2. يتم إجراءات المعادلة في الأسبوعين الأولين من بداية كل فصل دراسي.
3. ألا تتجاوز نسبة الوحدات المحولة 50% من وحدات البرنامج المحول إليه.
4. يراعى في معادلة المقررات ما يلي:
 - ألا يقل تقدير المقرر عن (جيد جدًا) في معادلة مقررات الدراسات العليا.
 - الموافقة بين مفردات المقررات المعادلة بما لا يقل عن (70%).
 - ألا تقل عدد ساعات المقرر المراد معادلته عن عدد ساعات المقرر المماثل له في البرنامج المحول إليه.
5. تثبت في السجل الأكاديمي للطالب المقررات التي عودلت له، وتدخل في احتساب معدله التراكمي وفقًا لقرار مجلس القسم والكلية واللجنة الدائمة للدراسات العليا.
6. يرفق الطالب نسخة معتمدة من سجله الأكاديمي، ونسخة معتمدة من توصيف المقررات التي درسها في جامعته السابقة.
7. يتم تعبئة (نموذج طلب معادلة مقررات دراسية) إلكترونياً من خلال نظام سجلات الطلاب وتقديم الطلب للقسم للنظر فيه.
8. في حال توصية مجلس القسم ومجلس الكلية بالموافقة أو عدمها يتم توجيه الطلب لعمادة الدراسات العليا.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

متطلبات التخرج

1. يشترط لحصول الطالب على درجة الماجستير انهاء المتطلبات الآتية:
1. اجتياز جميع المقررات الدراسية في البرنامج بتقدير عام (جيد جدا) على الأقل بمعدل (٣.٧٥ من ٥).
2. الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن ٣.٧٥ من ٥
3. ألا تتجاوز مدة الحصول على درجة الماجستير ثمانية فصول دراسية.

خصائص خريجي البرنامج

- ١- يمتلكون حس عالي من المسؤولية واحترام أخلاقيات المهنة وملتزمون بالأمانة العلمية.
- ٢- امتلاك وتطبيق المعارف والمفاهيم والأساسية والنظريات والتشريعات الحديثة المتعلقة بصعوبات التعلم.
- ٣- القدرة على التواصل بفاعلية ومرونة وتقبل ويقدررون العمل الجماعي، ويسعدون بخدمة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأسرتهم.
- ٤- تطبيق المعارف واستمرار التعلم الذاتي لتنمية المهارات والكفايات اللازمة لاتخاذ القرار وحل المشكلات عند التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٥- القدرة على تفعيل تقنية المعلومات والتقنيات المساندة والاستراتيجيات المبنية على الأدلة والبراهين لدعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

تنبثق خصائص خريجي البرنامج من خصائص خريجي الجامعة التالية:

- ١- الالتزام بالقيم والأخلاق والمسؤولية.
- ٢- تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة.
- ٣- امتلاك مهارات شخصية فاعلة
- ٤- القدرة على حل المشكلات.
- ٥- القدرة على استخدام تقنيات المعلومات.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

نواتج تعلم البرنامج

المعرفة والفهم	
1ع	يفسر المفاهيم والمصطلحات التخصصية والنظريات الأساسية والقضايا المعاصرة والأساليب الحديثة المستخدمة في التشخيص والتقييم والاستراتيجيات المبنية على الأدلة في مجال صعوبات التعلم والاضطرابات المصاحبة لها.
2ع	يميز بين مناهج البحث المتنوعة والأساليب الإحصائية المناسبة في مجال الدراسات الإنسانية والتربية الخاصة.

المهارات	
1م	يستخدم أساليب القياس وأدوات التشخيص الحديثة والمتنوعة في مجال صعوبات التعلم.
2م	يصمم برامج تربوية خاصة متنوعة باستخدام الممارسات التدريسية والتقنية والسلوكية المبنية على الأدلة في مجال صعوبات التعلم وتطبيق ذلك في الميدان.
3م	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة والأساليب الإحصائية المناسبة في مجال صعوبات التعلم بشكل خاص والتربية الخاصة بشكل عام.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	يلتزم بالقيم والأمانة العلمية وأخلاقيات المهنة بمجال التربية الخاصة والبحث العلمي.
2ق	يتحمل الطالب مسؤولية التواصل والتعلم الذاتي من خلال التعاون مع فريق العمل والطلاب ذوي صعوبات التعلم وأسرههم لحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

أعداد الملتحقين والخريجين من البرنامج

إحصائية طلبة وخريجي برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم)

بحسب الأفواج (وفقاً لسنة القبول في البرنامج)

الفوج الأول (خطة قديمة)						
الخريجين	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين	الشعبة
دفعة عام 1440 هـ					لعام 1439/1438 هـ	
الموافق 2019 م					الموافق 2018/2017 م	
12	0	0	0	0	12	بنين
12	0	0	0	1	13	بنات
24	0	0	0	1	25	الإجمالي

