



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
كلية العلوم و الدراسات الإنسانية الجبيل  
College Of Science & Humanities – Jubail

# الدليل التعريفي

## لبرنامج رياض الأطفال

2023-2024



# المحتوى

كلمة رئيسة القسم	3
نشأة القسم	4
رسالة القسم وأهدافه	5
برنامج القسم	6
شروط الالتحاق بالبرنامج	7
لوائح ينبغي على الطالب الاطلاع عليها	8
خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)	9
خدمات الدعم الطلابي	10
خصائص الخريجين (GAs) ومخرجات تعلم الجامعة (ILOs)	11
الفرص الوظيفية	13
الهيكل التنظيمي	14
اللجان التنظيمية	15
الساعات المعتمدة	17
نواتج تعلم البرنامج	18
الخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال	19
التوصيف المختصر للمقررات	24
تقرير مصور للمعامل	116
الشراكات والاتفاقات	120
مصادر التعلم	121
أعضاء هيئة التدريس	122
آلية التواصل الجامعي	124
التواصل مع القسم	125

## كلمة رئيسة القسم

الحمد لله الواحد رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم من المؤمنين ... أما بعد:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال اللبنة الأولى في بناء شخصية الطفل، فهي الأساس في تطور لغته، ومعارفه، ومهاراته، وقيمه، وفيها تكتشف مواهبه وتنمو قدراته، وتتبلور ميوله، فهي المرحلة التي يكتسب فيها الطفل العادات والسلوكيات الإيجابية، وتصل فيها شخصيته الفاعلة، وأيضا تعديل السلوكيات غير المرغوبة من خلال تقديم التوجيه والدعم الإيجابي للسلوك الصحيح.

وتأتي أهمية القسم من أهمية مرحلة رياض الأطفال التي وضعتها السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية من أولويات التنمية، وتوجهت إليها أنظار رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في محاورها وأهدافها، وأكدها برنامج التحول الوطني في ركائزه الاستراتيجية؛ تلك المرحلة يبنى عليها مستقبل الأمة الواعد، وتزدهر بها حضارة الوطن. فقد اهتمت حكومة خادم الحرمين الشريفين برعاية الطفولة في كل الجوانب، والتوسع في إنشاء الروضات في جميع مناطق المملكة؛ حيث أصبحت شرطاً لالتحاق الطفل بالتعليم في المرحلة الابتدائية، وما ترتب على ذلك من الحاجة الماسة لإعداد وتأهيل معلمات متخصصات في رياض الأطفال. وتقدم جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال وفق رؤية ورسالة وقيم واضحة وخصائص خريجات متميزة.

ويقدم القسم برنامج البكالوريوس في رياض الأطفال، الذي يهدف إلى إعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال علمياً وتربوياً ومهنياً، بكفايةً تدريسيةً وتطويريةً وبحثيةً في مجال رياض الأطفال، تحقيقاً لمتطلبات سوق العمل، بقدرة تنافسية عالمية.

كما يتميز القسم بفريق متميز من عضوات هيئة تدريس والهيئة المعاونة حاصلات على مؤهلات علمية من جامعات عالمية وإقليمية ومحلية، في تخصصات دقيقة متباينة ونوعية في الطفولة مما يسهم في تأهيل خريجات ذات جودة علمية وعملية عالية.

ويمثل هذا الدليل إطاراً عاماً يحوي كل ما يخص قسم رياض الأطفال بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبل من حيث النشأة، والرؤية، والرسالة، والأهداف، والقيم، ومخرجات البرنامج، والخطة الدراسية، وأهم اللجان الدائمة بالقسم ومهامها.

نسأل المولى العليّ القدير أن يوفقنا في تأدية رسالتنا نحو إعداد جيل المستقبل.

رئيسة قسم الطفولة المبكرة: د. فاطمة محمد مباركي

2023-2024

وكالة الكلية للتطوير والشراكة المجتمعية

يعد قسم الطفولة المبكرة من الأقسام الحيوية والمهمة في المجتمع. وقد تم افتتاحه في العام الجامعي 1424هـ،

يقدم القسم برنامجاً أكاديمياً دراسياً متكاملاً للحصول على درجة بكالوريوس التربية تخصص رياض الأطفال، وتأهل الحاصلات على هذه الدرجة للعمل بوظيفة معلمة، أو مربية، أو أخصائية في تربية الأطفال.

يسعى القسم إلى إعداد معلمات متخصصات في مجال الطفولة المبكرة، وفق أفضل الممارسات التربوية والخبرات الميدانية، بما يضمن تحقيق المهارات المختلفة، مع خلق فرص تدريبية للطالبات من خلال شراكات استراتيجية مع مؤسسات المجتمع المهتمة بالطفولة المبكرة، ودعم الطالبات المتعثرات دراسياً، وإثراء الموهوبات، وإعداد بحوث علمية متميزة في مجال التخصص.

وينتهج القسم العديد من الممارسات الأكاديمية عالية الجودة متمثلة في التنوع في استخدام الاستراتيجيات التعليمية، وأساليب التقويم الحديثة بهدف توسيع آفاق المعرفة وتحقيق المتعة والتسلية والتعلم في ذات الوقت، وتوظيف التكنولوجيا لمواكبة عصر التطور التكنولوجي، كما نطمح للارتقاء بمستوى الطالبات من خلال العمل الجاد ومواكبة التطورات الحديثة وتحقيقاً لرؤية 2030.

## رسالة القسم وأهدافه

### • رؤية القسم

تحقيق التَّميَّز في مجال رياض الأطفال محلياً وإقليمياً وعالمياً.

### • رسالة القسم

تقديم تعليم متميز ذي جودة عالية في مجال الطفولة المبكرة وإجراء أبحاث نوعية متميزة تخدم المجتمع من خلال خلق بيئة تعليمية محفزة وبجودة مستدامة تضمن تأهيل الخريج لسوق العمل وفق النسق القيمي الإسلامي.

### • الأهداف القسم

- تنبثق أهداف قسم الطفولة المبكرة من أهداف الجامعة بشكل عام، ومن أهداف كلية العلوم والدراسات الإنسانية بشكل خاص، وهي على النحو التالي:
- تقديم خبرات تعليمية معرفية وتطبيقية ومهنية متطورة في الطفولة تلبي مستحدثات مجتمع المعرفة.
- توفير بيئة مشجعة ومحفزة لمنسوبي القسم تمكنهم من التطوير المستمر.
- توفير بيئة جاذبة للطالبات تلبي احتياجاتهم المعرفية والمهارية تدعم المشاركة والمسؤولية المجتمعية.
- تشجيع الشراكات البحثية في مجال الطفولة.
- تطوير الممارسات والإجراءات وفقاً لمتطلبات سوق العمل والجودة والاعتماد الأكاديمي.

### • بيانات برنامج بكالوريوس رياض الأطفال

اسم البرنامج: بكالوريوس التربية في رياض الأطفال  
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 01120102  
مستوى المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات: المستوى السادس  
القسم العلمي: الطفولة المبكرة  
الكلية: العلوم والدراسات الإنسانية بالجبل  
المؤسسة: جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

### • رسالة البرنامج

إعداد كفاءات وطنية تربوية متميزة في مجال رياض الأطفال نوات خبرة تطبيقية ومهارات بحثية قدرات على التعليم المستمر والتفكير الناقد والمشاركة المجتمعية الفاعلة.

### • أهداف البرنامج

- تأهيل كوادر تربوية قادرة على الابتكار في الطفولة.
- تمكين الطالبة من ترجمة الخبرات النظرية إلى تطبيق عملي.
- توفير خبرة عملية مستمرة ذات شراكة اجتماعية في مجال الطفولة.
- استخدام أفضل الممارسات التربوية، لتحقيق متطلبات مهارات المستقبل.
- إثراء البحث العلمي في مجال الطفولة، في ضوء احتياجات المجتمع وتطلعاته المستقبلية.
- تحقيق معايير الجودة في برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال.

## شروط الالتحاق بالبرنامج

يتبع البرنامج شروط وضوابط القبول المحددة من عمادة القبول والتسجيل بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل كالتالي:

### ● شروط متعلقة بالجنسية

- أن تكون المتقدمة سعودية أو غير سعودية من أم سعودية.
- شروط القبول للمنح الداخلية من غير السعوديات:
- أن يكون عمر المتقدمة ما بين (17 - 25) سنة.
- أن يكون للمتقدمة إقامة سارية المفعول أو إثبات مستخرج من وزارة الداخلية.
- تتم المفاضلة حسب المقاعد المتاحة بعد موافقة وزارة التعليم وذلك برسوم دراسية لكل فصل دراسي طيلة فترة الدراسة في الجامعة.

### ● شروط متعلقة بشهادة الثانوية العامة

- الحصول على شهادة الثانوية العامة، أو ما يعادلها من داخل المملكة العربية أو من خارجها.
- الحصول على شهادة الثانوية العامة السعودية أو ما يعادلها خلال خمس سنوات عند تقديم طلب الالتحاق بالجامعة.
- الحصول على درجة باختباري (القدرات العامة والتحصيلي) من المركز الوطني للقياس والموثقة في برنامج التعاملات الحكومية (يسر) وألا يكون قد مضى على تاريخ الاختبار أكثر من خمس سنوات عند تقديم طلب الالتحاق بالجامعة
- استيفاء شروط التقدم للمسار وتحقيق النسبة الموزونة للالتحاق ويتم احتسابها كالتالي:
- 30% من معدل الثانوية + 30% من درجة اختبار القدرات + 40% من درجة اختبار التحصيلي
- اجتياز المقابلة الشخصية للمرشحات المحددة من الكلية أو عمادة القبول والتسجيل أو كلاهما.
- ألا يكون للمتقدمة سجل حالي أو سابق في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.
- ألا تكون المتقدمة مقيدة أو مقبولة في جامعة سعودية أخرى. (دليل التسجيل)

## شروط الالتحاق بالبرنامج

- شروط الالتحاق بالبرنامج
  - أن تجتاز بنجاح كل مقررات السنة الأولى التأسيسية للبرنامج بمعدل تراكمي لا يقل عن 3 من 5.
  - تتم المفاضلة بناء على المقاعد المتاحة والمعدل التراكمي.

## حقوق الطلبة وواجباتهم

تعمل وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية بنشر كتيبات إلكترونية معدة بدقة بهدف تثقيف الطلاب المنتهقون بالجامعة بحقوقهم وواجباتهم في هذا الصرح، حيث أعدت وثيقة حقوق الطلاب وواجباتهم بهدف إيضاح حقوق وواجبات الطلبة في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

### أولاً: الحقوق:

الحق في التمتع ببيئة تعلم ميسرة ومحفزة:

- من خلال توفير بيئة مناسبة.
- الحصول على بطاقة جامعية.
- تعريفهم بكل ما يتعلق بالتسجيل، الانسحاب، الحذف، الإضافة، الاعتذار والتأجيل، التحويل بين الأقسام أو الكليات.
- حرية اختيار التخصص.
- الاطلاع على الدرجات وحصر الغياب.
- حق الانتخاب والترشيح للمجلس الطلابي.
- تمكين الطالب من الدفاع عن نفسه أو رفع تظلم والاطلاع على ورقة الاختبار.

الحق في التمتع بإجراءات تقييم وتقويم عادلة:

- من خلال توضيح معايير التقييم والإجراءات الخاصة والتحقق من مناسبتها مع أنماط تعلم الطلبة بحيث تضمن العدالة والموضوعية.
- تقديم تغذية راجعة للطلبة والتحقق من كون الأسئلة من ضمن إطار المنهج.
- إعادة تصحيح ورقة الاختبار ورفع تظلم.

# إقرار الاطلاع على ورقة الاختبار



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
043

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

المملكة العربية السعودية  
Kingdom of Saudi Arabia

وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية | College Vice Deanship for Academic Affairs

1

## إقرار

أقر أنا الطالبة / ..... برقم جامعي (م) ..... والمقيدة بقسم /  
..... في المستوى الأكاديمي : ..... بأني قد اطلعت على ورقتي  
للاختبار النهائي لمقرر: ..... للفصل الدراسي : ..... وقد تم التأكد من  
الإجابات و مجموع الدرجات وعلية:

<input type="checkbox"/> لا أريغب بإعادة تصحيح ورقة الاختبار	<input type="checkbox"/> أريغب بإعادة تصحيح ورقة الاختبار
--	---

أسم الطالبة: .....  
التاريخ: ..... / ..... / 144... هـ  
التوقيع: .....

رئيسة قسم  
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل

د. ....

أ. أمينه الأضاري

www.iau.edu.sa ص. ب 1982 الدمام 31441 Dammam  
info@iau.edu.sa / Tel. +966 13 333 0000 ف. +966 13 333 0333 Fax.

رؤية  
2030  
الجامعة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



الرقم: .....  
التاريخ: / /  
المشغوعات: .....

# إعادة تصحيح ورقة الاختبار



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
043

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

المملكة العربية السعودية  
Kingdom of Saudi Arabia

College Vice Deanship for Academic Affairs | وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية

## نموذج إعادة تصحيح ورقة الاختبار (تظلم)

بناء على الطلب المقدم من الطالبة / ..... برقم جامعي (.....) والمقيدة  
بقسم / ..... تم تشكيل لجنة لإعادة تصحيح ورقة الاختبار النهائي لمقرر :  
..... للفصل الدراسي ..... والمكونة من رئيسة القسم وثلاث مصححين ذوي خبرة علمية  
بالمقرر كما هو موضح في البيان التالي :

م	اعضاء اللجنة	الاسم	ملاحظات
1.	رئيسة القسم		
2.	عضو		
3.	عضو		
4.	عضو		

وعليه نفيد سعادة وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية بالدرجة الممنوحة بعد اعتمادها من من قبلنا كما هو موضح في  
الجدول التالي:

م	اسم العضو المصحح	درجة أعمال السنة	درجة الاختبار النهائي قبل إعادة التصحيح	درجة الاختبار النهائي بعد إعادة التصحيح
1				
2				
3				

قرار رئيسة القسم:

وتقبلوا خالص التحية والتقدير،

رئيسة قسم

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجيبيل

د. ....

أ. أمينة الأنصاري

Dammam 31441 الدمام P.O.Box 1982 ص. ب. www.iau.edu.sa  
Fax. +966 13 333 0333 ف. Tel. +966 13 333 0000 / info@iau.edu.sa

VISION رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
Kingdom of Saudi Arabia



## حقوق الطلبة وواجباتهم

### الحق في كفاءة عمليات التعليم والتعلم:

- ضمان عدم حصول أي ضرر للطلاب.
- تحديث البرامج وتماشيتها مع المستجدات العلمية
- الاطلاع على خطة البرنامج وتواصيف المقررات.
- توفير مصادر تعلم بمكتبات الجامعة
- التزام أعضاء الهيئة التدريسية بالتواصيف والخطط ومواعيد المحاضرات، وإتاحة فرص التواصل معهم.
- تهيئة الطلبة للمشاركة في الأنشطة الميدانية من خلال اللقاءات التعريفية.

### الحق في تلقي ارشاد أكاديمي ومساعدات تعليمية:

- من خلال تقديم التوجيه والإرشاد للطلاب
- تقديم الدروس الإضافية ومتابعة تقدم أداء الطلاب.
- تقديم الدعم النفسي والأكاديمي لمن يواجهون صعوبات في التعلم، دروات إرشادية، وتعريفهم بالفرص الوظيفية.

الدليل الإجرائي للخدمات الإلكترونية لنظام الدعم الطلابي

## طلباتي

يتيح نظام الدعم الطلابي للطلبة:

- رفع طلب التظلم وإعادة التصحيح طبقاً للائحة الدراسة والاختبارات، مع إمكانية متابعة الطلب
- رفع شكاوى ومتابعة الطلب
- تقديم مقترح ومتابعة الطلب



طلباتي

## التظلم وإعادة التصحيح

يمكن رفع طلب التظلم وإعادة التصحيح، باتباع الخطوات التالية:



1 اختيار أيقونة طلباتي



### التظلم وإعادة التصحيح الشكاوى والمقترحات

تحقيقاً للشفافية والنزاهة والعدل والإنصاف ولتوفير بيئة علمية واجتماعية محفزة على الإنجاز والتميز، تسود فيها روح التعاون المتبادل بين منسوبيها، تم توفير هذه المنصة لدعم حقوق الطلبة على أسس تتوافق مع الأنظمة واللوائح المطبقة بها وبما لا يتعارض معها بإيجاد الحلول لمشاكلهم والاستماع لطلباتهم ومقترحاتهم.

2 من القائمة اعلاه، اختر زر التظلم وإعادة التصحيح

3 اختيار طلب جديد في حال الحاجة لتقديم طلب، أو طلباتي لاستعراض الطلبات السابقة.

طلب جديد طلباتي الرئيسية



### طلب إعادة تصحيح

4 تعبئة النموذج	إسم الطالب	تاريخ الطلب
	سعيد خالد بن سليمان الحميد	09/29/2021
	رقم الجوال	الرقم الأكاديمي
	055092111	219000357
	البريد الإلكتروني	التفصيل
	055092111@uif.edu.sa	

5 اختيار حفظ

المرفاتح  
No file chosen | Choose File  
مستوحق هنا ملفات PDF بحجم 10MB  
حفظ ادفع

### الشكاوى و المقترحات

لرفع أو استعراض شكوى أو مقترح، اتبع الخطوات التالية



#### 1 اختيار أيقونة طلباتي



#### التظلم وإعادة التصحيح الشكاوى والمقترحات

تضيفنا للشفافية والنزاهة والعدل والإنصاف ولتوفير بيئة علمية واجتماعية محفزة على الإنجاز والتميز، تسود فيها روح التعاون المتبادل بين منسوبيها، تم توفير هذه المنصة لدعم حقوق الطلبة على أسس تتوافق مع الأنظمة واللوائح المحيطة بها وما لا يتعارض معها بإيجاد الحلول لمشاكلهم والاستماع لطلباتهم ومقترحاتهم.

الأهداف:

- تحقيق العدالة والرفق
- الحصول على التغذية الراجعة عن السياسات والقرارات والإجراءات المطبقة بهدف التحسين المستمر.
- المحافظة على علاقات تواصل فعالة وعادلة بين الإدارة وطلابها.
- توعية الطلبة بحقوقهم الجاهية وطرق الحصول عليها.