الفوج الثاني (خطة قديمة)						
الخريجين	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين	الشعبة
دفعة عام 1441 هـ					لعام 1440/1439 هـ	
الموافق 2020 م					الموافق 2019/2018 م	
8	0	0	0	0	8	بنين
10	0	0	0	2	12	بنات
18	0	0	0	2	20	الإجمالي

الفوج الثالث						
الخريجين	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين	الشعبة
دفعة عام 1442 هـ					لعام 1441 هـ	
الموافق 2021 م					الموافق 2020/2019 م	
2	0	0	0	0	2	بنين
9	0	0	1	1	11	بنات
11	0	0	1	1	13	الإجمالي



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

الفوج الرابع						
الشعبة	المقبولين لعام 1442 هـ الموافق 2021/2020م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1443 هـ الموافق 2022م
بنين	5	1	0	0	0	4
بنات	13	0	1	0	0	12
الإجمالي	18	1	1	0	0	16

الفوج الخامس						
الشعبة	المقبولين لعام 1443 هـ الموافق 2022/2021م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1444 هـ الموافق 2023م
بنين	4	0	0	0	0	4
بنات	17	2	0	0	0	15
الإجمالي	21	2	0	0	0	19

الفوج السادس						
الشعبة	المقبولين لعام 1444 هـ الموافق 2023/2022م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1445 هـ الموافق 2024م
بنين	0	0	0	0	0	0
بنات	6	0	0	0	0	6
الإجمالي	6	0	0	0	0	6

الفوج السابع						
الشعبة	المقبولين لعام 1445 هـ الموافق 2024/2023م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1446 هـ الموافق 2025م
بنين	1	0	0	0	0	0
بنات	4	1	0	0	0	3
الإجمالي	5	1	0	0	0	3



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

الفوج الثامن						
الخريجين دفعة عام 1447 هـ الموافق 2026م	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين لعام 1446 هـ الموافق 2025/2024م	الشعبة
	0	0	0	0	0	بنين
	0	0	0	1	2	بنات
	0	0	0	0	2	الإجمالي

مكونات الخطة الدراسية للبرنامج

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
77.8%	28	11(2 منها من أقسام أخرى)	إجباري	المقررات الدراسية
5.6%	2	2 (دراسة مقرر من مقررين)	اختياري	
8.4%	3	1 (مقرر مشروع بحثي)		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
8.4%	3	1 (مقرر تدريب ميداني)		التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
% 100	36	15		الإجمالي



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

مقررات البرنامج

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	610 صعب LEDI 610	علم النفس العصبي لذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	611 صعب LEDI 611	الاضطرابات المصاحبة لصعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	612 صعب LEDI 612	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	691 أصو EDU 691	البحث التربوي	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	613 صعب LEDI 613	نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	615 صعب LEDI 615	قضايا معاصرة في صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	616 صعب LEDI 616	أساليب قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	692 نفس PSY 692	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 3	617 صعب LEDI 617	دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	618 صعب LEDI 618	استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	614 صعب LEDI 614	تصميم برامج تربوية خاصة لذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	620 صعب LEDI 620	تعليم ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية	اختياري (1)	لا يوجد	2
المستوى 4	621 صعب LEDI 621	الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم	اختياري (2)	لا يوجد	2
	698 صعب LEDI 698	المشروع بحثي	إجباري	مقرر البحث التربوي	3



3	لا يوجد	إجباري	التدريب ميداني	622 صعب	
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل			IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY	LEDI 622	

كلية التربية College of Education

وصف مختصر لمقررات البرنامج

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
علم النفس العصبي لذوي صعوبات التعلم	610 صعب	2
وصف المقرر: مقرر نظري يتناول التعرف بشكل تفصيلي على مكونات الجهاز العصبي المركزي ووظائفه، ودراسة المناطق الوظيفية في الدماغ ومعرفة الاضطرابات والأمراض التي قد تصيب تلك المناطق، والتعرف على العوامل المسببة لصعوبات التعلم من وجهة النظر النوروسيكولوجية.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الاضطرابات المصاحبة لصعوبات التعلم	611 صعب	2
وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر معرفة الاضطرابات المصاحبة لصعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، وأدوات الكشف عن بعض هذه الاضطرابات، وطرق التدخل المناسبة.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	612 صعب	2
وصف المقرر: يتناول المقرر التعريف بفئة لا تحظى بالاهتمام والرعاية الكافيين، وهي فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. يتعرف الطالب في هذا المقرر على مفهوم مزدوجي الاستثنائية، وتناول الأدبيات العلمية لهذه الفئة تاريخياً. كما يتعلم تمييز خصائصهم المتعلقة بالموهبة من جهة وصعوبات التعلم من جهة أخرى، وأفضل الطرق للتعرف إليهم ومساعدتهم في التعامل مع مشكلاتهم في القراءة والكتابة والحساب، إضافة إلى كيفية تطوير مواهبهم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
البحث التربوي	691 اصو	3
وصف المقرر: يتناول مقرر البحث التربوي وأنواعه وأهميته وأخلاقياته وخطواته ومناهجه، وطريقة كتابة الخطة البحثية، وأساليب اختيار العينة البحثية، وأدوات جمع المعلومات، وطريقة توثيق المراجع في متن البحث وقائمة المراجع بطريقة صحيحة.		



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم	613 صعب	2

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر دراسة تحليلية لنظريات التعلم المتنوعة من حيث المفهوم وأهم القوانين والمبادئ التي تستند عليها، واستنباط تطبيقاتها المختلفة لمواجهة المشكلات النمائية والأكاديمية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
قضايا معاصرة في صعوبات التعلم	616 صعب	3

وصف المقرر: مقرر نظري تطبيقي يتناول أهم المستجدات والقضايا الحديثة في التربية الخاصة بشكل عام ومجال صعوبات التعلم بشكل خاص.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
أساليب قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	615 صعب	3

وصف المقرر: يهدف المقرر إلى التعرف إلى المصطلحات الخاصة بالقياس والتقييم والتشخيص، ومعرفة كيفية تطبيق الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم والاستفادة من نتائجها في تحسين عمليات التعلم والتعليم، إضافة إلى التعرف للعوامل التي يمكن أن تقود إلى الأخطاء في عمليات التشخيص وأهمية التواصل مع المعنيين بتشخيص وتدريب ذوي صعوبات التعلم، وأهمية التواصل مع الأسر.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	617 صعب	3

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر التعرف على آليات البحث في قواعد البيانات والمكتبات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم، والاطلاع على أحدث نتائج وتوصيات الدراسات السعودية والعربية والأجنبية، وتحليل ونقد هذه الدراسات للوصول إلى مضامين مجال صعوبات التعلم من خلال هذه الدراسات.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	618 صعب	2
<p>وصف المقرر: يستعرض المقرر أهم الاستراتيجيات التدريسية الفعّالة والمبينة على الأدلة والتي تساعد في التعامل مع الصعوبات النمائية والأكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وكيفية توظيف هذه الاستراتيجيات لمساعدة هؤلاء الطلبة في تجاوز الكثير من التحديات التي تحول دون تعلمهم بالشكل المطلوب.</p>		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
تصميم برامج تربوية خاصة لذوي صعوبات التعلم	614 صعب	3
<p>وصف المقرر: يتناول المقرر مفهوم البرنامج التربوي الفردي، ومكوناته، وكيفية إعداده وتقييمه، وأهم الأسس التي يجب مراعاتها عند إعداده، كما يستعرض المقرر مجموعة من البرامج التربوية للصعوبات الأكاديمية والنمائية والمبادئ المستندة عليها.</p>		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الإحصاء التربوي	692 نفس	3
<p>وصف المقرر: يقدم المقرر المفاهيم الأساسية المتعلقة بالأساليب الإحصائية-الوصفية والاستدلالية- المستخدمة في تحليل البيانات التربوية. واكتساب الطالب مهارة استخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS وقراءة مخرجات البرنامج، وفهمها، وتفسيرها في إطار الفرضيات البحثية محور الاهتمام. ومراعاة الطالب للمعايير الأخلاقية في التعامل مع البيانات الكمية.</p>		



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
تعليم ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية	620 صعب	2
وصف المقرر: مقرر يعنى بدراسة آليات واستراتيجيات تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصف العادي، وأفضل الممارسات في ذلك، والتعرف على غرفة المصادر ومكوناتها وآليات تفعيلها والاستفادة منها لصالح ذوي صعوبات التعلم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم	621 صعب	2
وصف المقرر: مقرر يعنى بتعريف الطلاب بالمفاهيم المختلفة للصحة النفسية كالتوافق النفسي والاجتماعي والحاجات النفسية، والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية، والمعايير والمناهج والنظريات ذات العلاقة بالصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم، وكذلك التعرف على بعض الاضطرابات والمشكلات النفسية لذوي صعوبات التعلم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
المشروع البحثي	698 صعب	3
وصف المقرر: مقرر تطبيقي يعنى بتدريب الطلاب على تصميم مشروع بحثي منظم في ضوء التخصص الدقيق وهو مجال صعوبات التعلم بإشراف أحد أساتذة القسم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
التدريب الميداني	622 صعب	3
وصف المقرر: يتناول المقرر توظيف المهارات والمعارف المكتسبة في البرنامج من خلال التطبيق العملي للاختبارات والمقاييس وأدوات التقييم الرسمي وغير الرسمي في الكشف والتشخيص وإدراك المشكلات المصاحبة لعمليات التشخيص، واستخدام الاستراتيجيات الخاصة في تدريس ذوي صعوبات التعلم حسب نقاط القوة والضعف لديهم، والتدريب على إعداد التقارير الخاصة بمتطلبات المقرر وتسليمها في الأوقات المحددة لذلك.		