#### 2 من القائمة اعلاه، اختر زر الشكاوى والمقترحات

#### 3 اختيار طلب جديد لتقديم شكوى او مقترح، أو طلباتي لاستعراض

طلب جديد طلباتي الرئيسية

#### الطلبات السابقة



تاريخ الطلب	09/28/2021	إسم الطالب	سليم خالد بن سليمان الصمد
الرقم الأكاديمي	2126000337	رقم الجوال	0550842111
نوع الطلب	شكوى	التصنيف	شكوى عام
عنوان الطلب		إرسال الى	مدير وحدة الخدمات الأكاديمية
التفاصيل			

#### 4 تعبئة البيانات المطلوبة مع اختيار نوع الطلب

#### 5 حفظ

#### اختيار حفظ

# حقوق الطلبة وواجباتهم

كما يلتزم الطلبة في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بكافة الواجبات التالية:

## ثانياً: الواجبات:

**واجبات الطلاب تجاه الحفاظ على بيئة التعلم:**

- حمل البطاقة الجامعية داخل الحرم الجامعي.
- التجاوب والامتثال للتعليمات الرسمية
- الالتزام بالتقويم الجامعي وتسجيل المقررات في نظام سجلات الطلاب (دليل التسجيل).
- متابعة البريد الإلكتروني والالتزام به عند التواصل مع أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية.
- ابداء الاحترام لجميع منسوبي الجامعة

**واجبات الطلاب تجاه تحقيق جودة العملية التعليمية:**

- الاطلاع على لائحة الدراسة والاختبارات والقواعد التنفيذية للجامعة.
- الاطلاع الدوري على نسبة الغياب عبر النظام.
- إغلاق الجوالات والأجهزة الإلكترونية داخل القاعة الدراسية وعدم إدخال الأطعمة.
- الالتزام بمواعيد الاختبارات الدورية والفصلية والنهائية.
- الالتزام بتسليم الواجبات في الموعد المحدد لها وأي تأخير قد يؤدي إلى خصم درجات ذلك الواجب.
- عدم الغياب بدون عذر عن الاختبارات حيث أنه لا يقبل عذر إلا بتقديم تقرير طبي يوضح تشخيص الحالة أو أن يكون الطالب طرف في حادثة أو وفاة أحد الأقارب من الدرجة الأولى أو الثانية أو الثالثة حسب ما هو موضح في السياسات والإجراءات الخاصة بتغيب الطلبة عن الاختبارات.
- مراعاة الأمانة العلمية عند أداء الواجبات والاختبارات وعدم الاخلال بها بالغش أو الشروع فيه أو السرقة الفكرية في التقارير والمشاريع والبحوث.
- تحري الإنصاف والعدالة في تقييم عضو هيئة التدريس والمقررات الدراسية والاستجابة لجميع الاستبانات الخاصة بالجودة والتقييم.

## حقوق الطلبة وواجباتهم

### واجبات الطلاب في عمليات الإرشاد:

- حضور اليوم الإرشادي.
- الاستفادة من الإرشاد والتوجيه والمساعدة التعليمية المقدمة للطلاب.
- التعاون مع أعضاء الهيئة التدريسية والأخذ برأيهم ومشورتهم.
- طلب الدروس الإضافية عند الحاجة.

### واجبات الطلاب أثناء عمليات التقويم والاختبارات:

- الاطلاع على الأنظمة والتعليمات الخاصة بالاختبارات والالتزام بها.
- التأكد من مكان ووقت الاختبار.
- عدم الغش أو الشروع فيه أو أو انتحال شخصية طالب، وفي حال ثبوت الغش على الطالب، تصدر أدوات الغش، ويحول إلى المجلس التأديبي بالكلية لاتخاذ اللازم وفقاً لسياسات الأنظمة واللوائح بالجامعة إما بمنح درجة (صفر) في الاختبار محل المخالفة أو برسوب الطالب في المقرر محل المخالفة ومقرر آخر بأقل عدد ساعات وأقل درجة.
- الالتزام بمعايير التكاليفات ومواعيد تسليمها وتلافي الانتحال العلمي وتجاوز النسبة المسموحة للاقتباس العلمي (30%).

# الأعذار المقبولة في حال الغياب عن الاختبارات

## الأعذار المقبولة في حال التغيب عن الاختبارات الفصلية والنهائية:

- تقبل اعذار الحالات الطارئة الموثقة من مستشفى حكومي أو خاص والتي يتعذر معها تأدية الاختبار (المغص الكلوي، ارتفاع السكري، النزيف، الكسور، الحروق، ارتفاع درجة الحرارة... الخ) شريطة تقديم تقرير طبي مفصل يوضح تشخيص الحالة المرضية للطالبة.
- لا يقبل عذر اليوم الواحد (الإجازات المرضية أو الأعذار المقدمة لمراجعة روتينية) يمكن أن تتم في غير أوقات الاختبارات.
- تقبل الشهادات المرضية الصادرة من المستشفيات الحكومية والخاصة في حال خضوع المريض لعملية جراحية أو تنويم أو الحالات المرتبطة بأمراض مزمنة على أن تكون مستوفية للإجراءات النظامية، ويمنح الأذن طبقا لما هو مذكور بتقرير المستشفى.
- تقبل الأعذار بسبب الحوادث في حال كان صاحب العذر طرفا في الحادثة على أن يوضح بالعذر وقت وقوع الحادثة ووقت مراجعة الجهة الرسمية.
- تقبل أعذار مراجعة الجهات الأمنية التي تتطلب ضرورة حضور صاحب الحالة ولا يمكن تأجيلها وتتعارض مع أوقات الاختبارات.
- تقبل أعذار تقرير الولادة لأي مستشفى حكومي أو خاص (أسبوعان).
- تقبل أعذار مرافقة الزوج/ الأبناء/ الوالدين إلى المستشفى شريطة أن تكون حالة طارئة وليست موعد روتيني.
- تقبل أعذار حالة غياب الوعي (الإغماء) أثناء الاختبارات موثقة بتقرير من طبيب الجامعة أو المستشفى المنقول له.

دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات  
وكالة الشؤون الأكاديمية

# الإجراءات المتبعة في حال الغياب عن الاختبارات

## الإجراء المتبع في حال غيابك في الاختبارات الفصلية والنهائي :

أولاً: يقدم الطالب عذر التغيب عن الاختبارات من خلال نظام سجلات الطلاب في موعد أقصاه أسبوع من تاريخ الاختبار.

ثانياً: في حال تعذر رفع العذر في النظام نأمل التوجه إلى سكرتارية وكالة الشؤون الأكاديمية مكتب رقم (32) وتزويدهم بالعذر ورقياً .

ثالثاً: يتم الرد على أعدار الغياب المقدمة على نظام سجلات الطلاب ، ويتم رفع قائمة أسماء المعتذرات للقسم المختص والذي بدوره يقوم بإبلاغهم بموعد الاختبار البديل .



## تنبيه !!

الاستعجال برفع الاعذار في موعد أقصاه أسبوع من تاريخ الاختبار .

دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات  
وكالة الشؤون الأكاديمية

# الإجراءات المتبعة في حال التأخر عن حضور الاختبار

الإجراء المتبع في حال التأخر عن الحضور يوم الاختبار :

التواصل عبر الرقم ( 0133338717 ) أو ( 0133338719 ) قبل مرور نصف وقت الاختبار ليتسنى لنا إعلام القسم أو لجنة سير الاختبار، والتصريف بالشكل الذي يضمن تمكينك من الاختبار..



" علماً بأن التأخر عن الحضور في الاختبارات الفصلية والنهائية لا يعد عذراً لائحياً "

عزيزتي الطالبة :

لرفع طلب إعادة تصحيح ورقة الاختبار ( التظلم ) يتم تعبئة نموذج طلب إعادة تصحيح ورق الاختبار إلكترونياً عبر منصة الدعم الطلابي .

**تنبيه !!**

يمتد استقبال طلبات ( التظلم ) حتى **أسبوع** من تاريخ اعلان نتيجة الاختبار النهائي .

دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات  
وكالة الشؤون الأكاديمية

# آلية الحسم حال التأخر في تسليم التكاليفات



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

## آلية الحسم للواجبات و التكاليفات و المشاريع البحثية



## خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

تقدم الكلية لطلبتها الدعم الإشرافي المتميز لتمكينهم من إنهاء متطلباتهم الدراسية بكفاءة واقتدار من خلال الإشراف على الطالبات، وإرشادهم لأفضل السبل في التعامل مع الخطط الدراسية، كما تقوم وحدة الإشراف الأكاديمي التابعة لوكالة الشؤون الأكاديمية بتوجيه الطالبات للتواصل مع المشرفات الأكاديمي التي هي من أعضاء الهيئة التدريسية والتي تقوم بمتابعة كل طالبة منذ بداية دخولهن البرنامج وحتى تخرجهن، والتي من مهامها:

- تعريف الطالبة بنظم ولوائح الجامعة، وفهم الخطة الدراسية للبرنامج.
- المساعدة في تعريف الطالبة بالمقررات المطلوبة للتسجيل.
- مساعدة الطالبة على التكيف، والعمل على تذليل العقبات والمشكلات التي تواجهها.
- التواصل مع الطالبات في الساعات المكتبية، أو عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف إن أمكن.

كما تقوم وحدة الإشراف الأكاديمي بمهام منها:

- الوقوف على رؤى المنسقات فيما يتصل بالعقبات التي تحول دون أدائهم لمهامهم الوظيفية.
- تحليل وتفسير البيانات (عدد مرات الغياب - الدرجات التحصيلية - المشكلات السلوكية).
- مد لجنة الإشراف والتوجيه (عميدة الكلية- وكالة الشؤون الأكاديمية- رئيسة القسم) بالمعلومات المختلفة.
- فتح نافذة مباشرة عبر نظام سجلات الطلاب بين المشرفة الأكاديمية والطالبة، وذلك لمتابعة أوضاعهن الأكاديمية أولاً بأول من خلال (الجدول الدراسي- كشف الدرجات- الخطط الدراسية- اللوائح والأنظمة الجامعية).
- عقد ورش عمل موجهة للطالبات، بهدف توعيتهن وتزويدهن بالمعلومات التي تساهم في الحد من الصعوبات والمعوقات.
- إعداد الكتيبات والمطبوعات الإشرافية لجميع منسوبات الكلية من طالبات وأساتذة.
- تفعيل المبادرات التوعوية للطالبات والمشرفات الأكاديميات بما يتعلق بالإشراف الأكاديمي.
- قياس وتشخيص نقاط الضعف في المهارات الأساسية التي تعوق تحصيل الطالبة.
- وضع خطة لمعرفة أعداد الطالبات في القسم لضمان توزيعهن على المشرفات الأكاديميات.
- إعداد الاستمارات والنماذج الخاصة بالإشراف الأكاديمي.
- تزويد المشرفات الأكاديميات بالمعلومات اللازمة التي تعينهم على أداء أدوارهن.

## خدمات الدعم الطلابي

تتخذ كلية العلوم والدراسات الإنسانية خطوات إجرائية لدعم ومساعدة وتحفيز الطالبات الموهوبات أكاديمياً واللاتي تتراوح معدلاتهن ما بين (4.75 إلى 5)، والطالبات المتعثرات دراسياً اللاتي تقل معدلاتهن عن (2.5 من 5) وذلك من خلال:

- دعم الطالبات الموهوبات كالتالي:
  - التشخيص والكشف عن الطالبات الموهوبات من خلال السمات الشخصية باستخدام مقاييس معدة لذلك.
  - حصر بالطالبات الموهوبات وتقسيمهن إلى مجموعات وفقاً لتصنيف المواهب لديهن.
  - تقديم برامج تدريبية وتعليمية لدعم المواهب لدي الطالبات.
  - دعم المشاركة في المسابقات والفعاليات التي تساعد الموهوبات على تبادل الخبرات وتنمية مهارات التواصل لديهم.
- دعم الطالبات المتعثرات كالتالي:
  - حصر هؤلاء الطالبات أولاً في ضوء النماذج المعدة لذلك.
  - التعرف على أسباب التعثر الدراسي لديهن من خلال الإرشاد الفردي لكل طالبة متعثرة دراسياً.
  - تحديد الخطوات الإجرائية: (الأساليب والطرق الإرشادية التي سوف تتبع معهن للتغلب على مشكلة التعثر الدراسي).
  - متابعة هؤلاء الطالبات في المستويات الدراسية التالية للتعرف على معدلهن التراكمي، وكيفية الوصول به إلى المستوى المأمول.
  - التعرف على أسباب التعثر الدراسي لدى المتعثرات من خلال الإرشاد الفردي لكل طالبة متعثرة دراسياً.
  - تحديد الخطوات الإجرائية: (الأساليب والطرق الإرشادية التي سوف تتبع معهن للتغلب على مشكلة التعثر الدراسي).
  - متابعة هؤلاء الطالبات في المستويات الدراسية التالية للتعرف على معدلهن التراكمي، وكيفية الوصول به إلى المستوى المأمول.

## خصائص الخريجين (GAs) ومخرجات تعلم الجامعة (ILOs)

الرمز	خصائص الخريجين (GAs) ومخرجات تعلم الجامعة (ILOs)
GA.1	الالتزام بالقيم والأخلاق والمسؤولية
ILO.1	الالتزام بأخلاقيات العمل
ILO.1.1	يتحلى بأخلاقيات العمل من خلال التزامه بالنزاهة الأكاديمية وآداب المهنة التي يؤهل لها.
ILO.2	الالتزام بالهوية والقيم الإسلامية
ILO.2.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية، على سبيل المثال: يتحلى بسمات الشخصية الإسلامية الوسطية المتوازنة، يتحلى بقيم الحوار والتسامح والاعتدال والتنوع والتعايش، يعتز بالهوية الوطنية.
ILO.3	المسؤولية المجتمعية (المواطنة وخدمة المجتمع)
ILO.3.1	يسهم في تطوير مجتمعه الجامعي والمحلي من خلال مشاركته بفعالية في الأبعاد المختلفة للمسؤولية المجتمعية.
ILO.4	تحمل المسؤولية والمحاسبية
ILO.4.1	يتحمل مسؤولياته من خلال إدراكه للأبعاد المجتمعية والقانونية لجميع ممارساته. مثال: يفكر باستقلالية، يلتزم بالقوانين في ممارساته سواء في المجتمع الأكاديمي، أو بيئة العمل، أو المجتمع المحلي).
GA.2	تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة
ILO.5	المعرفة والاطلاع الواسع في مجال التخصص
ILO.5.1	يمتلك اتساع وعمق المعرفة التخصصية والمعرفة ذات الصلة التي تدعم التحليل النقدي وتوليف المفاهيم والنظريات والمبادئ في مجال التخصص.
ILO.6	التعلم الذاتي والتعلم المستمر
ILO.6.1	يمارس المهارات لتعزيز المعرفة من خلال التعلم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر.
ILO.7	ممارسة المعرفة والمهارات الميدانية
ILO.7.1	يظهر الإتقان والتطبيق الماهر للمعرفة التخصصية والعامّة في سياقات مهنية متنوعة.

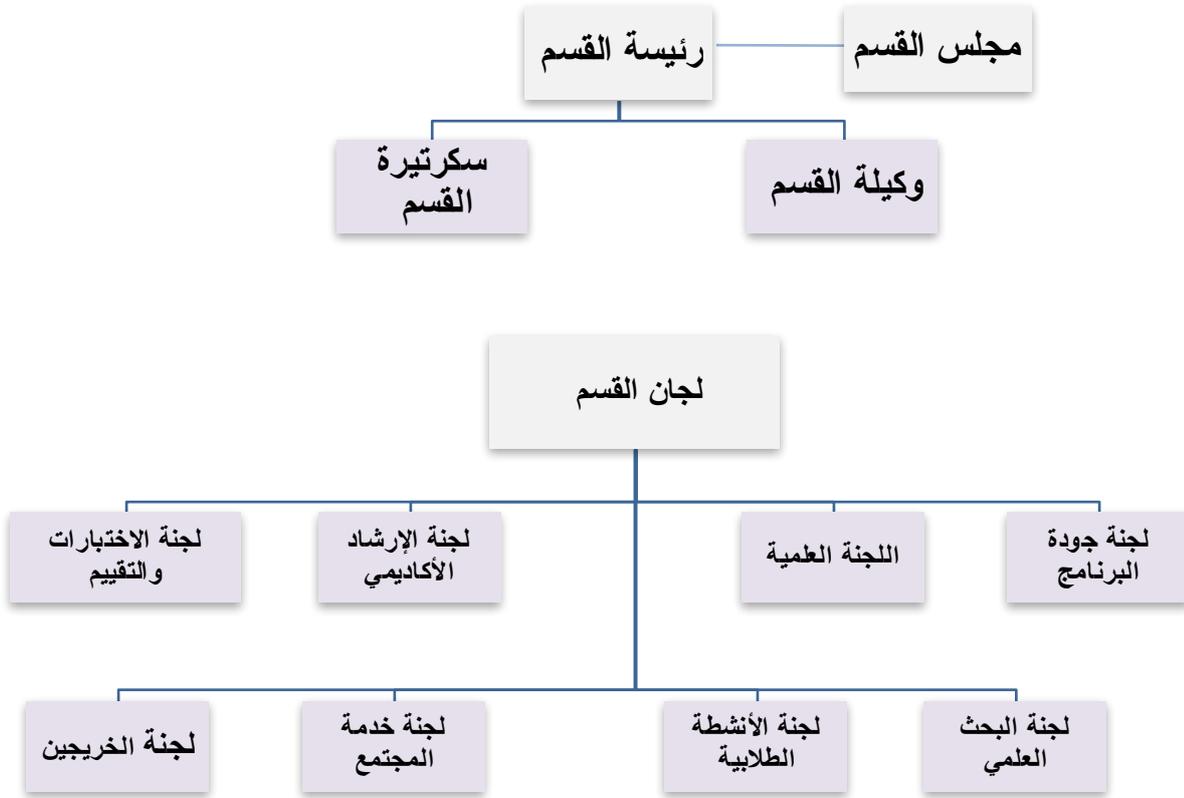
## خصائص الخريجين (GAs) ومخرجات تعلم الجامعة (ILOs)

الرمز	خصائص الخريجين (GAs) ومخرجات تعلم الجامعة (ILOs)
GA.3	مهارات التواصل الفاعلة
ILO.8	مهارات التواصل الفعال (اللفظي والكتابي وباستخدام التقنية)
ILO.8.1	يملك مهارات التواصل الفعال، على سبيل المثال: مهارات الحديث والحوار والإقناع، وإعداد التقارير التخصصية، والعرض أمام جمهور.
ILO.9	مهارات العمل الجماعي والقيادي
ILO.9.1	يمارس المهارات القيادية، على سبيل المثال: العمل الجماعي وقيادة الآخرين، الإيجابية وتقبل النقد، الذكاء العاطفي، وإدارة الضغوط.
ILO.10	المهارات الشخصية والمبادرة
ILO.10.1	يظهر مهارات شخصية متقدمة في الحياة العلمية والعملية، على سبيل المثال: التنظيم ووضوح الرؤية، المرونة، المبادرة، والاحترافية.
GA.4	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات
ILO.11	مهارات التحليل وحل المشكلات
ILO.11.1	يظهر القدرة على حل المشكلات، مثل: التحليل والاستدلال والبحث عن حلول.
ILO.12	مهارات التفكير الناقد
ILO.12.1	يظهر القدرة على تطبيق مهارات التفكير الناقد.
ILO.13	اتخاذ القرار
ILO.13.1	يظهر القدرة على اتخاذ القرار المناسب في سياقات مختلفة.
GA.5	القدرة على استخدام تقنية المعلومات
ILO.14	المهارات الرقمية وتقنية المعلومات
ILO.14.1	يملك مهارات الاستخدام الفعال، والمسؤول والأمن للتقنيات الحديثة، على سبيل المثال: البحث وتحليل وتقييم المعلومات والبيانات.
ILO.15	المهارات العددية
ILO.15.1	يمارس المهارات العددية والمبادئ الرياضية في الحياة بكفاءة.

## الفرص الوظيفية

- معلمة رياض الأطفال.
- باحثة في مجال الطفولة.
- عضو هيئة تدريس للعمل في الجامعة (معيدة).
- مديرة مؤسسة رياض الأطفال.
- معدة برامج إعلامية في الطفولة.
- منسقة برامج ترفيهية للأطفال.
- معدة وسائل وألعاب تعليمية للأطفال.
- مسؤولة النشاط في مكتبات الأطفال.
- العمل في متاحف الأطفال.
- مرشدة وباحثة تربوية.

# الهيكل التنظيمي للبرنامج



## اللجان التنفيذية ومهامها

الأعضاء	اللجان الفرعية	اللجنة الرئيسية
د. أمل الحارثي	إدارة القسم	إدارة القسم والتخطيط الاستراتيجي
	التخطيط الاستراتيجي وإدارة المخاطر	
د. أمل الحارثي، د. رफقة مكرم، د. ابتسام أحمد، م. نوف السعيد، م. دلال الضعيفان، م. دلال العجاي، م.ع. أفنان القحطاني	ضمان جودة البرنامج	
د. أحلام عبد العظيم، م. فاطمة بكر، م. ميمونة حكيم	العلاقات العامة والاعلام وخدمة المجتمع	المناهج
د. رफقة مكرم، م. دلال الضعيفان، م. نورا مدني، م.ع. أفنان القحطاني	قياس خصائص الخريجين ونواتج التعلم	
د. أمل الحارثي، د. رफقة مكرم جميع أعضاء القسم على درجة أستاذ مساعد	المناهج	
د. نجالء الزهار، د. سهى بدوي	مصادر التعلم والتعليم الإلكتروني	جودة التقويم
م. ياسمين الجوف	جودة التقويم	
د. سهى بدوي - م. نوف السعيد - م.ع. أفنان القحطاني	الأنشطة الطلابية	
د. فاطمة مصطفى، م. نورا مدني، م. دلال العجاي	التدريب الميداني وشؤون الخريجات	شؤون الطلاب
د. أمل الحارثي، د. نهى الفضيل، م.ع. أفنان القحطاني	الجدول	
د. نهى الفضيل، م. فاطمة بكر، م. دلال العجاي	الإشراف الأكاديمي	
د. أمل الحارثي، د. نهى الفضيل، م. فاطمة بكر، م. دلال الضعيفان، م.ع. أفنان القحطاني، أ. خضرة البوعينين	سير الاختبارات	شؤون أعضاء هيئة التدريس
د. سامية مختار، د. سهى بدوي	شؤون أعضاء هيئة التدريس	
د. نجالء الزهار - م. ميمونة حكيم	إدارة المعامل والتجهيزات والامن والسلامة	
د. هناء أبو السعود	الدراسات العليا	الدراسات العليا والبحث العلمي
د. سامية مختار - د. هناء أبو السعود	البحث العلمي وأخلاقياته	

## الساعات المعتمدة للخطة الدراسية حسب المتطلبات الأكاديمية

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
8.1%	10	5	إجباري	متطلبات الجامعة
0	0	0	اختياري	
36.6%	45	21	إجباري	متطلبات الكلية (متطلبات المسار التربوي)
3.3%	4	2	اختياري	
45.5%	56	19	إجباري	متطلبات البرنامج
0	0	0	اختياري	
0	0	0	إجباري	مشروع التخرج
6.5%	8	1	إجباري	التدريب الميداني
-	-	-	-	سنة الامتياز
-	-	-	-	أخرى
100%	123	48	الإجمالي	

## نواتج تعلم البرنامج

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
1ع	تناقش النظريات والأساليب التربوية الخاصة بنمو الطفل وتعلمه.
2ع	تشرح المعارف والمفاهيم في العلوم الأساسية والمهنية الداعمة لتعلم الطفل.
المهارات	
1م	تستخدم استراتيجيات التدريس وطرق تقويم متميزة في رياض الأطفال.
2م	مارس مهارات التفكير العليا في تصميم وتنفيذ وإدارة بيئة التعلم في رياض الأطفال.
3م	تصمم وسائل وألعاب تعليمية متنوعة لطفل الروضة باستخدام إمكانيات البيئة المحلية والتقنيات الحديثة.
4م	تطبق أساليب البحث العلمي والإحصائي وتحليل البيانات في معالجة قضايا ومشكلات الطفولة المعاصرة ملتزمة بأخلاقيات البحث العلمي.
5م	توظف مهارات التواصل الفعال مع الطفل والأسرة والمجتمع.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تعمل بفاعلية ضمن فريق وتتولى القيادة ما أمكن.
2ق	تظهر حساً بالمسؤولية المجتمعية والانتماء الوطني وفقاً للقيم الإسلامية والأخلاقيات المهنية.
3ق	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر.

# الخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال

## السنة الأولى:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري / اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب
الأول	LRSK 105	مهارات التعلم والاتصال	إجباري	لا يوجد	2	مسار رياض أطفال
	ARAB 102	النحو التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2	مسار رياض أطفال
	ENGL 111	اللغة الإنجليزية 1	إجباري	لا يوجد	3	مسار رياض أطفال
	QURN101	التلاوة والتجويد	إجباري	لا يوجد	2	مسار رياض أطفال
	COMP107	مهارات الحاسب الآلي	إجباري	لا يوجد	3	مسار رياض أطفال
	ISLM181	العقيدة والأسرة في الإسلام	إجباري	لا يوجد	2	جامعة
الثاني	ENGL 112	اللغة الإنجليزية 2	إجباري	لا يوجد	3	مسار رياض أطفال
	ARAB182	مهارات اللغة العربية	إجباري	لا يوجد	2	جامعة
	Educ104	مبادئ التربية	إجباري	لا يوجد	2	مسار رياض أطفال
	PSYCO 103	علم نفس النمو	إجباري	لا يوجد	2	مسار رياض أطفال
	HIST 281	تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية	إجباري	لا يوجد	2	جامعة
	SPEDEU 106	مقدمة في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	2	مسار رياض أطفال
	KINDG108	التربية الحركية للأطفال	إجباري	لا يوجد	3	برنامج

# الخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال

## السنة الثانية:

نوع المتطلب	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	اجباري / اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
مسار تربوي	2	لا يوجد	إجباري	تقنيات التعليم في الطفولة	EDTEC 231	الثالث
مسار تربوي	2	لا يوجد	إجباري	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج	SPEDU232	
مسار تربوي	3	لا يوجد	إجباري	علم النفس التربوي	PSYCO 233	
مسار تربوي	2	لا يوجد	إجباري	بناء وتطوير المناهج	CURC 234	
برنامج	3	لا يوجد	إجباري	التربية الفنية الإبداعية للأطفال	KINDG205	
برنامج	3	لا يوجد	إجباري	أدب الأطفال	KINDG206	
برنامج	2	لا يوجد	إجباري	الخبرة الميدانية المبكرة 1	KINDG 222	
كلية	1	لا يوجد	إجباري	محفظة إنجاز الطالب 1	LRSK231	
مسار تربوي	3	لا يوجد	إجباري	التقويم التربوي في رياض الأطفال	PSYCO235	الرابع
مسار تربوي	2	CURC 234	إجباري	استراتيجيات التدريس	CURC 236	
برنامج	3	لا يوجد	إجباري	تصميم الألعاب التربوية للأطفال	KINDG 210	
برنامج	2	لا يوجد	إجباري	صحة الطفل وتغذيته	KINDG 211	
برنامج	3	KINDG206	إجباري	القصص والدراما في رياض الأطفال	KINDG 212	
جامعة	2	KINDG 222	إجباري	الخبرة الميدانية المبكرة 2	KINDG 223	

# الخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال

## السنة الثالثة:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري / اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب
الخامس	-	اختياري 1	اختياري	لا يوجد	2	مسار تربوي
	KINDG 303	تعليم العلوم للأطفال.	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	KINDG 304	تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية للأطفال	إجباري	لا يوجد	2	برنامج
	KINDG 305	المنهج الملائم نمائياً للأطفال من (الميلاد-5) سنوات	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	KINDG 306	تنمية المهارات اللغوية في رياض الأطفال من (الميلاد-5) سنوات.	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	KINDG 333	الخبرة الميدانية المبكرة 3	إجباري	KINDG 223	2	برنامج
	LRSK331	محفظة إنجاز الطالب 2	اجباري	LRSK231	1	كلية
	CURC 331	طرق تدريس خاصة (رياض الأطفال)	إجباري	CURC 236	2	مسار تربوي
السادس	ETHIC 332	أخلاقيات مهنة التعليم	إجباري	لا يوجد	2	مسار تربوي
	BUS381	ريادة الأعمال	إجباري	لا يوجد	2	جامعة
	KINDG 310	تعليم الرياضيات للأطفال	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	KINDG 311	التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	312 KINDG	البيئة الصفية والنظام الصففي في رياض الأطفال	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	KINDG 334	الخبرة الميدانية المبكرة 4	إجباري	KINDG 333	2	جامعة

# الخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال

## السنة الرابعة:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري / اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب
السابع	ISLM 282	الأخلاق والقيم الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2	جامعة
	--	اختياري 2	اختياري	لا يوجد	2	مسار تربوي
	KINDG 403	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	EDUC 431	البحث التربوي والإجرائي	إجباري	لا يوجد	3	مسار تربوي
	KINDG 405	الشراكة مع الأسرة والمجتمع	إجباري	لا يوجد	3	برنامج
	KINDG 444	الخبرة الميدانية المبكرة 5	اجباري	KINDG 334	2	مسار تربوي
الثامن	CURC 432	تربية عملية	إجباري	اجتياز 109 ساعة	8	مسار تربوي
	KINDG 408	حلقة بحث في التدريس	إجباري	EDUC 431	3	برنامج
	LRSK431	محفظة إنجاز الطالب 3	إجباري	LRSK331	1	كلية

# الخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال

## المقررات الاختيارية:

م	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
1	CURC 305	المهارات الحياتية للأطفال	2
2	EDUM 195N	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	2
3	SPEDU 106N	اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	2
4	EDUC 196N	تعديل السلوك	2
5	CURC 107N	الألعاب التعليمية وتطبيقاتها	2
6	EDA 107N	المشاركة المجتمعية	2
7	SPEDU 107N	تعليم التفكير الإبداعي	2
8	EDUC 195N	الإعلام التربوي	2
9	CURC 108N	المشكلات التدريسية للأطفال	2
10	TTECH 108N	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	2
11	EDA 108N	التخطيط المدرسي	2
12	CURC 109N	التدريس للفهم	2
13	PSYCO 194N	التوجيه والإرشاد	2
14	EDUC330N	تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة	2
15	PSYCO 458	الصحة النفسية وجودة الحياة	2



كلية العلوم والدراسات الإنسانية

قسم الطفولة المبكرة

# التوصيف المختصر للمقررات الدراسية برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال

1445/2024هـ



نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

## المستوى الأول



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الأول												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	نظري	عملي	أخرى تحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	أخرى تحدد: (عائلة، ميداني)						
-	-	-	1	-	-	2	1	2	Learning & communication skills	مهارات التعلم والاتصال	LRSK-105	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تنمية مهارات إعداد البحث العلمي ومهارات التعلم وتطبيق الطالبات لمهارات التدوين والتلخيص وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطالبات، وتطبيق تلك المهارات في حياتهم الجامعية والعملية. كما يهدف الى تنمية مهارات الاتصال الفعال لدى الطالبات داخل وخارج البيئة الجامعية وتنمية روح العمل الجماعي والتعرف على أنواع الذات والسيرة الذاتية والمقابلة الشخصية وأهمية الحوار المجتمعي والمشاركة في الأعمال التطوعية وتنمية مهارات الحوار والإلقاء.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج* 2ع
1.1	يتعرف على عناصر البحث العلمي والتدوين والتلخيص ومهارات التفكير	2ع
2.1	يحدد مفهوم الاتصال وأساليب الاتصال الفعال.	2ع
2	المهارات	
1.2	يستخدم أدوات اكتشاف الذات في تسويق مهاراته الشخصية	
2.2	يطبق مهارات التواصل مع الذات والتواصل مع الآخرين	5م
3	القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1.3	يشارك في العمل الجماعي بروح الفريق	1ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### الوحدة الأولى: مهارات البحث العلمي

- عناصر البحث
- الاستشهاد المرجعي وتوثيق المراجع
- الوحدة الثانية: مهارات التعلم والتفكير
- التدوين والتلخيص
- مقدمة في التفكير والتفكير الناقد
- التفكير الإبداعي
- الوحدة الثالثة: مهارات الاتصال
- مدخل الى مهارات الاتصال: (مفهوم الاتصال- الاتصال في التراث الإسلامي، أهمية الاتصال، عناصر الاتصال، أنواع الاتصال، العوامل المؤثرة في عملية الاتصال).
- حقبة الحوار المجتمعي ومفهوم التطوع- أهمية التطوع - العمل التطوعي في الشريعة الإسلامية- مجالات العمل التطوعي
- مهارات الاتصال مع الآخرين
- مهارة الحوار: الحوار في الإسلام ومفهوم الحوار، مفهوم الحوار المجتمعي، فوائد الحوار، صفات المحاور الناجح، أدب الحوار. مفهوم مهارة الإلقاء- مواصفات الملقى الجيد - مراحل مهارة الإلقاء الجيد - العناصر الأساسية لمهارات الإلقاء.
- مهارات الاتصال مع الذات
- مفهوم الذات، أهمية مفهوم الذات، أنواع الذات، والتَّعرف على الذات واكتشافها (تحليل SWOT)، (نافذ جوهاري) SMART)
- مهارات تقديم الذات:
- السيرة الذاتية: محتويات السيرة الذاتية، نصائح لكتابة السيرة الذاتية: محتويات السيرة الذاتية، نصائح لكتابة السيرة الذاتية.
- المقابلة الشخصية: مفهوم المقابلات الشخصية، أنواع المقابلات الشخصية، خطوات الاستعداد للمقابلة الشخصية، مهارة الإجابة عن الأسئلة أثناء إجراء المقابلة الشخصية

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

المرجع الرئيسي كتاب المقرر:  
أعضاء هيئة تدريس المقرر بقسم تطوير الذات. (2023). مهارات التعلم والاتصال. ط1. الدمام: جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

#### المراجع المساندة:

- شركة خبراء التربية (1436هـ) مهارات التعلم والتفكير والبحث، الإصدار الثاني، الرياض
- عمادة السنة التحضيرية (1434 هـ). مهارات التعلم والتفكير والبحث، الإصدار الثامن، ط1 ، الرياض : جامعة الملك سعود.
- الشهري، نوح بن يحيى الشهري. (1434). مهارات التعلم والتفكير، الرياض: دار حافظ للتوزيع والنشر
- أبو حماد، ناصر الدين ابراهيم. (2017). تعليم وتنمية مهارات التفكير. الدمام: مكتبة المنتبي.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الانترنت

### 1-4 بيانات عامة:



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

المستوى: الأول												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
ترميز المقرر	0	0	2	0	0	2	1	2	Applied Syntax	النحو التطبيقي	ARAB 102	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيس للمقرر هو تنمية قدرات الطالب لفهم قواعد النحو والقدرة على استخدام الفصحى تكلماً وقراءة وكتابة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش الشواهد والأمثلة -الفصيحة ليستقيم لسانها وتتوسع مخيلتها	2ع
2.1	تحدد الأخطاء النحوية في النصوص المكتوبة	2ع
2	المهارات	
1.2	توظف القواعد النحوية في كتابة جملاً خالية من الأخطاء النحوية	3م
2.2	تطبق المهارات اللغوية في الأنشطة المنهجية المختلفة	5م
3	القيم	
1.3	تعمل بفعالية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن	1ق
2.3	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر	3ق

\* استخدم الرموز ع1،...، م1،...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- التعريف بالمقرر ومحتواه، المعرب والمبني من الأفعال
- المعرب والمبني من الأسماء
- المعرفة والنكرة، الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر
- الأفعال الناسخة: كان وأخواتها
- الحروف الناسخة: إن وأخواتها / لا النافية للجنس
- الجملة الفعلية (الفعل أنواعه وأحكامه)، الفاعل وأحكامه
- نائب الفاعل وأحكامه
- المفعول به والمفعول المطلق
- المفعول لأجله والمفعول فيه
- النعت -التوكيد
- العطف -البدل
- الحال: أنواعه وأحكامه
- التمييز وأحكامه
- العدد وأحكامه

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

بلفاسم، محمد حمام؛ الشيخ، محمد كمال؛ الختلان عبد العزيز (2018). النحو التطبيقي، ط2، الدمام، مكتبة المتنبي

الهاشمي، أحمد (2006). القواعد الأساسية، ط2، بيروت، مؤسسة المعارف.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الانترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4.1 General Information:

Level: 1										
Course Code	Course Title	اسم المقرر	Credit Units	Credit Units			Contact Hours			Prerequisites
				Theory	Lab/Practical	Clinic, Field ...	Theory	Lab/Practical	Clinic, Field ...	Course Code
Engl-111	English Language1	اللغة الإنجليزية 1	3	2	1	0	2	4	0	None

\*Above details should be copied from the study plan

### 4.2 Course Main Objective (concise and precise statement 3-4 lines without bullets and list of topics):

The main objective of the course is.

To increase the academic and general competence of the students in the four language skills (listening, speaking, reading, and writing), and set them on right track related to their professional careers.

### 4.3 Course Learning Outcomes (CLO) (limit 4-6 CLOs, and make sure including CLOs in all domains):

By the end of this course, the student will be able to:		
1	Knowledge and Comprehension	Aligned PLOs*
1.1	Use the variety of grammatical structures when engaging in written and verbal discourse	K2
1.2	show a wide range of vocabulary, idioms, and expressions in written and verbal discourse.	K2
2	Skills	
2.1	Apply a range of reading skills to comprehend and identify required information and answer the questions.	S5
2.2	Employ the listening skills to comprehend and identify required information and responding to the questions.	S5
3	Values, autonomy, and responsibility	
3.1	Work effectively in groups and exercise leadership when appropriate.	V1



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

3.2	Show responsibility for their own learning and continuing personal and professional development.	V3
-----	--	----

\*Mention Aligned PLOs (K1., S1., V1...) matching with Programs Specifications mapping matrix

### 4.4 Course Content/List of Topics (Main topics (e.g. 8-12) should be bullets without description):

	Book (1)
1.	Unit 1: Business
2.	Unit 1: Business
3.	Unit 2:R/W. Global Studies, L/S. Cultural Studies
4.	Unit 2:R/W. Global Studies, L/S. Cultural Studies
5.	Unit 3: Sociology
6.	Unit 3: Sociology
7.	Unit 4: Physiology
8.	Unit 5: Psychology
9.	Unit 5: Psychology
10.	Unit 6: R/W. Ethics, L/S. Philosophy
11.	Unit 7: Behavioral Science
	Book (2)
12.	Unit 1. Marketing(R/W), Architecture (L/S)
13.	Unit 2. Psychology(R/W), Psychology (L/S)
14.	Unit 3. Social Psychology(R/W), Behavioral Science(L/S)
15.	Unit 4. Sociology (R/W), Game Studies (L/S)
16.	Unit 5. Business (R/W), Sociology(L/S)

### 4.5 Textbook(s) (include the latest references -not older than 10 years- with full details using standard format e.g. APA, MLA etc.):

Scalon, Lynn, brooks, McVeigh & Bixby. (2016). Q: Skills for Success (Books: 1-2). Oxford: Oxford University Press.