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

نبذة مختصرة لمقرر للمشروع البحثي

التعريف بالمقرر الدراسي:

اسم المقرر الدراسي ورمزه:	المشروع البحثي - صعب (698)
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم).
عدد الساعات المعتمدة:	3 وحدات معتمدة
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثانية / المستوى الرابع.
المقررات المتطلب دراستها لهذا المقرر:	- البحث التربوي.
وصف عام للمقرر: مقرر تطبيقي يعنى بتدريب الطلاب على تصميم مشروع بحثي منظم في ضوء التخصص الدقيق وهو مجال صعوبات التعلم بإشراف أحد أساتذة القسم.	

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكليفات الأسبوعية ومناقشة الطلاب	مستمر	60%
2	عرض المشروع البحثي	الخامس عشر	10%
3	تسليم المشروع البحثي النهائي كاملاً وتقييمه من قبل المشرف	السادس عشر	30%
المجموع			100%



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

إجراءات تنفيذ المقرر:

1. يتم تنفيذ المشروع البحثي في المستوى الرابع من برنامج الماجستير طبقاً لتوصيف المقرر حسب الأسابيع الدراسية.
2. يتم استشراف رأي الطالب في اختيار أستاذ مقرر المشرف على مشروعه البحثي وذلك لتسهيل عملية توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك في ضوء التخصص الدقيق لأعضاء هيئة التدريس (اختيار الطالب ليس إلزامياً للقسم).
3. يتم متابعة الطالب أسبوعياً من قبل أستاذ المقرر المشرف على المشروع البحثي للطلاب حسب توصيف المقرر.
4. يقدم الطالب عرضاً بالأسبوع الخامس عشر مع باقي طلاب المقرر يعرض به ملخص المقترح البحثي وذلك من خلال Poster أو PowerPoint .
5. يسلم الطالب النسخة النهائية من المقترح البحثي بعد تضمينه لجميع التعديلات التي أبدأها المشرف على أجزاء المقترح، بالإضافة لتضمين (صفحة الغلاف، قائمة الموضوعات، المراجع).
6. تسلم نسخة الكترونية (PDF) وذلك من قبل أستاذ المقرر والمشرف على الطالب في الأسبوع السادس عشر للاحتفاظ بها في مكتبة القسم حفظاً لحقوق الطالب العلمية لهذا المقترح البحثي.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية - كلية التربية

نبذة مختصرة لمقرر التدريب الميداني

التعريف بالمقرر الدراسي:

اسم المقرر الدراسي ورمزه:	التدريب الميداني - صعب (622)
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم).
عدد الساعات المعتمدة:	3 وحدات معتمدة بواقع 9 ساعات عملية (6 ساعات ميدانية أسبوعية)
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثانية / المستوى الرابع.
المقررات المتطلب دراستها لهذا المقرر:	- لا يوجد

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى توظيف المهارات والمعارف المكتسبة في البرنامج من خلال التطبيق العملي للاختبارات والمقاييس وأدوات التقييم الرسمي وغير الرسمي في الكشف والتشخيص وإدراك المشكلات المصاحبة لعمليات التشخيص، واستخدام الاستراتيجيات الخاصة في تدريس ذوي صعوبات التعلم حسب نقاط القوة والضعف لديهم، والتدريب على إعداد التقارير الخاصة بمتطلبات المقرر وتسليمها في الأوقات المحددة لذلك.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقييم المشرف الميداني (أستاذ المقرر) للتقارير والتكليفات الأسبوعية ضمن ملف الإنجاز	مستمر	85%
2	تقييم المعلم أو الأخصائي المتعاون	الخامس عشر	10%
3	تقييم قائد أو مدير المدرسة أو المركز	الخامس عشر	5%
المجموع			100%



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

إجراءات تنفيذ المقرر:

تتحقق أهداف التدريب الميداني من خلال ممارسة المتدرب/ة في جهة التدريب في مجال صعوبات التعلم على مدى فصل دراسي كامل، بواقع 15 أسبوع دراسي، لكل أسبوع (6) ساعات عملية فعلية، ويتم اتباع الخطوات أدناه:

1. تحديد جهات التدريب المتعاونة مع قسم التربية الخاصة وتوزيع الطلبة المتدرب/ين عليها.
2. اتباع الخطة الزمنية للتدريب الميداني خلال الفصل الدراسي.
3. تكليف الطالب/ة المتدرب/ة بالحضور (6 ساعات) في جهة التدريب (سواء مدرسة أو مركز) لكل أسبوع.
4. قيام المشرف/ة الأكاديمي/ة بـ 3 زيارات للطالب/ة المتدرب/ة.
5. متابعة الاعضاء المشاركين للمتدرب/ة (معلم متعاون، قائد/ة مدرسة، المشرف/ة) في التدريب الميداني.
6. القيام بعملية التقويم النهائية.