At least one textbook should be given except electronic/website links.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الأول												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
-	--	2	1	--	1	1	1	2	Reciting and Tajweed	التلاوة والتجويد	QURN 101	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو الارتباط بكتاب الله حفظاً وتلاوة، بقراءة مجودة قد طبق فيها مهارات التلاوة وأحكام التجويد بصورة صحيحة

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر ستصبح الطالبة قادرة على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج* 2م
1.1	تحفظ الأجزاء المقرر لها	
2.1	توضح المقصود بعلم التجويد وأقسامه وأحكامه.	
2	المهارات	
1.2	تطبق أحكام (النون والميم الساكنة، اللام، الغنة، المدود) بطريقة صحيحة.	
2.2	تقارن بين أحكام النون والميم الساكنة، والمدود.	
3	القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1.3	تعمل مع الآخرين وفق قيم المسؤولية المجتمعية	2ق

\* استخدم الرموز ع1، م1، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- 1- مقدمة في التجويد: تعريف التجويد وموضوعه واستمداده - أهمية التجويد وغايته وفضله - حكم تعلم التجويد وتطبيق أحكامه - أهم المؤلفات في علم التجويد - أحكام هجر القرآن أو نسيان شيء منه - حكم مس المصحف للمحدث
- 2- آداب تلاوة القرآن - مراتب التلاوة - اللحن
- 3- أحكام الاستعاذة والبسملة
- 4- أحكام النون الساكنة - إظهار - إدغام - إخفاء - إقلاب
- 5- أحكام الميم الساكنة - إظهار شفوي - إخفاء فوي - إدغام مثلين صغير
- 6- النون والميم المشددين ومراتب الغنة
- 7- المد والقصر - المد الأصلي والمد الفرعي
- 8- المد بسبب الهمز - المتصل - المنفصل - الصلة - البديل
- 9- المد بسبب السكون - المد اللازم - المد العارض
- 10- مد العوض
- 11- تلاوة سورة الفاتحة - تلاوة سورة البقرة من 1 إلى 141
- 12- حفظ سورتي المجادلة والصف

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- |  |
|--|
| - شكري، أحمد خالد وآخرون، (1434هـ). المنير في أحكام التجويد. (ط22). عمان: المطابع المركزية.  |
| - الغول، محمد شحادة، (1423هـ-2002م). بغية عباد الرحمن تحقيق تجويد القرآن في رواية حفص بن سليمان من طريق الشاطبية. (ط8). الخبر: دار ابن القيم - القاهرة: دار ابن عثمان. |
| - نصر، عطية قابل، (1414هـ). غاية المرید في علم التجويد. (ط4). القاهرة: دار ابن الجوزي.   |
| - الفارسي، عبد العزيز بن عبد الفتاح، (1410هـ). قواعد التجويد على رواية حفص عن عاصم بن أبي النجود. (ط5). المدينة المنورة: مكتبة الدار.                                  |
| - الجمزوري، سليمان، (1430هـ). تحفة الأطفال والغلمان في تجويد القرآن مع حاشية الدسوقي.  |
| - الجزري، شمس الدين ابو الخير محمد بن محمد بن يوسف، (1405هـ). التمهيد في علم التجويد. الرياض: مكتبة المعارف.   |
| - المصري، محمد نبهان، (1426هـ). المذكرة في التجويد. (ط31). مكة، جامعة أم القرى.  |

\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الأول												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
-	0	2	2	0	1	2	1	3	Computer Skills	مهارات الحاسب الآلي	COMP 107	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالب بنظام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت وتنمية مهارات استخدام الحاسب في البحث في شبكة الإنترنت ومعالجة النصوص والجداول الإلكترونية وكذلك مهارة استخدام الحاسب في إنشاء العروض التقديمية.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
2ع	يستعرض المعارف ومفاهيم الأساسية الخاصة بنظام الحاسب (Hardware & Software) والشبكات وأمن المعلومات	1.1
	المهارات	2
	يدير الملفات والمجلدات في نظام التشغيل (Windows 10) بفاعلية	1.2
3م	يستخدم برامج (Windows 10- MS Word – MS PowerPoint – MS Excel) بكفاءة	2.2
5م	يتواصل شفها وكتابيا باستخدام تقنيات المعلومات بكفاءة	2.3
	القيم والاستقلالية والمسؤولية	3
1ق	يعمل بفاعلية في مجموعة ويمارس القيادة إذا تطلب الامر	1.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"><li>• نبذة تاريخية عن الحاسب</li><li>• مكونات نظام الحاسوب المادية</li><li>• تصنيف الحواسيب</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• البرمجية Software، أنواع البرامج</li><li>• الاستخدامات اليومية للحاسوب</li><li>• المفاهيم الأساسية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأجهزة الحاسوب والأجهزة والبرمجيات</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• مقدمة عن الشبكات (تعريفها – فوائدها – تصنيف الشبكات من حيث التغطية الجغرافية والوسط الناقل وطريقة تعامل الأجهزة مع بعضها البعض)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• المهارات الأساسية في التعامل مع نظام التشغيل Windows 10</li><li>• ضبط إعدادات نظام التشغيل الرئيسية واستخدام خاصية المساعدة المدمجة</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على المفاهيم الأساسية لإدارة الملفات والقدرة الفعالة في تنظيم الملفات المجلدات</li><li>• المفاهيم الأساسية في التخزين واستخدام البرمجيات المساعدة لضغط واستخراج الملفات الكبيرة</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنشاء، تحرير مستندات نصية وحفظها في تنسيقات الملفات المختلفة (امتدادات مختلفة)</li><li>• التعديل، النسخ، اللصق، البحث والتنسيق</li><li>• إدراج الصور، الجداول والكائنات المرسومة في الوثائق وتنسيقها</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ضبط إعدادات الصفحة في الوثيقة</li><li>• تطبيق التنسيقات المتقدمة للنصوص، الفقرة، والعمود</li><li>• إعداد الوثائق لعمليات دمج المراسلات</li><li>• فحص وتصحيح الأخطاء الإملائية قبل الطباعة النهائية للوثائق</li><li>• العمل مع المرجعيات مثل الحواشي والتعليقات الختامية</li><li>• استخدام وإنشاء القوالب</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• العمل مع العلامات المائية، والمقاطع، والرؤوس والتذييلات في الوثيقة</li><li>• تطبيق ميزات الأمان للمستند</li><li>• طباعة المستندات</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• العمل مع جداول البيانات وحفظها في تنسيقات الملفات المختلفة (امتدادات مختلفة).</li><li>• إدخال البيانات في الخلايا، الإكمال التلقائي.</li><li>• تحديد وفرز ونسخ ونقل وحذف البيانات وتحرير الصفوف والأعمدة في ورقة العمل.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• نسخ ونقل وحذف وإعادة تسمية أوراق العمل بشكل مناسب.</li><li>• إنشاء الصيغ الحسابية والمنطقية باستخدام الدوال الأساسية.</li><li>• تنسيق الأرقام والمحتوي النصي في جداول البيانات.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنشاء وتنسيق المخططات لإظهار المعلومات بصورة ذات معنى.</li><li>• ضبط إعدادات صفحات جدول البيانات.</li><li>• تطبيق خيارات التنسيق المتقدمة مثل التنسيق الشرطي والتنسيق</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• فحص محتويات جداول البيانات وتصحيحها قبل الطباعة النهائية لجدول البيانات</li><li>• إعدادات مخصصة والتعامل مع أوراق العمل.</li><li>• العمل مع الجداول والقوائم لتحليل وتصفية وفرز البيانات.</li><li>• استيراد الكائنات والمخططات.</li><li>• تطبيق ميزات الأمان لجدول البيانات.</li><li>• تطبيق عملي لتوزيع استبيانات وتحليلها.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على واجهة عمل العرض التقديمي واستخداماتها.</li><li>• العمل مع العروض التقديمية وحفظها في تنسيقات الملفات المختلفة.</li><li>• اختيار تخطيطات وتصاميم للعروض المختلفة.</li></ul>



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

<ul style="list-style-type: none"><li>• إدخال، تحرير، وتنسيق النصوص في العروض التقديمية.</li><li>• إدراج وتحرير الصور، والكائنات الرسومية والرسوم البيانية.</li><li>• تطبيق الحركات وتأثيرات الانتقال على العروض التقديمية.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• الاعتبارات الخاصة بالجمهور المستهدف ومكان العرض عند تخطيط العرض التقديمي</li><li>• إنشاء وتعديل القوالب وتنسيق خلفيات الشريحة</li><li>• إدراج أفلام وأصوات وتطبيق الحركات المدمجة</li><li>• استيراد الكائنات وإعداد الشرائح والطباعة</li><li>• العمل مع العروض المخصصة للشرائح، وتطبيق إعدادات لعرض الشرائح، والسيطرة على عرض الشرائح</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• المفاهيم الأساسية</li><li>• الأمن والسلامة</li><li>• استخدام متصفح الويب</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• الأدوات والإعدادات</li><li>• البحث بشكل فعال عن المعلومات في الإنترنت</li><li>• الإشارات المرجعية</li><li>• القواعد والطرق الفعالة في البحث عن طريق الأنترنت</li></ul>

**4-5 المراجع** (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

قسم الحاسب بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل (2023). مهارات استخدام الحاسب. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
وحدة مهارات الحاسب بكلية الحاسبات بجامعة الملك عبد العزيز (2021). مهارات الحاسب الآلي. جدة، دار خوارزم العلمية للنشر .

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الأول												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
-	0	0	2	0	0	2	1	2	Creed and family in Islam	العقيدة والأسرة في الإسلام	ISLM 181	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالب بالعقيدة الإسلامية، وبيان مفهوم الأسرة، وأحكامها.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:	
1	المعرفة والفهم
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	
1.1	يوضح المقصود بالعقيدة الإسلامية
2.1	يبين نواقض الإيمان ومنقصاته
3,1	يصف أحكام النكاح، ومراحل تكوين الأسرة، والحقوق الأسرية
2ع	
2	المهارات
1.2	يطبق مهارات التفكير في كشف دلائل العقيدة
2.2	يوظف منهج الإسلام في تكوين الأسرة
3	القيم والاستقلالية والمسؤولية
1.3	يتحمل مسؤولية تعلمه مع الآخرين بشكل صحيح وفق القيم الإسلامية
2ق	

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مقدمات عقديّة.
- الإيمان بالله تعالى (الوجود والربوبية).
- الإيمان بالله تعالى (الألوهية، والأسماء والصفات).



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

- الإيمان بالملائكة، والكتب، والرسول.
- الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر.
- نواقض الإيمان ومنقصاته.
- الولاء والبراء، التكفير.
- مسائل عقديّة (الصحابة، آل البيت، ولي الأمر).
- أهمية الأسرة.
- تمكين الإسلام للمرأة.
- بناء الأسرة وأحكامه.
- الحقوق الأسرية.
- وسائل وقاية الأسرة.
- طرق إنهاء العلاقة الزوجية (الطلاق، الخلع، الفسخ).
- قضايا أسرية معاصرة.

**4-5 المراجع** (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

1. القصير، أحمد بن عبد العزيز (1442هـ). مختصر توضيح العقيدة الإسلامية. (ط2). الرياض: توزيع مكتبة جرير.
2. مجموعة من المتخصصين في العلوم الشرعية (1442هـ). الأسرة في الإسلام. (ط5). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
1. الفوزان، صالح (1431هـ). شرح عقيدة الإمام المجدد محمد بن عبد الوهاب. (ط2). الرياض: مكتبة دار المنهاج للنشر والتوزيع.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## المستوى الثاني



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4.1 General Information:

Level: 2										
Course Code	Course Title	اسم المقرر	Credit Units	Credit Units			Contact Hours			Prerequisites
				Theory	Lab/Practical	Clinic, Field ...	Theory	Lab/Practical	Clinic, Field ...	Course Code
Engl-112	English Language2	اللغة الإنجليزية 2	3	2	1	0	2	4	0	None

\*Above details should be copied from the study plan

### 4.2 Course Main Objective (concise and precise statement 3-4 lines without bullets and list of topics):

The main objective of the course is.

To increase the academic and general competence of the students in the four language skills (listening, speaking, reading, and writing), and set them on the right track related to their professional careers.

### 4.3 Course Learning Outcomes (CLO) (limit 4-6 CLOs, and make sure including CLOs in all domains):

By the end of this course, the student will be able to:		
1	Knowledge and Comprehension	Aligned PLOs*
1.1	Recognize the grammatical structures when engaging in written and verbal discourse	K2
1.2	Identify vocabulary and expressions in written and verbal discourse.	K2
2	Skills	
2.1	Practice reading skill to comprehend and identify required information and answer the questions.	S5
2.2	Apply the listening to comprehend and identify required information and responding to the questions.	S5
3	Values, autonomy, and responsibility	
3.1	Collaborate in groups and exercise leadership when appropriate.	V1
3.2	Display self-responsibility for learning and continuing personal and professional development.	V3



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

\*Mention Aligned PLOs (K1., S1., V1...) matching with Programs Specifications mapping matrix

### 4.4 Course Content/List of Topics (Main topics (e.g. 8-12) should be bullets without description):

17.	Unit 1: Why study “Humanities and Social Sciences”?
18.	Unit 1: Why study “Humanities and Social Sciences”?
19.	Unit 1: Why study “Humanities and Social Sciences”?
20.	Unit 2: How to benefit from computers in education?
21.	Unit 2: How to benefit from computers in education?
22.	Unit 2: How to benefit from computers in education?
23.	Unit 3: Why we need to learn English?
24.	Unit 3: Why we need to learn English?
25.	Unit 3: Why we need to learn English?
26.	Unit 4: Education for sustainable development: “Saudi Vision 2030”
27.	Unit 4: Education for sustainable development: “Saudi Vision 2030”
28.	Unit 4: Education for sustainable development: “Saudi Vision 2030”
29.	Unit 5: How to motivate myself toward a successful career.
30.	Unit 5: How to motivate myself toward a successful career.
31.	Unit 5: How to motivate myself toward a successful career.
32.	Unit 5: How to motivate myself toward a successful career.

### 4.5 Textbook(s) (include the latest references -not older than 10 years- with full details using standard format e.g. APA, MLA etc.):

Department of English Language. (2018). English for Humanity Track. (Student’s Book). Imam Abdulrahman Bin Faisal University Press.

At least one textbook should be given except electronic/website links.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثاني												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى يُحدد: (عادةً، ميداني)	عملي	نظري	أخرى يُحدد: (عادةً، ميداني)	عملي	نظري						
-	-	-	2	-	-	2	2	2	Arabic language skills	مهارات اللغة العربية	ARAB 182	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تنمية استعمال مهارات اللغة العربية الأساسية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) بصورة صحيحة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:	
1	المعرفة والفهم
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	
1.1	يشرح مشكلات استعمال اللغة العربية تحدثاً وكتابةً
2.1	يحدّد الضوابط المتصلة بمهارات اللغة العربية، وقواعد استعمالها
2ع	
2	المهارات
1.2	يكتب باللغة العربية بصورة سليمة وفق القواعد والأعراف الكتابية
5م	
2.2	يتحدث باللغة العربية الفصحى بطلاقة مؤثرة وفق الضوابط
5م	
3	القيم والاستقلالية والمسؤولية
1.3	يتعاون مع زملائه في المهمات التي يُكَلَّف بها
1ق	
2.3	يتحمّل المسؤولية الأكاديمية الفردية والجماعية
3ق	

\* استخدم الرموز 1ع، ...، 1م، ...، 1ق من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مُقدّمات أساسية في اللّغة، والمهارات اللّغويّة.
- تاريخ اللّغة العربيّة ومميّزاتها، وقضاياها المعاصرة.
- مهارة الاستماع، ودراسة تحليلية لخطبة مختارة من خطب المسجد الحرام.
- مهارة التّحدث والإلقاء، وتدرّيبات عمليّة.
- مهارة القراءة، وتحليل النّصوص نحوياً، وصرفيّاً وأدبياً.
- مهارة الكتابة، وأبرز قواعد الإملاء.
- التّدقيق اللغويّ، والتّنسيق الكتابيّ، وعلامات التّرقيم، والمعاجم.
- من فنون الكتابة الإبداعية: المقالة، والفقرة.
- من فنون الكتابة الوظيفيّة: الرّسالة الإداريّة، والتّقدير، والمحضر.
- التّطبيقات الحاسوبية في اللّغة العربيّة.

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- الهبوب، نايف، مصطفى الضبع، جمال عوض، حاتم مصطفى، منى سعيد (1443). مهارات اللغة العربية، الدمام، مركز النشر العلمي بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.
- الحاج، عبد الله، وعبد الكريم الزهراني (2018). المهارات الأساسية في قواعد اللغة العربية وفنونها لغير المتخصصين، الدمام، مكتبة المنتني.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثاني												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عبارة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عبارة، ميداني)	عملي	نظري						
-	0	0	2	0	0	2	2	2	Principles of Education	مبادئ التربية	Educ104	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو امتلاك الطالبة معلمة المستقبل الأساس النظري الذي قامت عليه العلوم التربوية لفهم الوضع التربوي القائم، وبالتالي امتلاك القدرة على تكوين نظرة مستقبلية تطويرية لعلم التربية في الميدان التربوي.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
2ع	شرح مفهوم التربية وخصائصها ووظائفها وأنواعها والمفاهيم المرتبطة بها وصلاتها بالعلوم الأخرى وركائزها ومؤسساتها وأهم روادها عبر العصور المختلفة	1.1
	المهارات	2
5م	تفعيل استخدام مهارات الاتصال الفعالة في تنفيذ المشروعات الجماعية/ الفردية	1.2
2م	ممارسة مهارات التفكير الناقد في اقتراح حلول إبداعية للقضايا والمشكلات التربوية	2.2
	القيم	3
1ق	التعاون والعمل بفاعلية ضمن فريق	1.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- الفصل الأول: التربية (مفهومها وخصائصها، ووظائفها وأنواعها وصلتها بالعلوم الأخرى)
- الفصل الثاني: أسس التربية
- الفصل الثالث: التربية عبر العصور
- الفصل الرابع: مؤسسات التربية في المجتمع
- الفصل الخامس: الركائز الأساسية للعملية التعليمية
- الفصل السادس: الثقافة والتربية
- الفصل السابع: أعلام التربية عبر العصور

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

حسن، ماهر أحمد (2014). مبادئ التربية.. ط4، الرياض، المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الانترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثاني												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري						
-	0	0	2	0	0	2	2	2	Developmental Psychology	علم نفس النمو	PSYCO 103	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو التعرف على علم نفس النمو من حيث مفهومه وأهدافه وأهميته ومظاهره ومراحلها المختلفة، ومطالب النمو، ومشكلات كل مرحلة منذ مرحلة ما قبل الميلاد وحتى مرحلة المراهقة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
1ع	تناقش المفاهيم المرتبطة بعلم نفس النمو والعوامل المؤثرة فيه والمبادئ والقوانين العامة للنمو	1.1
1ع	تفسر مراحل النمو الإنساني في ضوء مطالب وخصائص ومظاهر النمو في المراحل العمرية المختلفة	2.1
	المهارات	2
4م	تحلل المشكلات التربوية والسلوكية بمرحلتها الطفولة والمراهقة	1.2
	القيم	3
1ق	تعمل بفاعلية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن	1.3
3ق	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر	2.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- نشأة علم نفس النمو
- مفهومه، موضوعه، مظاهره مراحل النمو وأسس تصنيفها، مطالب النمو، أهمية دراسة النمو
- مبادئ وقوانين النمو
- العوامل المؤثرة في النمو
- أولاً: العوامل المؤثرة في مرحلة ما قبل الولادة.
- ( الوراثة العوامل والأمراض التي تؤثر في الأم الحامل)- البيئة - الغدد- النضج - التعلم - الغذاء.
- \* ثانياً: العوامل المؤثرة في النمو في مرحلة ما بعد الولادة.
- السلطة الوالدية
- النمو في القرآن الكريم والسنة النبوية
- مظاهر النمو في مرحلة المهد.
- خصائص مرحلة المهد
- -مطالب النمو في مرحلتي المهد والطفولة المبكرة، مظاهر النمو الجسمي في مرحلة المهد، مظاهر النمو الفسيولوجي في مرحلة المهد، مظاهر النمو الحركي في مرحلة المهد، مظاهر النمو الحاسي في مرحلة المهد، مظاهر النمو اللغوي، مظاهر النمو العقلي ، مظاهر النمو الانفعالي، مظاهر النمو الاجتماعي
- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة
- الخصائص التي تتسم بها مرحلة الطفولة المبكرة
- مظاهر النمو الجسمي، مظاهر النمو العقلي، مظاهر النمو الانفعالي، مظاهر النمو الاجتماعي
- دور الآباء والمربين في رعاية النمو في هذه المرحلة
- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة
- السمات العامة التي تتسم بها هذه المرحلة، -مطالب النمو في هذه المرحلة، مظاهر النمو الجسمي، مظاهر النمو العقلي والمعرفي، مظاهر النمو الانفعالي، مظاهر النمو الاجتماعي
- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
- تعريف المراهقة، مطالب النمو في مرحلة المراهقة، التغيرات في النمو الجسمي- مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة ورعايته. \_ مظاهر النمو الانفعالي ورعايته، مظاهر النمو الاجتماعي ورعايته\_ دراسة بعض مشكلات الطفولة والمراهقة
- تميز الفروق الفردية في نمو وتطور الأطفال(إثرائ)
- تعديل السلوك

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

المرجع الأساسي: ربيع يونس. شعبان (2017). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الدمام، مكتبة المتنبى.
المرجع الإضافي: زهران، حامد عبد السلام . (2017). علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة. القاهرة، عالم الكتب.

\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثاني											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تحديدياً (عبادة، ميداني)	نظري	عملي	
-	-	-	History and Civilization of Kingdom of Saudi Arabia	2	2	2	2	-	-	-	-

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو استعراض الجوانب التاريخية والحضارية للمملكة العربية السعودية وإرثها الثقافي، وجهود حكامها في بناء الدولة السياسي والحضاري ودورهم في خدمة القضايا العربية والإسلامية والإنسانية، وتحقيق رؤية 2030 في مجال السياحة والتراث الوطني.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	يشرح تاريخ المملكة وإرثها الحضاري عبر العصور وتوظيفه في قطاع السياحة والتراث الوطني.	
2.1	يوضح جهود المملكة العربية السعودية في خدمة القضايا العربية والإسلامية والإنسانية	
2	المهارات	
1.2	يقارن بين تطور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والأمنية للدولة السعودية في مراحلها التاريخية.	
3	القيم	
1.3	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والعمل ضمن فريق	ق1-ق3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل لمقرر تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية</li> <li>الأهمية الاستراتيجية والجدور التاريخية للمملكة العربية السعودية</li> <li>شبه الجزيرة العربية في العصر الإسلامي</li> <li>الدولة السعودية الأولى ومظاهرها الحضارية</li> </ul>
--



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

- الدولة السعودية الثانية ومظاهرها الحضارية
- الدولة السعودية الثالثة (الملك عبد العزيز ودوره في توحيد البلاد ونهضتها الحضارية
- ملوك المملكة العربية السعودية والنهضة الحضارية في عهدهم (سعود-فيصل-خالد)
- ملوك المملكة العربية السعودية والنهضة الحضارية في عهدهم (فهد- عبد الله -سلمان)
- المملكة العربية السعودية وخدمة القضايا العربية والإنسانية والإسلامية
- السياحة والتراث في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030

**5-4 المراجع** (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

عبد الله الصالح العثيمين (1434) تاريخ المملكة العربية السعودية، ج1، 2، ط17، الرياض: مكتبة العبيكان
لطفه المطلق، جملاء المري (1440) الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود (سيرة ومسيرة) منشورات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
خير الدين الزركلي (1977) شبه الجزيرة في عهد الملك عبد العزيز، ج1، 2، بيروت: دار العلم للملايين.
إدارة الآثار والمتاحف (1975) مقدمة في آثار المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، السعودية
سلمان بن سعود آل سعود (2005) تاريخ الملك سعود (الوثيقة والحقيقة) ج1، ط1، بيروت: دار الساقى.
علاء الدين عبد المحسن شاهين (1997) تاريخ الخليج والجزيرة العربية القديم، ط الأولى الكويت: منشورات ذات السلاسل.
سلمان بن عبد العزيز (1435) الأسس التاريخية والفكرية للدولة السعودية، ط2، الرياض: دار الملك عبد العزيز.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثاني											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	
1	SPEDU 106	مقدمة في التربية الخاصة	Introduction to Special Education	2	2	2	0	0	2	0	-

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو التعرف على فئات التربية الخاصة والقضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن. ويتضمن بالتعريف بفئات الإعاقة (العقلية – السمعية – البصرية)، التوحد، صعوبات التعلم، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، فرط الحركة وتنشأت الانتباه، وأطفال الموهبة والتفوق. وبعض المهارات المتعلقة بفنيات التشخيص وطرق العلاج المختلفة لكل فئة من الفئات. ويسعى إلى تقديم أفضل الممارسات التربوية للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تشرح مفهوم التربية الخاصة وأهدافها، والفروق بين التربية العامة والخاصة، وفئات التربية الخاصة وتصنيفاتها	2ع
2.1	تناقش أسباب حدوث الإعاقة في الطفولة وخصائصهم وطرق تشخيصهم، والخدمات المقدمة لهم وفق الإعاقات التي يعانون منها	1ع
2	المهارات	
1.2	تطبق مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليلي في توضيح أبرز سمات الأطفال الذين يعانون من الإعاقة	4م
2.2	توظف مهارات التواصل الفعال مع الطفل والأسرة والمجتمع	5م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن فريق وتتولى القيادة ما أمكن	1ق
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر	3ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مقدمة في التربية الخاصة:  
(المفهوم – الأهداف- نبذة تاريخية- التطور – التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة).
- الطفل الموهوب:  
(تعريفات الطفل الموهوب -نسبة الانتشار- قياس والتشخيص- خصائصهم السلوكية- البرامج التربوية للموهوبين – الاتجاهات العامة في تربية الأطفال الموهوبين).
- الإعاقة العقلية:  
تعريفات -نسبة الانتشار – تصنيفات- الأسباب – قياس والتشخيص- خصائصهم السلوكية.
- الإعاقة البصرية:  
(شرح الأجزاء الرئيسية للعين – التعريف- المظاهر – الأسباب - طرق قياس الإعاقة وتشخيصها- خصائصهم السلوكية – البرامج التربوية المقدمة لهم).
- الإعاقة السمعية:  
(شرح الأجزاء الرئيسية للأذن – التعريف- التصنيف –الأسباب – طرق قياس الإعاقة وتشخيصها - خصائصهم السلوكية - البرامج التربوية المقدمة لهم).
- صعوبات التعلم:  
(التعريف – نسبة الانتشار – المظاهر - طرق قياس الإعاقة وتشخيصها – الاعتبارات التربوية لذوي صعوبات التعلم).
- الاضطرابات الانفعالية:  
(التعريف- المظاهر- الأسباب – طرق قياس الإعاقة وتشخيصها - الخصائص السلوكية للمضطربين انفعاليا – البرامج التربوية للمضطربين انفعاليا).
- التوحد:  
(تعريفات- تصنيف حالات التوحد -نسبة الانتشار – الأسباب- خصائصهم السلوكية – قياس وتشخيص التوحد – البرامج التربوية لحالات التوحد).
- ضعف الانتباه والنشاط الزائد:  
(تعريفات – نسبة الانتشار – المظاهر- الأسباب- القياس والتشخيص -الخصائص – البرامج العلاجية لحالات ضعف الانتباه والنشاط الزائد).

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

الروسان، فاروق (2019). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثاني													
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق		
						نظري	عملي	أخرى تحدّد: (عبادة، ميداني)	نظري	عملي		أخرى تحدّد: (عبادة، ميداني)	
1	KINDG108	التربية الحركية للأطفال	Movement Education for Children	3	2	2	2	1	0	2	2	0	-

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

**4-2 الهدف الرئيس للمقرر** (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تمكين الطالبات من تخطيط وتطبيق وتقييم أنشطة حركية ملائمة للطفل

**3-4 مخرجات تعلم المقرر** (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش أساليب برامج التربية الحركية المناسبة لطفل الروضة	1ع
2.1	تشرح مفهوم ومهارات التربية الحركية وأهدافها في ضوء خصائص النمو النفس حركي.	1ع
2	المهارات	
1.2	تصمم أنشطة لتنمية المهارات الحركية المختلفة بما يتوافق مع المعايير النمائية للنمو الحركي للطفل.	3م
2.2	توظف مهارات التواصل الفعال مع الطفل أثناء تطبيق أنشطة حركية إبداعية مناسبة للمرحلة العمرية	5م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن فريق العمل في إعداد البرنامج الحركي المتكامل للطفل	1ق
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	3ق

\* استخدم الرموز 1ع، ...، 1م، ...، 1ق من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل) :

- التربية الحركية (المفهوم، الأهداف، السمات، الأسس العلمية التي تقوم عليها).
- المهارات الحركية (تعريفها، أنواعها، تصنيفها، تطورها، التعلم عن طريق الحركة)
- أبعاد الحركة.
- الأهداف والخبرات الحركية لمجالات الحركية المختلفة (التحرك والانتقال، التحكم والسيطرة، التوازن).
- وصف الحركات الأساسية، وأنماطها: الانتقالية، غير الانتقالية، الاتزان.
- برنامج التربية الحركية.
- الأنشطة الحركية لطفل الروضة ودورها في تنمية أجهزة جسم الطفل.
- تربية القوام.
- الأنشطة التطبيقية الحركية المتكاملة لطفل الروضة

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- |  |
|--|
| الجندي، إكرام حمودة. (2021). المهارات والأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة. الأردن. دار المسيرة.                |
| الخولي، أمين أنور وراتب، أسامة كامل. (2009). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي. |
- \*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

## المستوى الثالث



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثالث											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	
---	---	تقنيات التعليم	Educational Technology	2	3	2	0	0	2	0	---

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالبة بمفهوم وتطبيقات تقنيات التعليم ومراحل تطورها وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى، ومفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها المختلفة وكيفية إنتاج بعض الوسائل التعليمية، وأهمية تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم، والتعرف على مفهوم الاتصال التعليمي ومهاراته، ومفهوم مستحدثات تقنيات التعليم وخصائصها، وتحديد أهمية استخدام الإنترنت في التعليم واستخدام التعلم الإلكتروني ومميزاته، مما يحفز الطالبة ويساعدها لاستخدام وتطوير تقنيات حديثة لتوظيفها في التدريس بهدف إثراء العملية التعليمية.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تشرح المفاهيم النظرية للاتصال والتصميم التعليمي والوسائل التعليمية والمستحدثات في مجال تقنيات التعليم	ع 2
2	المهارات	
1.2	تصمم وسيلة تعليمية وفق الأسس النظرية لإنتاج الوسيلة باستخدام التكنولوجيا	م 3
2.2	تطبق أساليب البحث العلمي فيما يخص التكنولوجيا في تعليم الأطفال ملتزمة بأخلاقيات البحث العلمي	م 4
2.3	تمارس مهارات التفكير العليا أثناء تأدية المهام المطلوبة منها	م 2
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن	ق 1
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	ق 3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل)::

- الاتصال التعليم
- الوسائل التعليمية وتصنيفاتها المختلفة
- المواد التعليمية
- مراكز مصادر التعلم
- مدخل النظم والتصميم التعليمي
- تكنولوجيا التعليم
- اتجاهات حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم (التعليم المتنقل، التعليم المفتوح، التعليم الافتراضي، الذكاء الاصطناعي في تعليم الأطفال)

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA،، الخ)

سالم، أحمد محمد. (2010). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض، مكتبة الرشد

-----

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الإنترنت

## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثالث											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	
1	SPEDU 203	استراتيجيات تدخل مبكر ودمج	Early Intervention and Integration Strategies	2	3	2	0	2	2	0	---

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر والدمج، والتعريف ببرامج واستراتيجيات الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة. كما يهدف المقرر إلى التعريف بأهمية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومبرراته، وأشكاله، ومتطلبات نجاحه، والتحديات في عملية الدمج وأساليب مواجهتها. والتعرف على نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تتعرف على الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢ع
1.2	تناقش أهمية الوقاية من الإعاقة وأساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة وأهمية التدخل المبكر للفئات المستهدفة.	١ع
2	المهارات	
2.1	تطور مهارة التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	5م
2.2	تطبيق الاختبارات والمقاييس على الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	4م
2.3	تمارس مهارات التفكير العليا في تصميم وتنفيذ وإدارة بيئة تعلم مناسبة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ودمجهم.	2م
3	القيم	
3.1	تعمل بفاعلية ضمن فريق وتتولى القيادة ما أمكن.	1ق



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

3.2	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر.	ق ٣
-----	---	-----

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"><li>• الأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة.</li><li>• الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.</li><li>• مراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي.</li><li>• التطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر.</li><li>• المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته.</li><li>• أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات.</li><li>• نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر.</li><li>• أهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر.</li><li>• المستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة.</li><li>• الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة.</li><li>• دور الأسرة والصعوبات التي تواجهها في مرحلة الدمج واستراتيجيات الدعم.</li></ul>
---

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

الخطيب جمال، والحديدي منى. (2021). التدخل المبكر في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.
---

\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثالث												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)						
ترميز المقرر	--	--	--	0	0	3	3	3	Educational Psychology	علم النفس التربوي	PSYCO 233	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيسي للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيسي للمقرر هو التعرف على مفهوم علم النفس التربوي، وأهدافه وعلاقته بفروع علم النفس، ومناهجه، والأهداف التربوية، والتعلم ونظريات تفسير التعلم، السلوكية والمعرفية، والاجتماعية، والذكاء ونظريات الذكاء، وعلاقته بالتحصيل والإبداع. والتعرف على الدافعية ونظريات الدافعية.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تفسر مفاهيم علم النفس التربوي - أهدافه - موضوعاته ومناهجه	2ع
2.1	تكتسب المفاهيم المتعلقة بمفهوم انتقال أثر التعلم وطرقه	2ع
2	المهارات	
1.2	تستخدم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في تعليم الأطفال	1م
2.2	تمارس مهارات التفكير العليا في المقارنة بين نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة	2م
3	القيم	
1.3	تعمل بفعالية ضمن فريق العمل	1ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- الوحدة الأولى: علم النفس التربوي (تعريفه، أهدافه وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، ومناهج البحث في علم النفس)
- الوحدة الثانية: تصنيف الأهداف التربوية، في المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية، صياغة الأهداف السلوكية مجالات الأهداف السلوكية.
- الوحدة السادسة: التعلم، مفهوم التعلم، وشروط التعلم، خصائص التعلم، نظريات التعلم
- نظرية الاشتراط الكلاسيكي، وتطبيقاتها التربوية، نظرية المحاولة والخطأ، وتطبيقاتها التربوية
- نظرية التعلم الاجتماعي، نظرية الجشتطلت وتطبيقاتها التربوية.
- نموذج التعلم الاكتشافي، نموذج التعليم الشرحي - ذو المعنى وتطبيقاتها التربوية
- الوحدة الرابعة: الذكاء: مفهوم الذكاء، نظريات الذكاء، تصنيف اختبارات الذكاء، علاقة الذكاء بالتحصيل والدراسي
- الوحدة الخامسة: الدافعية تعريف الدافعية – النظرية السلوكية – دافعية التحصيل
- الوحدة الثامنة: أنواع التفكير، تعريف التفكير الابتكاري وخصائصه، تعريف التفكير الناقد وخصائصه

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

الزغلول. عماد (2020). مبادئ علم النفس التربوي. الإمارات، دار الكتاب الجامعي.

علاونة. شفيق وآخرون (2016). علم النفس التربوي. النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثالث										
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
					نظري	عملي	أخرى (ميداني)	نظري	عملي	
1	CURC 234	بناء وتطوير المناهج	Curriculum Design and Development	2	2	-	2	-	-	-

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

**الهدف الرئيس للمقرر هو التعرف على المنهج بمفهومه القديم الحديث وأهم الفلسفات العالمية المؤثرة في بناء المناهج مع التركيز على الفلسفة الإسلامية التي بنيت عليها المناهج الدراسية في المملكة، كما يشتمل المقرر على تصميم المناهج الدراسية في ضوء أسس المناهج الأربعة، ومكونات المنهج من أهداف سلوكية ومحتوى شاملاً لمجالات المعرفة (حقائق ومفاهيم، تعميمات ونظريات)، وطرائق التدريس، الأنشطة، الوسائل وأساليب تقويم المنهج الدراسي. والتعرف على تنظيمات المناهج المختلفة بنوعها القديم والحديث والمقارنة بين مميزاتها وسلبياتها، وتحديد التنظيم المطبق في التعليم في المملكة وعلاقة تطور (المناخ الصفي) بتحقيق رؤية 2030. والتعرف على المنهج المطبق في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.**

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	التعرف على أسس بناء المنهج، ومكوناته، وتنظيماته، وتطويره.	2ع
2	المهارات	
1.2	تخطيط أسبوعي متكامل لطفل الروضة وفقاً للمنهج الوطني المطور.	2م
2.2	تقييم المناهج وأساليب تطويرها في ضوء دور المناهج التعليمية في تحقيق رؤية 2030	2م
3	القيم والاستقلالية والمسؤولية	
3.1	تعمل بفاعلية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن.	1ق
3.2	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر	3ق

\* استخدم الرموز ع1، ...، م1، ...، ق1 من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مفهوم المنهج- المفهوم القديم للمنهج- النقد الموجه للمفهوم القديم للمنهج.
- العوامل التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج.
- المفهوم الحديث للمنهج - مفاهيم مرتبطة بالمنهج
- أسس بناء المنهج الأساس العقدي الفلسفي (معايير تقييم الأساس الإسلامي)، الأساس الاجتماعي (معايير تقييم الأساس الاجتماعي). الأساس النفسي (معايير تقييم الأساس النفسي)، الأساس المعرفي (معايير تقييم الأساس المعرفي).
- مكونات المنهج: أهداف المنهج المدرسي (المعرفية والمهارية والوجدانية بمستوياتها المختلفة)،
- محتوى المنهج المدرسي (مستويات تنظيم المعرفة وتجربتها)،
- التدريس، الوسائل التعليمية، الأنشطة التعليمية، والتقويم في منظومة المنهج.
- تنظيمات المنهج المدرسي (منهج المواد المنفصلة)، منهج الوحدات الدراسي، والتعلم الذاتي، منهج الخبرة المتكاملة،
- طريقة المشروعات التعليمية، لمنهج المحوري والمنهج المستتر في رياض الأطفال.
- - المنهج المطبق في المملكة (المنهج الوطني المطور).