مراحل التدريب الميداني

- أولاً: مرحلة التهيئة: تهدف هذه المرحلة لتهيئة للطلبة المعلمين وتعريفهم بمتطلبات التدريب الميداني من خلال دليل التدريب الميداني.
- ثانياً: مرحلة التخطيط: وتشمل عقد اللقاء مع المشرف/ة الأكاديمي/ة وإدارة المدرسة والمعلم/ة أو الأخصائية المتعاونة/ة في جهة التدريب (كالمدرسة أو المركز)، وكذلك التعرف على حالات صعوبات التعلم، والاطلاع على سجلات التشخيص بصورة أولية.
- ثالثاً: مرحلة التنفيذ: ويتم خلالها مشاهدة المتدرب/ة للمتعلم المتعاون ومساعدته، وفيما بعد يتم مشاركته والمعلم/ة المتعاون/ة في مهام التشخيص والقياس والتخطيط والإعداد و التدريس، لينتقل فيما بعد المتدرب/ة إلى التدريس الفعلي وفقاً لخطة تعليمية فردية تنبثق من الخطط التربوية الفردية.



- رابعاً: مرحلة التقويم: هذه المرحلة بطبيعتها مستمرة مع المدرب/ة طوال الفصل الدراسي من قبل والمعلم/ة المتعاون/ة وقائدة/ة المدرسة أو (مدير/ة) المركز والمشرف/ة الأكاديمية، يتلقى خلالها المدرب/ة التغذية الراجعة من الأعضاء المشاركين في العملية التربوية. التربية

College of Education

التهيئة والتوجيه للطلاب الجدد

بعد التحاق الطلاب بالبرنامج يتم التواصل معهم والترحيب بهم في بداية الفصل الدراسي وحثهم على الاطلاع على اللوائح والسياسات، ومن ثم يتم عقد لقاء تهيئة للتعريف خاص بالبرنامج للتعريف بالتالي:

- نواتج تعلم البرنامج وخصائص الخريجين
- الخطة الدراسية للبرنامج، متضمنة وصف مختصر لطبيعة وهدف كل مقرر من مقررات البرنامج بحسب المستويات.
- متطلبات التخرج والحصول على الدرجة العلمية
- معلومات عن التكلفة المادية للبرنامج
- تعريف بأنظمة التعليم الإلكترونية الداعمة للبرنامج، كنظام سجلات الطلاب ونظام البلاك بورد، والمكتبة الرقمية
- دليل البرنامج للطلاب ليكون له مرشداً له خلال سنوات دراسته
- خدمات الإرشاد الأكاديمي وطرق التواصل مع المرشدين
- مع الاستعانة في ذلك بالعروض التقديمية والفيديوهات وغيرها من الأدوات والأدلة الإرشادية، فضلاً عن القيام بقياس رضا الطلاب عن التهيئة لأغراض التطوير المستمر.
- التعريف بإجراءات التظلم والشكاوى وفقاً للدليل الإجرائي لتظلمات طلبة الدراسات العليا الصادر من عمادة الدراسات العليا.

خدمات الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج

الإرشاد الأكاديمي عملية منظمة تساعد الطالب وتوجهه لأفضل الطرق للتقدم في مسيرته الدراسية، تحت رعاية الأساتذة في البرنامج، فالتوجيه وشرح أساسيات الإرشاد الأكاديمي مسألتان على درجة بالغة الأهمية للأخذ بيد الطالب منذ التحاقه بالبرنامج. إن خدمات الإرشاد الأكاديمي في البرنامج تقدم لجميع الطلاب والطالبات وفق ممارسات تتسق مع دليل الإرشاد الأكاديمي للدراسات العليا لضمان الالتزام بالأدوار والمسؤوليات والواجبات والحقوق لكل من الطالب و المرشد الأكاديمي، يتم توزيع الطلاب والطالبات على المرشدين الأكاديميين بعد اعتماد قوائم الإرشاد الأكاديمي بمجلس القسم وتفويض



منسق الإرشاد الأكاديمي للقيام بمهام المتابعة، كما يتم التواصل بين المرشدين الأكاديميين و الطلاب والطالبات من خلال
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
كلية التربية College of Education