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة

مثل APA، MLA، الخ)

الخليفة، حسن جعفر (2014): المنهج المدرسي المعاصر، الرياض. مكتبة الرشد.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثالث											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميدالي)	نظري	عملي	
1	KINDG205	التربية الفنية الإبداعية للأطفال	Creative Art and Education	3	3	2	1		2	2	----

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تمكين الطالبة من تخطيط أنشطة فنية ملائمة للطفل من ضمن هذه المهارات (التشكيل بالعجانن- الكولاج-الرسم بالألوان-الطباعة-النسيج)، بالإضافة الى ذلك تعليم الطالبة طريقة تحليل رسوم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش عناصر وأسس بناء العمل الفني ومراحل التطور الفني عند الطفل .	1ع
2.1	تشرح مفهوم التربية الفنية وأهميتها وأهدافها ووظائفها ودوافع التعبير الفني ودور المعلمة في اكتشاف مهارات الأطفال	2ع
2	المهارات	
1.2	تصمم أعمال فنية باستخدام خامات مختلفة لإنتاج مشغولات فنية ومهارات يديه مبتكرة	3م
2.2	تطبق أساليب البحث العلمي أثناء تحليل رسوم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة	4م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن فريق العمل في إعداد الأنشطة الفنية الملائمة للطفل	1ق
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	3ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل)::

- التربية الفنية: تعريفها، وظائفها، أهميتها، أهدافها، دوافع التعبير الفني عند الأطفال.
- عناصر وأسس بناء العمل الفني، التقييم الفني لأعمال الأطفال.
- مراحل التطور الفني عند الأطفال، والعوامل المؤثرة عليها.
- خصائص رسوم الأطفال.
- الفن الحر يشمل:
- أهمية المهارة وعناصرها، المجالات الفنية: الرسم والتلوين.
- المهارة في تناول خامات العمل الفني: الطباعة، التلوين المائي.
- المهارات اليدوية: التشكيل بالورق، الكولاج.
- المهارات اليدوية: التشكيل بالعجائن.
- المهارات اليدوية: التشكيل بالسلك، الخرز.
- الإنتاج الحر في الفني يشمل: المهارات الفنية، واليدوية للأطفال، باستخدام تقنيات مختلفة، التوليف (دمج الخامات)،  
توظيف مهارات الطالبات الفنية في تنفيذ أعمال فنية جمالية مبتكرة، مسطحة وثلاثية الأبعاد.
- الأركان التعليمية، الركن الفني: أهميته، وكيفية إعداده، وأقسامه، ودور المعلمة في النشاط الفني.
- دور المعلمة في اكتشاف مهارات الأطفال، وتنميتها.
- تحليل رسومات الأطفال

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- إبراهيم، حنان حسن. (2014). دليل معلمة رياض الأطفال في المهارات الفنية، واليدوية للطفل. الرياض: مكتبة الرشد.
- أحمد. سهير كامل. حنفي. عبلة عثمان. طلبه. ابتهاج محمود. (2014). تنمية المهارات الفنية والحركية لطفل الروضة. الرياض، مكتبة الرشد.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: 3												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
ترميز المقرر		-	3		-	3	3	3	Children's Literature	أدب الطفل	KINDG206	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيسي للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيسي للمقرر وتمكين الطالبة من معرفة ماهية أدب الطفل وأهميته ووظائفه كما يهدف الى توضيح أشكال أدب الطفل ووسائطه ومن خلاله ستكون الطالبة قادرة على اختيار الكتاب المناسب للطفل وبالتالي تكتسب مهارة تقديم جميع أشكال أدب الطفل للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بالاستفادة من وسائل التقنية الحديثة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تفسر أدب الأطفال وأهميته ووظائفه ومراحل تطوره.	1ع
	تناقش تأثيرات البيئة المنزلية على تذوق الأطفال لأنواع ووسائط الأدب المختلفة.	2ع
2	المهارات	
1.2	تصمم أنواع مختلفة من كتب الأطفال موضحة دورها في تحقيق النمو السليم للطفل.	2م
2.2	تخطط صحف ومجلات الأطفال التي تنمي التذوق الفني عند الطفل.	2م
2.3	تستخدم تقنية المعلومات في إعداد مجلات الأطفال.	3م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن.	1ق

\* استخدم الرموز ع1، م1، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- تعريف أدب الأطفال، وأهميته.
- وظائف أدب الطفل.
- مراحل تطور أدب الأطفال.
- أشكال أدب الأطفال ووسائطه في مرحلة الطفولة المبكرة.
- كتب وصحافة الأطفال.
- القراءة والطفل.
- مكتبات الأطفال (الخدمات المكتبية في مكتبات الأطفال).
- مكتبة الفصل.
- المكتبات العامة.
- الشعر وأناشيد الأطفال.
- مجلات الأطفال والرسوم المتحركة.
- الأدب الرقمي.
- سينما الأطفال.

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

إسماعيل، محمود. (2017). المرجع في أدب الطفل. القاهرة، دار الفكر العربي.
أمين، أزهري محي الدين. (2006). أدب الأطفال وفنونه. الرياض، مكتبة الرشد.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثالث												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
تريميز المقرر	6	0	0	2	0	0	3	2	Early Field Experience 1	الخبرة الميدانية المبكرة (1)	KINDG 222	7

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيس للمقرر هو توفير فرصة قيمة لتطبيق المهارات التي تعلمتها الطالبات في الفصول الدراسية واكتساب خبرة عملية في بيئة تعليمية حقيقية، من خلال تنفيذ المهام المرتبطة بالمقررات.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
K2	تناقش مفهوم الخبرة الميدانية: أهدافها، نظمها، أهميتها، وعلاقتها بكفاءة المعلمة.	1.1
	المهارات	2
S3	تصمم أنشطة مرتبطة بالمقررات التي تدرسها في هذا الفصل مرتبطة باحتياجات الروضة.	1.2
S5	تستخدم مصادر المعلومات الإلكترونية في كل ما يدعم الطفولة المبكرة.	2.2
	القيم	3
V2	تظهر حساً بالمسؤولية في إعداد الأنشطة الملائمة للطفل والمجتمع المحلي	1.3
V3	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	2.3

\* استخدم الرموز ع1، م1، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- تعريف الطالبة بالخبرة الميدانية وأهدافها.
- إعداد تطبيقات عملية مرتبطة بمقررات التخصص التي تدرسها الطالبة بالمستوى الثالث بالسنة الدراسية الثانية من برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال، مثل تدريب الطالبات على مهارات التقنية والتكنولوجيا بطرق تعليمية
- التدريب على استراتيجيات التدخل المبكر وتطوير فهمهم للنمو وتطور الأطفال
- التدريب على تسجيل الملاحظات المنظمة لتقييم مناهج وبرامج الطفولة
- القيام بأنشطة متنوعة ثقافياً في أدب الأطفال
- تنفيذ أنشطة فنية إبداعية تطور مهارات الأطفال داخل بيئة تعليمية شاملة

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- 1- وزارة التعليم، شركة تطوير للخدمات التعليمية. (2015). معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (3-6) سنوات. المملكة العربية السعودية.
- 2- أبيض، لينا وحسين، ابتسام. (1996-2009). برنامج "هيا نقرأ". المملكة العربية السعودية: دار التركي للنشر.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: 3											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	
1	-	LRSK231	Student Portfolio 1	1	3	1			2		

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

**الهدف الرئيس للمقرر هو إعداد محفظة السنة الأولى لتقييم عمل الطلاب في تحقيق الخصائص ونواتج التعلم المستهدفة في ضوء رؤية المملكة وأهداف التنمية المستدامة. يتضمن ذلك الاختبارات، أو أوراق العمل، أو المهام المحددة، أو المنتجات البحثية مثل المشاريع وغيرها من إنجازات الطلاب خلال المقررات التي درسوها في العام الدراسي الأول، بالإضافة للسجل المهاري والساعات التطوعية، وبرامج خدمة المجتمع والأنشطة المنهجية وغير المنهجية التي شاركوا في تفعيلها والتي تعكس استيفاء الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة، بالإضافة إلى تقييم أدائهم باستخدام الانعكاسات الذاتية، وبناء خطة استراتيجية للتطوير الشخصي والمهني للطلاب خلال رحلتهم الجامعية.**

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	يناقش خصائص خريجين وقيم جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ونواتج تعلم البرنامج المتوقعة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة.	2ع
2	المهارات	
1.2	يقيم تطور أدائه في تحقيق نواتج التعلم وخصائص الخريجين المتوقعة بناء على الأدلة وملف الإنجاز.	
2.2	يبنى خطة استراتيجية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني.	
3	القيم	
1.3	يظهر حساً بالمسؤولية المجتمعية من خلال اتخاذ قرارات أكثر استدامة وصديقة للبيئة تساعد في خفض بصمته الكربونية.	2ق
2.3	يقدم تغذية راجعة للأقران عن مقالاتهم الانعكاسية في ضوء المعايير المعلنة بحيادية تامة ومصداقية.	

\* استخدم الرموز ع1، م1، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مقدمة عن سلسلة مقررات محفظة الطالب الغرض منها ومراحلها الثلاثة، أهمية المقررات في تحقيق أفضل النتائج في رحلته الجامعية.
- ماذا نقصد بمحفظة الطالب؟ أهداف المحفظة، مكونات المحفظة، كيف ننشئ محفظة الكترونية؟ كيف نستخدم محفظة الطالب لتقييم الأداء.
- الانعكاسات الذاتية، أنواعها وأهميتها.
- أهداف التنمية المستدامة، دور الجيل الحالي في مواجهة تحديات التنمية المستدامة، التعليم من أجل التنمية المستدامة كيف يؤثر نمطهم الاستهلاكي على مستقبل الاستدامة؟ ما لمقصود بالبصمة الكربونية وكيف يمكن قياسها والحد منها؟
- رؤية المملكة ٢٠٣٠، مكونات الرؤية، المحاور العامة (٣) والفرعية (٩) والتفصيلية (٣٣)، الأهداف العامة (٦) الفرعية (٢٧) والتفصيلية (٩٦)، والبرامج (١١) ومؤشرات الأداء (٢٤).
- قيمنا الجوهرية وأثرها في نمونا الشخصي وعلاقتنا بالآخرين وقراراتنا الأخلاقية.
- خصائص خريجين جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ما أهمية تحديد الخصائص؟ ما أي مراحل مشروع تحديد خصائص خريجين الجامعة؟ علاقة خصائص الخريجين بنواتج تعلم البرنامج؟ كيف نقيس تحقق خصائص الخريجين ونواتج التعلم؟
- بناء الاستراتيجية الشخصية وموائمتها مع استراتيجية التطوير المهني والأكاديمي.
- العمل التطوعي، منصة العمل التطوعي، خدمة المجتمع، بنك المسؤولية المجتمعية، فلسفة خدمة المجتمع في البرنامج، السجل المهاري، أهميته، أهدافه، وفرص التطوير الذاتي المتاحة، الأنشطة الطلابية، المجلس الطلابي، وحدة البحث العلمي والابتكار، المسابقات والمشاركة في المؤتمرات والمعارض ونشر الأبحاث.
- تعريف بمقاييس واستبيانات الجودة التي تخص الطلبة والتعريف بدور الطالبة في عملية التطوير للبرامج والخدمات (صوتك مسموع).

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

Yancey, . and Rhodes, T. (2019) portfolio as Curriculum: Models and Practices for Developing Students' portfolio Literacy (first ed.) Stylus Publishing.

Nilson, L. (2013) Creating Self-Regulated Learners (first ed.) Routledge

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

## المستوى الرابع



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الرابع												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (علاوة، ميداني، تطبيقات)	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (علاوة، ميداني، تطبيقات)						
ترميز المقرر	1	0	2	1	0	2	4	3	Educational Evaluation	التقويم التربوي	PSYCO 235	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيسي للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيسي للمقرر هو تعريف الطالبة على معايير القياس والتقويم الحديثة في المجال التربوي ومجال الطفولة وتدريبها على طرق التربية الحديثة للأطفال. وعرض وتدريب الطالبات على بعض المقاييس وكيفية إعدادها وطرق تطبيقها.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش التوجهات الحديثة في القياس والتقويم في رياض الأطفال	1ع
2.1	تحدد طرق التقويم المناسبة في رياض الأطفال	1ع
2	المهارات	
1.2	تصمم مقاييس خاصة بالتقييم في رياض الأطفال	2م
2.2	تستخدم التقنيات الحديثة في عرض المقاييس	3م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن الفريق	1ق

\* استخدم الرموز 1ع، 1م، 1ق... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- الفصل الأول: مفاهيم أساسية في القياس النفسي
- الفصل الثاني: التقويم التربوي
- الفصل الثالث الاختبارات النفسية
- الفصل الخامس: أساليب تقييم طفل الروضة
- الفصل السادس الملاحظة وتقييم طفل الروضة
- الفصل السادس الملاحظة وتقييم طفل الروضة
- الفصل السابع الاختبارات الشفوية وتقييم طفل الروضة
- الفصل الثامن: الاختبارات الاسقاطية
- الفصل التاسع: اختبارات الذكاء
- الفصل العاشر: توجهات حديثة في تقييم طفل الروضة

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

راضي. فوقية محمد (2019م). القياس والتقويم في الطفولة المبكرة. الرياض. مكتبة الرشد ناشرون
عطوان، اسعد حسين، أ. شيماء حسين. (2019). القياس والتقويم التربوي. دار الكتاب العالمية

على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت\*



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الرابع												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
CURC 234	0	0	2	0	0	2	4	2	Teaching Strategies	استراتيجيات التدريس	CURC 236	2

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالبات بمجموعة من استراتيجيات التدريس وأهميتها وكيفية تطبيقها في الأنشطة التعليمية، وإكساب الطالبة المعلمة مهارة تحديد مدخل التدريس والاستراتيجية الأكثر ملاءمة للاستخدام، أو الدمج ما بين الاستراتيجيات المختلفة لتشكيل استراتيجيات فعالة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
ع2	تناقش المفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس من حيث المفهوم وخطوات التطبيق والمميزات، والعيوب، ودور المعلم، والمتعلم.	1.1
	المهارات	2
م1	تطبق الطالبة استراتيجيات التدريس القديمة الشائعة، والحديثة، والإبداعية، واستراتيجيات التعلم النشط في مواقف تعليمية مناسبة لطفل الروضة.	1.2
	القيم	3
ق1	تعمل بفاعلية ضمن فريق العمل.	1.3
ق3	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي.	2.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- شرح المفاهيم المتعلقة باستراتيجيات التدريس (التدريس، التعليم، التعلم، طريقة التدريس، استراتيجيات التدريس، أسلوب التدريس، نموذج منظومة التدريس).
- الاستراتيجيات الشائعة في التدريس: المناقشة، النمذجة.
- الاستراتيجيات الشائعة في التدريس: الدراما، الاستنباط، الاستقراء
- مبادئ التدريس وفق بحوث الدماغ الحديثة
- استراتيجيات حديثة في التدريس: التعليم المتميز، حل المشكلات
- استراتيجيات التدريس الإبداعي: التدريس بالتخيل، التدريس بالمجاز والتشبيهات
- استراتيجيات التدريس الإبداعي: التدريس باستخدام التعلم المدمج.
- استراتيجيات التدريس الإبداعي: التدريس بالتعلم البصري، التدريس بالخرائط المعرفية والذهنية
- استراتيجيات التعلم النشط: استراتيجية اللوحات الاختيارية - استراتيجية المفاهيم الكرتونية.
- استراتيجيات التعلم النشط: استراتيجية الأركان الأربعة- استراتيجية اللوحات- استراتيجية أعواد الثلج.

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

عبيدات، ذوقان؛ أبو السميد، سهيلة (2014). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان، دار الفكر.
الشمري، ماشي محمد (2012). 101 استراتيجية في التدريس النشط. حائل، المملكة العربية السعودية، مكتبة الملك فهد الوطنية.
الحيلة، محمد محمود. (2012). طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت

## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الرابع												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي		أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)
3	-	تصميم الألعاب التربوية للأطفال	Designing Educational games for children	3	4	2	1	0	2	2	0	0

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو إكساب الطالبة كيفية إعداد لعبة تربوية للطفل تتناسب والمرحلة العمرية وتكون بمثابة وسيلة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المنشودة في مرحلة رياض الأطفال بالإضافة إلى نقد الألعاب وتحليل وظائفها.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش مفاهيم ونظريات اللعب عند الأطفال.	K1
2	المهارات	
1.2	تصمم وسائل وألعاب تعليمية متنوعة لطفل الروضة باستخدام خامات البيئة المختلفة	S3
2.2	توظف اللعب وأنواعه وأشكاله في تقديم أنشطة لدعم الخبرات التعليمية	S5
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية في إنجاز الأعمال الموكلة لها	V1

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- اللعب: تعريفه، سماته، أهميته، مراحل نمو اللعب عند الطفل.
- أنواع اللعب، خصائص لعب الأطفال، وظائف اللعب في حياة الطفل، العوامل المؤثرة في لعب الأطفال
- دور المعلمة في اللعب، نظريات اللعب والألعاب.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

- الألعاب التربوية: تعريفها، التطور التاريخي للألعاب التربوية، فوائدها، أهداف الألعاب التربوية بوجه عام وفي مرحلة رياض الأطفال، أمثلة للألعاب التربوية.
- الشروط الواجب توافرها في الألعاب التربوية، الأسس التربوية للألعاب التربوية، الاستراتيجيات التدريسية التي يتضمنها أسلوب الألعاب التربوية.
- مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية معايير اختيار وتصميم الألعاب التربوية.
- تصنيف الألعاب التربوية من حيث (وجودها، المواد المستخدمة فيها، ما تتضمنه من ألعاب، طبيعة اللعبة، لأهداف التعلم المتوقعة) ووفق لمظاهر ومطالب النمو المختلفة لدى طفل الروضة.
- المهارات (الكفايات الواجب توافرها لدى المعلم لاستخدام الألعاب التربوية، شروط استخدامها في التدريس، دور معلمة الروضة في تصنيع وتقديم الألعاب التربوية للطفل.
- ألعاب الحاسوب: تعريفها، مميزات استخدامه في العملية التعليمية، سلبيات استخدامها في العملية التعليمية، دور الحاسوب في رياض الأطفال، أهداف استخدام الطفل للحاسوب بمرحلة الروضة، طرق استخدامه في قاعة التدريس.
- الألعاب التربوية وتنمية المفاهيم والمهارات لطفل الروضة: الاجتماعية، اللغوية، الرياضية، العلمية.

**4-5 المراجع** (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA،،، الخ)

نسليم، سحر توفيق، ومحمد، جيهان لطفي. (2016). الألعاب التربوية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة

قنديل/محمد متولي، محمد، داليا عبد الواحد. (2017). الألعاب التربوية من الميلاد وحتى الثامنة من العمر. عمان: دار الفكر.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الرابع											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	
4	KINDG 211	صحة الطفل وتغذيته	Child Health and Nutrition	2	4	2	0	0	2	0	-

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيسي للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيسي للمقرر هو إكساب الطالبة مفهوم صحة وتغذية الطفل والاحتياجات الغذائية الملائمة للطفل من مرحلة الحمل والرضاعة، كما يسلط الضوء على الأمراض الناتجة عن المشكلات الغذائية ومحاولة تجنبها، والإسعافات الأولية وكيفية إسعاف الطفل المصاب.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:	
1	المعرفة والفهم
1.1	تناقش الحقائق، المفاهيم، والنظريات الخاصة بصحة الطفل وتغذيته.
2.1	تشرح المفاهيم والمعارف العلمية في المجالات المتعلقة بصحة وسلامة الطفل
2	المهارات
1.2	تصمم وسائل عن صحة وسلامة الطفل في المنزل والروضة
2.2	تطبق مهارات البحث العلمي في الكشف عن الأمراض الشائعة بين الأطفال
3	القيم
1.3	تعمل بفاعلية ضمن فريق العمل وتولي القيادة ما أمكن
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مفهوم التربية الغذائية
- الطابع الغذائي والعادات الغذائية.
- معرفة شروط وطرق إعداد الغذاء الصحي المتوازن
- الصعوبات التي تعترض التربية الغذائية.
- أسباب وأمراض سوء التغذية
- أمراض يسببها الغذاء، الأبحاث الحديثة عن دور الغذاء في الوقاية والعلاج لبعض الأمراض.
- العناصر المعدنية وأهميتها الغذائية والصحية/ معرفة الأمراض الناتجة عن نقص العناصر الغذائية.
- الأمراض المعدية الهامة في سن الطفولة والمدرسة العناية بالتلاميذ المصابين بالعجز الجزئي.
- معرفة دور المعلمة والمدرسة في الصحة العلاجية.
- معرفة القواعد الأساسية لسلامة الطفل في المنزل والمدرسة.
- تلوث الغذاء بالميكروبات والفيروسات / طرق حفظ الأغذية (التجفيف-التعليق-التعليب)
- دور الوراثة في حياة الطفل. الغذاء للوقاية والشفاء.
- محاضرة الفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية
- الغذاء في الحمل والرضاعة، غذاء الأم الحامل والمرضع، غذاء الطفل والوجبة المتكاملة.
- ورشة لاستضافة خبير (طبيبه تتحدث عن الرضاعة الطبيعية وأهميتها)

### 5-4 المراجع (تضمين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

بدير، كريمان. (2015) صحة الطفل ورعايته. الرياض. مكتبة الرشد.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الرابع												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى يُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى يُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
تيميز المقرر												
KINDG 206	0	2	2	0	1	2	4	3	Stories & Drama in Kindergarten	القصص والدراما في رياض الأطفال	KINDG 212	5

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تمكين الطالبة من المهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمادة القصص والدراما في مرحلة رياض الأطفال بما تشمله من القصص ودورها في تحقيق النمو السليم للطفل، أنواع القصص وطرق تقديمها لمرحلة الطفولة المبكرة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش أنواع الحكايات والقصص المقدمة للأطفال للتعرف ودورها في تحقيق النمو السليم للطفل	1ع
2.1	تميز أنواع وأشكال المسارح المختلفة	1ع
2	المهارات	
1.2	تصمم نماذج من القصص والمسرحيات المقدمة لطفل الروضة	3م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن فريق العمل	1ق
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر	3ق

\* استخدم الرموز 1ع...، 1م...، 1ق... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- الحكايات الشعبية: مفهومها وأنواعها والوظائف والخصائص
- القصة وأنواع القصص وطرق تقديمها لطفل ما قبل المدرسة
- القواعد الخاصة بفن رواية قصص الأطفال
- معلمة الروضة وقصص الأطفال
- رواية القصة بين النظرية والتطبيق
- قصص الأطفال في القرن الحادي والعشرون
- تحليل مضمون قصة
- مسرح الطفل وخصائصه وأهميته وعناصره
- أنواع مسرح الطفل وأشكال
- ورشة عمل جماعية (مسرحية)
- استثمار القصص والمسرح بالبرنامج اليومي بالروضة
- المشاركة الوالدية والمدرسية وتشجيع الطفل
- ورشة عمل (مسرحية للأطفال)

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

محمد، إيمان؛ عبد السلام، رحاب؛ بهنساوي، زينب (2013). أدب الأطفال بين النظرية والتطبيق. الرياض، مكتبة الرشد.  
\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الرابع												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
تيميز المقرر												
KINDG 222	6	0	0	2	0	0	4	2	Early Field Experience 2	الخبرة الميدانية المبكرة 2	KINDG 223	6

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيس للمقرر هو تطبيق مهارات الملاحظة لكل ما يدور في غرفة الصف واكتساب الخبرة المباشرة من المعلمة وكتابة التقارير بعد الملاحظة. بالإضافة إلى تطبيق المهام المرتبطة بالمقررات الدراسية.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
2ع	تناقش تقارير وصفية تعكس الواقع الصفّي متضمنة مقترحات التحسين .	1.1
	المهارات	2
1م	تستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة مع الأطفال في الميدان .	1.2
3م	توظف اللعب وأنواعه وأشكاله في تقديم أنشطة لدعم الخبرات التعليمية	2.2
5م	توظف مهارات التواصل الفعال مع الطفل والأسرة والمجتمع	2.3
	القيم	3
2ق	تظهر حساً بالمسؤولية في أداء المهام المطلوبة	1.3
3ق	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	2.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- إعداد تطبيقات عملية مرتبطة بمقررات التخصص التي تدرسها الطالبة بالمستوى الرابع بالسنة الدراسية الثانية من برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال
- تدريب الطالبات على استراتيجيات التدريس المتنوعة
- تصميم ألعاب تربوية لطفل الروضة
- الحصول على معلومات عن صحة الطفل وتغذيته في مرحلة الطفولة المبكرة
- كتابة تقرير خاص بكيفية سرد القصة بعد مشاهدة معلمة الروضة

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

- 1- وزارة التعليم، شركة تطوير للخدمات التعليمية. (2015). معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (3-6) سنوات. المملكة العربية السعودية
- 2- أبيض، لينا وحسين، ابتسام. (1996-2009). برنامج "هيا نقرأ". المملكة العربية السعودية: دار التركي للنشر.

الاستعانة بمراجع مقررات التخصص التي تدرسها أو درستها، وأي مراجع إضافية تستجد للقيام بالتعيينات والمهام المطلوب

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

## المستوى الخامس



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى : الخامس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي		أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)
2	KINDG 303	تعليم العلوم للأطفال	Teaching Science to Children	3	5	2	1	0	2	2	0	---

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر) :

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالبة بالمفاهيم بصفة عامة والمفاهيم العلمية بصفة خاصة وطرق تقديمها للطفل، وأهم النظريات التي يبني عليها تعلم المفاهيم كنظرية بياجيه وفيجوتسكي. كما يتعرض المقرر لطبيعة العلم وبنية وخطوات البحث العلمي والمهارات العلم الأساسية كالملاحظة والمقارنة والتصنيف مروراً بالقياس؛ فإدراك العلاقات وإجراء التجارب واستخلاص الاستنتاجات، ويلي ذلك تدريب الطالبات على تقديم المفاهيم العلمية (البيولوجية – الكيميائية – الفيزيائية) للأطفال في مرحلة الروضة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش النظريات المفسرة لنمو وتكوين المفاهيم العلمية.	1ع
2.1	تشرح المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمفاهيم العلمية الداعمة لتعلم الطفل..	2ع
2	المهارات	
1.2	تصمم وسائل تعليمية متنوعة لتنمية مفاهيم العلوم للأطفال باستخدام خامات البيئة والتقنيات الحديثة.	3م
2.2	تطبق أساليب البحث العلمي في تنمية المفاهيم الأساسية لدى طفل الروضة	5م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية في إنجاز المهام المكلفة بها.	1ق
2.3	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور الشخصي لتنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة	3ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- المراحل الأربعة للتطور المعرفي عند الأطفال في نظرية بياجيه " مرحلة ما قبل العمليات " والعوامل المؤثرة، فيجوتسكي (مرحلة العمل الحسي، المرحلة الأيقونة، مرحلة التمثيل الرمزي)
- العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم، فيجوتسكي (مرحلة العمل الحسي، المرحلة الأيقونة، مرحلة التمثيل الرمزي)
- تطور المفاهيم في العلوم
- كيفية تطوير المفهوم، كيفية اكتسابه وتعزيزه من خلال حل المشكلات
- الطرق البنائية في تعليم العلوم- والقواعد الأساسية للعلوم والأسلوب العلمي في التفكير (كيف يستخدم الأطفال المفاهيم العلمية، كيف تخطط المعلمة المفاهيم وتقييمها) - المفاهيم الأساسية والمهارات في العلوم، منهج الاكتشاف والاستكشاف، الرحلات والزيارات العلمية.
- مهارات العلوم الأساسية: الملاحظة- استخدام الحواس والرسومات- المقارنة- التصنيف- القياس- التعبير عن النتائج- الاستدلال- التنبؤ- طرح الأسئلة الافتراضية- إدراك العلاقة بين الأشياء - تحديد وضبط المتغيرات- استخدام أدوات علمية للحصول على معلومات
- مجالات العلوم.
- علم الأحياء: الكائنات الحية (الحيوانات والنبات)، احتياجاتها ومراحل نموها، جسم الإنسان، الحواس الخمس
- علم الفيزياء: خصائص الجماد، الآلات، وسائل النقل، الألوان، المغناطيس، حالات تغير المادة
- علم الأرض والفضاء: الفصول الأربعة، الظواهر الطبيعية، عناصر الطبيعة الأساسية (صخور، رمال...)، مراحل دورة القمر وأهميتها (تحديد الصوم، الحج، ...)
- علم البيئة/الوعي البيئي - وسائل الحفاظ على المياه، البيئة
- علم التغذية والصحة- النظافة الشخصية - مكونات الغذاء
- علم التغذية والصحة- النظافة الشخصية - مكونات الغذاء
- العلوم من حولنا- تزويد الأهل بمجموعة من أنشطة العلوم
- المشروعات العلمية في الطفولة.

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

بطرس، حافظ بطرس (2017). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان، دار المسيرة.

\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الخامس													
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال			المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)		
3	---	KINDG304	Development of Religious and Social Concepts for Children	2	5	2	0	0	0	2	0	0	0

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تمكين الطالبات من معرفة أهداف تطوير المفاهيم الدينية والاجتماعية لدى الأطفال وعلى مصادر تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية وتحديد دور الروضة في تطور النمو الديني والاجتماعي للطفل و أهمية التفاعل الأسري وأثره ووضع تصور عن دور الروضة في تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لدى الطفل وكتابة أهداف خاصة بتنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية والتخطيط لأنشطة اجتماعية ودينية في الروضة في تنمية وممارسة الأساليب التربوية المستخدمة في تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لدى الأطفال ومعرفة أهمية القيم الدينية والاجتماعية والعلاقة بين التنشئة الاجتماعية ونمو القيم وتصميم برنامج تربوي ديني واجتماعي.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	أن تناقش الطالبة القيم الداعمة لتعلم الطفل المفاهيم الدينية والاجتماعية	2ع
2	المهارات	
1.2	أن تطبق الطالبة استراتيجيات التدريس للقيم والمفاهيم المؤثرة في مرحلة الطفولة المبكرة	1م
2.2	أن تصمم الطالبة وسائل يدوية وإلكترونية تدعم تنمية القيم والمفاهيم الدينية والاجتماعية داخل الروضة.	2م
3	القيم	
1.3	أن تعمل الطالبة بفاعلية ضمن الفريق وتتولى القيادة إذا أمكن	1ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل)::

- التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة
- التربية الاجتماعية للطفل في الروضة
- أهداف تنمية المفاهيم الاجتماعية للطفل
- تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية في الطفولة المبكرة
- القيم وأهميتها في رياض الأطفال
- المفاهيم الدينية
- أساليب تنمية المفاهيم الدينية في الطفولة المبكرة
- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية في الطفولة المبكرة
- الدراما الاجتماعية وتنمية المفاهيم في الروضة

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA،، الخ)

العناني، حنان عبد الحميد (2019). تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والخلقية في الطفولة المبكرة. ط5، الأردن-عمان، دار الفكر.

شريف، السيد عبد القادر (2020). التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال. ط7، الأردن عمان، دار المسيرة.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الخامس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	نظري	عملي		أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)
4	---	KINDG 305	Developmentally Appropriate Curriculum for Children From birth to 5	3	5	3	0	0	3	0	0	---

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 4-2 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو إكساب الطالبة كيفية التخطيط الفعال لجميع مكونات المنهج باستخدام الممارسات الملائمة نمائياً؛ لتحقيق رعاية وتعلم عالي الجودة للأطفال من 0-5 سنوات

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش المفاهيم الخاصة بالمنهج الملائم نمائياً للأطفال من الميلاد إلى 5 سنوات	ع1
2	المهارات	
1.2	تخطط أنشطة تعليم وتعلم ملائمة نمائياً للأطفال من سن الميلاد وحتى 5 سنوات	م2
2.2	تصمم وسائل تعليمية ملائمة نمائياً للأطفال من سن الميلاد وحتى 5 سنوات باستخدام إمكانيات البيئة المحلية والتقنيات الحديثة.	م3
3	القيم	
1.3	تتفاعل مع زميلاتها في التخطيط لأنشطة تعليم وتعلم ملائمة نمائياً للأطفال من الميلاد وحتى 5 سنوات	ق1
2.3	تقبل نقد وملاحظات المعلمة والزميلات بمهنية، سعياً للتطوير.	ق3

\* استخدم الرموز ع1، م1، ق1، ... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- التعليم في البرامج الملائمة نمائياً.
- برامج ومناهج الطفولة المبكرة .
- الأمور التي تحتاجون لمعرفتها لمساعدة الأطفال على النمو (الاستعداد للتعلم).
- توجيه الأطفال في الصفوف الملائمة نمائياً.
- التنظيم والتخطيط التكاملي للأطفال وإنشاء مناهج فعال وملائم
- أنشطة المجموعة الكبيرة وأنشطة المجموعة الصغيرة.
- إعداد الأركان التعليمية داخل الصف وخارجه.
- ملاحظة الأطفال ومتابعة تطورهم.

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA،، الخ)

مارجوري ج. كوستيلنك وآخرون (2016). المنهاج الملائم نمائياً في التطبيق، ترجمة: ساجدة مصطفى عطاري، عمان: دار الفكر.

هيرجودي (2006) العمل مع الأطفال الصغار. ترجمة وتحقيق مركز إيمان للتعليم المبكر، عمان، الأهلية للنشر والتوزيع.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الخامس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال			المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني، تطبيقات)	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني، تطبيقات)	
5	KINDG 303	تنمية المهارات اللغوية في رياض الأطفال من (الميلاد-5 سنوات)	Developing Language Skills in Kindergarten from (0-5)	3	الخامس	2	0	1	2	0	1	-

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

**الهدف الرئيس للمقرر** هو إعداد الطالبة للقيام بدورها كميسر للعملية التعليمية في تنمية مهارات الطفل اللغوية في رياض الأطفال من الميلاد-5 سنوات. يتعرفها على معنى اللغة ووظائفها، مراحل النمو اللغوي للطفل، العوامل المؤثرة في النمو اللغوي ونظريات تفسير نشأة اللغة. والمهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) وكيفية تنميتها للأطفال من خلال مجموعة من التطبيقات والتدريبات والأنشطة التي تخص كل مهارة. والتعرف على مشكلات القراءة والكتابة للأطفال، ومفهوم الديسلكسيا (عسر القراءة) وأعراضه. والممارسات المناسبة والاتجاهات المعاصرة في تعليم الطفل القراءة والكتابة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش الطالبة النظريات والأساليب التربوية الخاصة بالنمو اللغوي للطفل وتعلمه.	ع 1
2.1	تشرح الطالبة المفاهيم الأساسية الخاصة بتنمية وتعليم المهارات اللغوية الأربعة للطفل (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).	ع 2
2	المهارات	
1.2	تصمم الطالبة أنشطة تعليمية مبتكرة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة.	م 3
2.2	تتواصل الطالبة بفاعلية شفهيًا وكتابيًا لنقل المعارف والمفاهيم الخاصة بالنمو اللغوي للطفل.	م 5
3	القيم	
1.3	تعمل الطالبة بفاعلية ضمن فريق وتتولى القيادة ما أمكن.	ق 1

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل)::

- معنى اللغة ووظائفها.
- مراحل النمو اللغوي للطفل.
- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي
- نظريات في تفسير نشأة اللغة واكتساب الطفل للمهارات اللغوية.
- المهارات اللغوية الأساسية الأربعة: (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).
- مشكلات القراءة والكتابة (مشكلات الحروف باللغة العربية وطرق تعليم الأبيجدية العربية، الديسلكسيا).
- الاتجاهات المعاصرة في تعليم الطفل القراءة والكتابة (التكامل في خبرات الأطفال، اللعب وتعلم القراءة والكتابة، القراءة للطفل والنمو اللغوي، التعلم الأسري والبيئة المنزلية وإثرائها لغوياً، التكنولوجيا وتعلم القراءة للطفل).
- تهيئة الطفل للقراءة والكتابة، تعليم الحروف للأطفال وبرنامج هيا نقرأ، تصميم أنشطة لغوية ممتدة للطفل وتوظيف كتابات من البيئة.
- إثراء البيئة الصفية لغوياً (تطبيقات عملية وإنتاج الطالبات للوسائل التعليمية المناسبة لإثراء المناطق التعليمية الأركان) بالروضة.

**5-4 المراجع** (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

مرجع أساسي:

الناشف، هدى محمود. (2021). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. الأردن: دار الفكر.