دور المرشد الأكاديمي ومهامه

يوفر الإرشاد الأكاديمي الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرته الأكاديمية بما يحقق انسياب الخطة التعليمية والمدة الدراسية وإنهاء متطلبات الخطة الدراسية ضمن المدة الزمنية المتاحة وبناء الثقة الذاتية المستقبلية لدى الطالب وفقاً لأهداف البرنامج الدراسي. المرشد الأكاديمي هو عضو هيئة التدريس الذي يكون مرشداً لطلاب واحد أو مجموعة من طلبة الدراسات العليا في البرنامج الدراسي الذي هو فيه، وذلك من خلال اجتماعه مع الطلبة المشمولين بإرشاده في كل فصل دراسي (أو عام دراسي) جديد. وتكون اللقاءات من أجل التفاوض والتشاور في الأمور التعليمية التي تخص الطالب أو الجامعة ضمن الساعات المكتبية للعضو أسبوعياً. على المرشد الأكاديمي متابعة الطالب منذ قبوله بالدراسات العليا وحتى حصوله على الدرجة التي يدرس بها في كل ما يحتاجه من أجل ضمان سير العملية التعليمية، وضمان استكمال متطلبات حصول الدرجة، فضلاً عن تحقيق أهداف برنامج الدراسة ومخرجاته. وكل مرشد أكاديمي يعتبر مسئولاً عن مجموعة من الطلبة يرشدهم ويساعدهم ويكون مرجعاً وعوناً لهم من خلال التالي:

- التواصل مع الطلاب والطالبات بداية كل فصل دراسي لحثهم على التسجيل قبل انتهاء الوقت المحدد.
- توجيه الطلاب والطالبات في اختيار المقررات المخصصة لهم وفقاً للخطة الأكاديمية والفصل الدراسي.
- تذكير الطالب والطالبات بالمواعيد خاصة في حال الحاجة لتأجيل الدراسة، وحثهم على الاطلاع على التقويم الدراسي الخاص بالجامعة للمزيد من التفاصيل مع إشعارهم بأن ذلك يتطلب رفع طلب للقسم وتعبئة النموذج الخاص بذلك.
- تسهيل متابعة الطلاب والطالبات المتعثرين دراسياً واستدعائهم ووضع الخطط والخطوات الداعمة لتعزيز فرص نجاحهم بالبرنامج ورفع الحالات التي تستدعي لمجلس القسم.
- التنسيق والتواصل لأغراض الدعم من القسم ومركز الإرشاد الأكاديمي.
- التعريف بالحوافز البحثية والتمويل والمنح وأدلة عمادة البحث العلمي.
- التعريف بإجراءات التظلم والشكاوى وفقاً للدليل الإجرائي لتظلمات طلبة الدراسات العليا الصادر من عمادة الدراسات العليا.

مهام منسق الإرشاد الأكاديمي

- التأكد من توزيع طلاب وطالبات الإرشاد وفقاً لمرئيات إدارة الكلية ومجلس القسم.
- متابعة طلاب وطالبات الإرشاد الأكاديمي وفقاً لتوزيعهم على الأعضاء من خلال التقارير الفصلية المرفوعة بشكل دوري من قبل أعضاء هيئة التدريس المرشدين وفقاً لمتابعتهم مع الطلاب وجلساتهم الفردية والجماعية.



- متابعة أعضاء هيئة التدريس المرشدين في إعداد الخطط الدراسية لطلاب وطالبات الإرشاد الأكاديمي وفقًا للمطروح من المقررات الدراسية
- متابعة عقد جلسات الإرشاد الأكاديمية (الفردية والجماعية) للطلاب والطالبات وفقًا لساعات الإرشاد الأكاديمي المدونة في جدول كل عضو من أعضاء هيئة التدريس ووفقًا للتقارير الواردة منهم.
- إعداد تقارير فصلية دورية عن طلاب وطالبات الإرشاد الأكاديمي لجهات الاختصاص بالكلية عند طلبها بعد اعتمادها من رئيس القسم

إرشادات لطلاب البرنامج للاستفادة من الإرشاد الأكاديمي

يوفر الإرشاد الأكاديمي الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرته الأكاديمية بما يحقق انسياب الخطة الدراسية والمدة الدراسية وإنهاء متطلبات البرنامج ضمن المدة الزمنية المتاحة وبناء الثقة الذاتية المستقبلية لدى الطالب وفقًا لأهداف البرنامج الدراسي. ولكي تتحقق الاستفادة القصوى من الإرشاد الأكاديمي، فللطلاب دور أساس في عمله الإرشاد الأكاديمي فعليه تقع مسئولية متابعة تقدمه الدراسي وطلب النصيحة والتوجيه من المرشد الأكاديمي الذي يقدم المساعدة لما لديه من خبرة أوسع في وضع الخطط الدراسية، بما يحقق أهداف الطالب وطموحاته. وفي سبيل تحقيق تلك الغاية:

- مراجعة الصفحة الإلكترونية لعمادة الدراسات العليا
- الاطلاع على اللوائح والأدلة والنماذج الخاصة بالبرنامج والكلية والجامعة
- التواصل الفعال مع المرشد الأكاديمي
- الاطلاع على محاور اللقاءات
- حضور اللقاءات والاجتماعات
- تجهيز الأسئلة الاسترشادية
- الحرص على حضور مقابلات ولقاءات المتابعة
- تعبئة النماذج بشكل صحيح ودقيق في حال تم طلبها من قبل المرشد الأكاديمي أو إدارة البرنامج أو الكلية.



إجراءات التظلم والشكاوى لطلبة الدراسات العليا

تحرص عمادة الدراسات العليا على توفير بيئة تعليمية وأكاديمية تكفل للطلاب جميع حقوقه، الأكاديمية وغير الأكاديمية، وتتيح له الحق في التظلم أو تقديم الشكاوى عند الحاجة. وفقاً لدليل إجراءات التظلم لطلبة الدراسات العليا الصادر من عمادة الدراسات العليا بالجامعة يُقصد بالطالب كل من قُيد في نظام سجلات طلاب الدراسات العليا، بينما يُعرّف التظلم بأنه شعور بعدم الرضا تجاه إجراء أكاديمي أو غير أكاديمي يمس حقوق الطالب. أما الشكاوى الكيدية فهي التي تهدف للإساءة دون سند حقيقي، وتشرف على النظر في التظلمات لجنة عليا برئاسة عميد الدراسات العليا وعضوية ممثلين من الكليات والإدارة القانونية.

وتهدف هذه الإجراءات إلى توعية الطالب بالطرق النظامية للتظلم وضمان حصوله على خدمات متميزة، مع ترسيخ قيم العدالة والمساواة ورفع مستوى الرضا بين طلبة الدراسات العليا. كما تُسهم في تحديد الضوابط والإجراءات المنظمة ومراجعة ما هو قائم لمعالجة أوجه القصور.

يحق للطلاب التظلم في عدة حالات، مثل الاعتراض على الإجراءات الأكاديمية أو المالية، أو عند التعرض للتمييز، أو عند وجود ملاحظات على جودة التدريس. وتخضع هذه التظلمات لضوابط محددة أهمها السرية التامة، وضرورة تقديم الطلب خلال خمسة عشر يوماً من وقوع الواقعة. وعدم تكرار الشكاوى عن نفس الموضوع. كما لا تحتسب الإجازات الرسمية ضمن المدد المحددة، ويلتزم أعضاء اللجنة بالكشف عن أي تضارب مصالح، وفي حال ثبوت أن الشكاوى كيدية، يجوز إحالة الطالب إلى لجنة ضبط السلوك الطلابي.

إجراءات التظلم

عند شعور الطالب بالحاجة للتظلم أو تقديم شكاوى ضد أي قرار أكاديمي أو غيره يتوجب عليه ما يلي:

1. التوجه مباشرة إلى المرشد أو المشرف الأكاديمي للوصول إلى حل بصورة ودية.
2. في حال أن موضوع التظلم ضد رئيس الجهة ذات الصلة باستقبال التظلمات يتم رفع التظلم إلى الرئيس الأعلى لتلك الجهة.



3. في حال عدم الوصول إلى حل للتظلم، يتوجب على الطالب تقديم شكوى كتابية إلى رئيس القسم المختص

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

4. على رئيس القسم في حال عدم التمكن من حل الموضوع الرفع لعميد الكلية والذي بدوره يشترع خلال أسبوع من تاريخه في تشكيل لجنة مختصة لا يقل عدد أعضائها عن ثلاثة وتكون برئاسة وكيل الكلية للبحث العلمي والابتكار.
5. يجب إبلاغ الطالب بقرار اللجنة المختصة والرد عليه خلال ثلاثة أيام عمل من قرار اللجنة.
6. إذا كان الطالب لا يزال غير راضٍ عن القرار الذي اتخذته اللجنة المختصة، يرفع عميد الكلية المعنية تظلم الطالب كتابياً إلى عميد الدراسات العليا.
7. يحيل عميد الدراسات العليا الموضوع للجنة العليا للتظلمات لاتخاذ القرار المناسب خلال 15 يوماً من تاريخه.
8. يُخطر الطالب بقرار اللجنة خلال ثلاثة أيام عمل.
9. في حال التظلم على درجة الامتحان يتم الرجوع إلى "[دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة](#)".

والتي تنص على التالي:

1. يحق للطالب التقدم بطلب مراجعة أو تظلم على نتيجة الاختبار إذا اعتقد بوجود خطأ في رصد الدرجة أو في آلية التصحيح.
2. يجب أن يُقدّم طلب التظلم كتابياً خلال مدة زمنية محددة (عادة لا تتجاوز عدة أيام من إعلان النتائج).
3. يقدّم الطلب إلى القسم الأكاديمي الذي يتولى مراجعة ورقة الاختبار والتأكد من:
 - صحة التصحيح.
 - مطابقة الدرجات المرصودة مع نموذج الإجابة.
 - مطابقة الدرجة المرصودة في ورقة الإجابة مع ما هو مثبت في النظام.
4. يُرفع التظلم – إن لم تتم معالجته في القسم – إلى الكلية التي تشكل لجنة مختصة لمراجعة التظلم.
5. في حال استمرار عدم رضا الطالب، يمكن إحالة التظلم إلى اللجنة العليا للتظلمات بعمادة الدراسات العليا.
6. جميع التظلمات تُنظر بسرية تامة، ويجب الرد على الطالب خلال مدة محددة (عادة ثلاثة أيام عمل من صدور القرار).
7. القرار النهائي يصدر من الجهة المختصة ويُخطر به الطالب رسمياً.



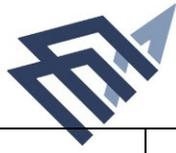
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

معلومات أعضاء هيئة التدريس بالقسم

الاسم	المرتبة العلمية	الجنسية	رقم المكتب	التخصص العام / التخصص الدقيق	البريد الالكتروني
د. يوسف أحمد بوسعد	أستاذ مساعد	سعودي	رئيس القسم	التربية الخاصة / الاضطرابات السلوكية	yabusaad@
د. عمر محمد معمر	أستاذ مشارك	سعودي	-	التربية الخاصة / الموهبة والتفوق	omuammar@
د. فايز حبيب آل مطر	أستاذ مساعد	سعودي	448	التربية الخاصة / الإعاقات الجسمية والصحية	fhalmtar@
د. مريم فيصل النعيم	أستاذ مساعد	سعودية	منسقة القسم بشطر الطالبات	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	mfalnaem@
د. أفنان عبداللطيف الملا	أستاذ مساعد	سعودية	-	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	aalmulla@
د. عائشة عبدالله الصرعاوي	أستاذ مساعد	سعودية	-	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	aaalsarawi@
د. محمد سامي العدساني	أستاذ مساعد	سعودي	447	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	msaladsani@
د. سامر محمد أبو دريع	أستاذ مساعد	أردني	451	التربية الخاصة / الإعاقة السمعية	smabudrei@
د. دارين عبد الفتاح الخليفات	أستاذ مساعد	أردنية	-	التربية الخاصة / الإعاقة السمعية	daskhlaifat@
د. إبراهيم علي النواوي	أستاذ مساعد	سعودي	-	التربية الخاصة / التعليم الشامل	ialzwadi@
د. عبدالله يحيى أبوبكر	أستاذ مساعد	سعودي	-	التربية الخاصة / اضطراب طيف توحّد	aybakr@



faalhussain@	التربية الخاصة/ مجموعات العلم	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	سعودية	أستاذ مساعد	د. فاطمة عبدالرحمن الحسين
--------------	----------------------------------	---------------------------------	--------	----------------	------------------------------

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

بيانات تواصل تهم الطلاب

م	المكتب	هاتف المكتب	البريد الالكتروني
1	مكتب سعادة عميد الكلية	30139	cedd.dean@iau.edu.sa
2	مكتب سعادة وكيل الكلية للبحث العلمي و الابتكار	32380	cedd.vdgs@iau.edu.sa
3	مكتب سعادة رئيس قسم التربية الخاصة	241	cedd.se@iau.edu.sa



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

المصادر

1. عمادة الدراسات العليا. (2017). دليل الإرشاد الأكاديمي .
https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lrshd_lkdymy_0.pdf
2. عمادة الدراسات العليا. (2019). الدليل الاسترشادي لاستحداث برامج الدراسات العليا وبنائها وتطويرها وتنفيذها <https://drive.google.com/drive/folders/1FgPHihut4KI0MQIHqOCgo0CAPDCPBmWU>
3. عمادة الدراسات العليا. (2022). اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعد تنفيذها في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل- <https://drive.google.com/file/d/1lcHusiN2djBPYAjP5LIFyCb0-OiUsjLv/view>
4. عمادة الدراسات العليا. (2022). دليل طالب الدراسات العليا.
5. عمادة الدراسات العليا. (بدون تاريخ). الدليل الإجرائي لتظلمات الدراسات العليا .
https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/procedural_guide_for_graduate_student_grievances_at_imam_abdulrahman_bin_faisal_university_0.pdf
6. عمادة مركز جودة التقويم والاختبارات. (2021). دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات (الإصدار الثاني). جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل .
https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/assessment_and_testing_policies_and_procedures_manual_-_second_edition_2021.pdf