المرجع الإضافي:

وزارة التعليم. (2021). دليل التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة: سلسلة أدلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية (6-0) سنوات.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت

## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الخامس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال			المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى (عائلة، ميداني)	نظري	عملي	أخرى (عائلة، ميداني)	
6	KINDG 333	الخبرة الميدانية الميكرو 3	Early Field Experience 3	2	5	0	0	2	0	0	6	KINDG 223

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تصميم وتطبيق الأنشطة التعليمية لطفل الروضة لتنمية المفاهيم الأساسية لدى طفل الروضة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تفسر المعارف والخبرات الداعمة لنمو طفل الروضة	2ع
2	المهارات	
1.2	تطبق الأنشطة التعليمية لتنمية المفاهيم الأساسية لدى طفل الروضة	1م
2.2	توظف مهارات التواصل الفعال مع الطفل والأسرة والمجتمع	5م
3	القيم	
1.3	تظهر حساً بالمسؤولية في تصميم الأنشطة الملائمة للطفل والمجتمع المحلي	2ق
2.3	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	3ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- إعداد تطبيقات عملية مرتبطة بمقررات التخصص التي تدرسها الطالبة بالمستوى الخامس بالسنة الدراسية الثالثة من برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال.
- تدريب الطالبات على تصميم وتطبيق الأنشطة لتقديم المفاهيم العلمية
- تهيئة الطفل للمهارات اللغوية الأربعة وتقديم المفاهيم الدينية والاجتماعية بشكل مبسط و
- القدرة على التعرف على مراحل نمو الطفل نمائياً.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

**5-4 المراجع** (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

1-وزارة التعليم، شركة تطوير للخدمات التعليمية. (2015). معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (3-6) سنوات. المملكة العربية السعودية.

2-أبيض، لينا وحسين، ابتسام. (1996-2009). برنامج "هيا نقرأ". المملكة العربية السعودية: دار التركي للنشر

الاستعانة بمراجع مقررات التخصص التي تدرسها أو درستها، وأي مراجع إضافية تستجد للقيام بالتعيينات والمهام المطلوب

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمنين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الخامس										Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة					
ترميز المقرر	أخرى مُحدّد: (عائلة، ميدالي)	عملي	نظري	أخرى مُحدّد: (عائلة، ميدالي)	عملي	نظري	المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	م				
LRSK23	0	2	0	0	1	0	5	1	Student Portfolio 2	محاضرة إنجاز الطالب 2	LRSK331	7	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو المواصلة في جمع الأدلة والإنجازات في محفظة الطالب لتقييم تحقيق الطلاب لخصائص ونواتج التعلم المستهدفة، و تتضمن محفظة الطالب الاختبارات، أو أوراق العمل، أو المهام المحددة، أو المنتجات البحثية مثل المشاريع وغيرها من إنجازات الطلاب خلال المقررات التي درسوها في الأعوام الدراسية السابقة و التي تعكس مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار، ومهارة إدارة الذات وإدارة الآخرين. بالإضافة للسجل المهاري والساعات التطوعية، وبرامج خدمة المجتمع والأنشطة المنهجية وغير المنهجية التي شاركوا في تفعيلها، والتقييم الذاتي لتحقيق مخرجات المقررات والبرنامج، والتقدم في تحقيق الخطة الاستراتيجية للتطوير الشخصي والأكاديمي والمهني.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:	
1	المعرفة والفهم
1.1	يناقش المفاهيم الأساسية لمهارة التفكير الناقد واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات، ومهارة إدارة الذات وإدارة الآخرين.
2	المهارات
1.2	يقوم تعلمه وأدائه في تحقيق نواتج التعلم وخصائص الخريجين المتوقعة بناء على الأدلة وملف الإنجاز.
2.2	يستخدم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في دراسة الحالات الواقعية لإيجاد حلول مناسبة واتخاذ قرارات أخلاقية.
3	القيم
1.3	يظهر حساً بالمسؤولية المجتمعية من خلال تنظيم فعالية لنشر الوعي الفكري ومهارات التفكير الناقد في المجتمع.
2.3	يعمل بفعالية في مجموعات لتنفيذ المشروع الختامي.

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- تمهيد عن أهداف المقرر، ومخرجاته، الجدول الزمن، والمهام والتكاليف.
- التفكير الناقد وأسس الحجج.
- التفكير الناقد والتصورات والافتراضات المسبقة.
- مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
- أساليب اتخاذ القرار المختلفة: الموجه نحو الأهداف، التحليلي، المفاهيمي (المستشرف للمستقبل)، الموجه نحو بناء العلاقات.
- استخدام مهارات التفكير الناقد في تحليل وتحديد الخيارات الممكنة وفحصها.
- مهارة إدارة الذات.
- مهارة إدارة الآخرين وفرق العمل.

**5-4 المراجع** (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA... الخ)

Paul, R. and Elder, L. (2014) Critical thinking: Tools for taking charge of your professional and personal life (2nd ed.)

العبد الكريم، راشد وآخرون (2022) التفكير الناقد: المفهوم والتطبيقات. (ط1) دار الوجه للنشر والتوزيع.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

## المستوى السادس



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	ميداني (عبادة، تجديدي، أخرى)	نظري	عملي		أخرى (عبادة، ميداني)
1	ETHIC332	أخلاقيات مهنة التعليم	Education Professional Ethics	2	6	2	0	0	2	0	0	CURC 236

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالبة بالقيم التربوية والأخلاقية في مدارس الفكر الفلسفي، وبالإطار الأخلاقي والتربوي لمهنة التعليم وميثاقه في نظام التعليم العام السعودي. بالإضافة إلى تعريف الطالبة بالمصادر الأساسية لأخلاقيات مهنة التعليم وبالذستور الأخلاقي لمهنة التعليم بدول الخليج وإقليمياً وعالمياً، وبضوابط أخلاقيات مهنة التعليم العام وسبل تعزيزها في نظام التعليم العام السعودي.

### 4-3 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	معرفة أساسيات أخلاق مهنة التعليم العام وميثاق السلوك الأخلاقي للمعلم وحقوقه وواجباته في نظام التعليم السعودي	2ع
2	المهارات	
1.2	المقارنة بين الأساليب المختلفة لتطبيق أخلاقيات مهنة التعليم	2م
2.2	توظيف مهارتي حل المشكلات واتخاذ القرار لتحسين الأداء لمعلمي نظام التعليم العام السعودي	2م
3	القيم	
1.3	التعاون والعمل بفاعلية ضمن فريق	1ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- الفصل الأول: القيم التربوية والأخلاقية في مدارس الفكر الفلسفي .
- الفصل الثاني: التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم .
- الفصل الثالث: الإطار الأخلاقي والتربوي لمهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي .
- الفصل الرابع: أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي .
- الفصل الخامس: المصادر الأخلاقية لمهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي .
- الفصل السادس: ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي .
- الفصل السابع: أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي في ضوء بعض التحديات .
- الفصل الثامن: سبل تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي .
- الفصل التاسع: ضوابط أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي .
- الفصل العاشر: أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي في ضوء تحديات العولمة.

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- |  |
|--|
| الغامدي، حمدان بن أحمد (2014). أخلاقيات مهنة التعليم العام، الرياض: مكتبة الرشد. |
| الرئيس، ناصر (2016). أخلاقيات مهنة التعليم. الدمام: مكتبة المتنبّي.              |

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
المقرر ترميز	أخرى تحدد: (عبارة، ميداني، تطبيقات)	عملي	نظري	أخرى تحدد: (عبارة، ميداني، تطبيقات)	عملي	نظري						
-	1	0	2	1	0	2	6	3	Classroom Environment and Management in Kindergarten	البيئة الصفية والنظام الصففي في رياض الأطفال	KINDG 312	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو إعداد الطالبة لممارسة دورها كمعلمة رياض أطفال والذي يتمثل في إدارة الصف والبرنامج التعليمي والتعامل مع المشكلات الصفية المختلفة، مما يحقق أهداف التعليم والتعلم. ويزود هذا المقرر الطالبة بالمعارف والمهارات والمفاهيم الأساسية، والاتجاهات المهنية المطلوب تطويرها والمرتبطة بتخطيط وإدارة البيئة التعليمية بكل مكوناتها من خلال أساليب عملية تطبيقية، مما يؤثر بشكل إيجابي على تعليم وتعلم الأطفال.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
١ع	تناقش النظريات التربوية الخاصة بنمو الطفل وتعلمه في بيئة الصف.	1.1
٢ع	تشرح المعارف والمفاهيم المرتبط بالبيئة الصفية الداعمة لتعلم الطفل.	2.1
المهارات		
٢م	تمارس مهارات التفكير العليا في تصميم وتنفيذ وإدارة بيئة التعلم في رياض الأطفال .	1.2
٣م	تستخدم الوسائط التكنولوجية لتطوير المواد التعليمية في كل ما يدعم عمليتي التعليم والتعلم. في البيئة الصفية للروضة.	2.2
القيم		
١ق	تعمل بفاعلية ضمن فريق العمل.	1.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- البيئة الفيزيائية: تنظيم غرفة الصف.
- إدارة الأطفال في الروضة (وضع القوانين والإجراءات الصفية)
- الإجراءات المتبعة أثناء عمل الأطفال فردياً وفي مجموعات صغيرة
- إدارة الأطفال:
- مهارات التواصل الخاصة بالتعليم
- الإجراءات المعتمدة للأنشطة والفترات المختلفة من اليوم الدراسي
- بناء علاقات طيبة مع كل واحد من طلابك
- المشكلات الصفية:
- المشكلات الخاصة التي تواجه المعلمة في البيئة الصفية وإدارة المشكلات السلوكية.
- قوانين وأنظمة التعامل مع الأطفال أثناء حدوث مشاكل سلوكية وأساليب التعامل معها.
- إدارة من يصعب إدارتهم
- تعليم الطلاب إجراءات العمل في الصف
- احصل على دعم الأهل
- ورش عمل "مهارات تنظيم البيئة التعليمية لطفل الروضة الفاعلة في ضوء معايير الرخصة المهنية المرتبطة بإدارة الصف"، و"أساليب التعزيز"، و"توجيه الأسئلة".

**5-4 المراجع** (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

إيمار، إدموند ت.، إفريستون، إفريستون، كارولين م. (2012). الإدارة الصفية لمعلمي جميع المراحل. الظهران، دار الكتاب التربوي.

المراجع المساندة:

تيت، ما رشيا (2011). الصراخ لا ينمي الدماغ. الظهران، دار الكتاب التربوي.

قنديل، محمد متولي، بدوي، رمضان مسعد. (٢٠٢٢) بينات تعلم الطفل. القاهرة، دار الفكر.

\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني، تطبيقات)	نظري	عملي		أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني، تطبيقات)
-		KINDG 311	التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم	3	6	2	0	1	2	0	1	المقرر ترميز

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تعريف الطالبة بمبادئ وأهداف التوجيه والإرشاد النفسي، وتنمية القدرة على التواصل مع الأطفال بفعالية وحل مشكلات النمو الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة .

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش المعارف والمفاهيم المرتبطة بتوجيه الطفل .	1ع
2.1	تشرح المفاهيم المرتبطة بمشكلات الأطفال السلوكية وتوجيههم والعمل على توفير بيئة واقية من السلوك الخاطئ .	1ع
2	المهارات	
1.2	تصمم أنشطة وألعاب لعلاج المشكلات السلوكية عند الأطفال والتوعية بها .	3م
2.2	تعد أداه للكشف عن المشكلات السلوكية الشائعة عند الأطفال .	4م
3.2	تتواصل مع الأسرة والمجتمع من خلال عمل بوستر عن المشكلات السلوكية ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي	5م
3	القيم	
1.3	تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والمستمر .	3ق

\* استخدم الرموز 1ع، ...، 1م، ...، 1ق من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مبادئ التوجيه والإرشاد في مرحلة رياض الأطفال وأهداف توجيه السلوك .
- علاقة حاجات النمو بسلوك الأطفال في الفترة من الميلاد إلى خمس سنوات
- الوقاية من حدوث السلوك الخاطئ -البيئة الواقية من المشكلات السلوكية في الحضانة والروضة.
- التخطيط لبناء برنامج إرشادية للوقاية من المشكلات السلوكية
- دور المعلمة القدوة في التعبير عن المشاعر وتعليم السلوك السوي
- مهارات التواصل مع الأطفال: فن الاستماع والتحدث .
- مساعدة الأطفال في فهم واتباع القوانين .
- العلاج باللعب (الأسس – الاستخدام – الأهمية - الفوائد- التشخيص).
- التواصل مع الأطفال ذوي الظروف الخاصة وتوجيه سلوكهم .
- التواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوجيه سلوكهم .
- الفروق الفردية والخطة الفردية لتعديل السلوك المُشكل .
- تعريف مشكلات الطفولة والعوامل المؤثرة على سلوك الطفل، تصنيف اضطرابات الطفولة.
- تحليل بعض المشكلات السلوكية الشائعة في الحضانة والروضة والصفوف الأولى وأساليب التعامل معها.

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- |  |
|--|
| عبد الباقي، سلوى محمد (2017). التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم. الدمام، مكتبة المتنبّي . |
| بطرس، بطرس حافظ (2024). إرشاد الأطفال العاديين. ط8، عمان، دار المسيرة .                  |

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى (ميداني)	نظري	عملي		أخرى (ميداني)
	KINDG 334	الخبرة الميدانية المبكرة 4	Early Field Experience 4	2	6	0	0	2	0	0	6	KINDG 333

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تطبيق المهارات التي تعلمتها الطالبات في الفصول الدراسية واكتساب خبرة عملية في بيئة تعليمية حقيقية. ويتم ذلك بشكل بنائي حيث تنتقل في المستوى السادس إلى تطبيق بعض التطبيقات العملية المتنوعة والمناسبة لنشاط محدد في الروضة.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش جودة عناصر البيئة الصفية ومهارات إدارة الصف بفاعلية.	ع2
2	المهارات	
1.2	تطبق أنشطة تعمق الخبرة لدى الأطفال في أنشطة المجموعات الكبيرة والصغيرة في الروضة.	م1
2.2	تطبق مقاييس لتقويم جوانب البيئة الصفية الفاعلة.	م1
3.2	توظف مهارات التواصل الفعال مع الطفل والأسرة والمجتمع.	م5
3	القيم	
1.3	تظهر حساً بالمسؤولية في أداء المهام المطلوبة	ق2
2.3	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	ق3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

- يتضمن المقرر إعداد تطبيقات عملية مرتبطة بمقررات التخصص التي تدرسها الطالبة بالمستوى السادس بالسنة الدراسية الثالثة من برنامج بكالوريوس التربية في رياض الأطفال
- تدريب الطالبات على تطبيق استمارات الملاحظات بشكل عملي في الروضة
- إعداد تخطيط أسبوعي لأنشطة الروضة
- ممارسة مهارات التواصل مع الأطفال.

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- 1- وزارة التعليم، شركة تطوير للخدمات التعليمية. (2015). معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (3-6) سنوات. المملكة العربية السعودية.
- 2- أبيض، لينا وحسين، ابتسام. (1996-2009). برنامج "هيا نقرأ". المملكة العربية السعودية: دار التركي للنشر.

#### مراجع مساندة

الاستعانة بمراجع مقررات التخصص التي تدرسها أو درستها، وأي مراجع إضافية تستجد للقيام بالتعيينات والمهام المطلوب \*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	نظري	عملي	
-			Teaching Math to Children	3	6	2	1	2	1	1	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو دراسة مبادئ وخصائص وأساليب تعليم الرياضيات بشكل يتناسب تنموياً مع خصائص الطفل في مرحلة الروضة، وكيفية تكوين المفاهيم الرياضية لدي الطفل في هذه المرحلة العمرية مع عرض للنظريات العلمية الخاصة بتكون المفاهيم لدي طفل الروضة والمرتبطة بتعليم الرياضيات، وفق معايير تعليم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش النظريات والمفاهيم الأساسية الخاصة بتعلم الطفل الرياضيات	ع1
2	المهارات	
1.2	تطبق نظريات التعلم لتنظيم البيئة الداعمة لتعلم الطفل المفاهيم الرياضية	م2
2.2	تصمم أنشطة وألعاب تعليمية؛ لإكساب الطفل المفاهيم الرياضية	م3
3	القيم	
1.3	تتولى قيادة العمل الجماعي بفاعلية	ق1
2.3	تتصرف بمسؤولية خلال تعلمها الذاتي والمستمر	ق3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"><li>• طفل الروضة ونمو المفاهيم الرياضية</li><li>• نظريات نمو المفاهيم (نظرية فيجوتسكي - نظرية جانيه - نظرية دينز)</li><li>• البرنامج اليومي في الروضة وتعليم الرياضيات</li><li>• الألعاب التعليمية وتنمية المفاهيم المكانية</li><li>• المفاهيم التبولوجية</li><li>• المفاهيم الهندسية</li><li>• مفاهيم المجموعة وما قبل العدد</li><li>• مفهوم الترتيب والتسلسل</li><li>• تعليم المفاهيم العددية لطفل الروضة</li><li>• مفهوم الزمان</li><li>• مفاهيم القياس</li><li>• التطبيقات الرقمية لتعليم الرياضيات للأطفال</li></ul>
---

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

نسليم، سحر توفيق. (2014). تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل ما قبل المدرسة، المملكة العربية السعودية، دار الرشد.
المراجع المساندة: بدوي، رمضان، محمد، داليا (2021). الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة. المملكة العربية السعودية: مكتبة المتنبي. العبيسي وهاشم (2014م) الرياضيات للطفولة المبكرة. الأردن: دار الفكر.
المعايير النمائية السعودية لطفل الروضة.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري						
-	0	0	2	0	0	2	6	2	Entrepreneurship	ريادة الأعمال	BUS 381	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو التعريف بمبادئ وأسس ريادة الأعمال وتطبيقاتها العملية وإيجاد حلول ريادية لمشاكل اجتماعية قائمة، بالإضافة إلى اكتساب المهارات الأساسية لتشغيل أي مشروع ريادي بنجاح.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
	يعرف مبادئ وأسس ريادة الأعمال وتطبيقاتها العملية.	1.1
	يميز بين خطط دراسة الجدوى المشروع التجاري	2.1
	المهارات	2
	ينقل التطبيقات النظرية الى تطبيقات عملية من خلال إعداد نموذج عمل تجاري	1.2
2م	يولد أفكار لمشاريع ريادية مبتكرة	2.2
	القيم	3
3ق	يتحمل مسؤولية تعلمه في موضوعات المقرر	1.3
1ق	يتعاون مع الآخرين بروح الفريق	2.3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"><li>• مقدمة عن ريادة الأعمال</li><li>• الإبداع وتوليد فكرتك الريادية</li><li>• مقدمة عن خطة العمل ودراسة الجدوى</li><li>• الخطة التسويقية وتحديد عميلك المستهدف</li><li>• الخطة التنظيمية</li><li>• الخطة التشغيلية</li><li>• الخطة المالية وحدد دخلك المتوقع</li><li>• إعداد نموذج العمل التجاري</li><li>• مهارات عرض المشروع الريادي</li><li>• التوجهات الحديثة في ريادة الأعمال</li></ul>
--

### 5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

Hisrich, R., Peters, M. & Shepherd, D. (2016). Entrepreneurship. New York: McGraw-Hill Education
أبرامزو، روندا. (2018). ريادة الأعمال أسلوب واقعي. (مترجم). السعودية: مكتبة جرير
المراجع المساندة:
الشميمري أحمد و المبيريك، وفاء. (2019). ريادة الأعمال. الرياض: مكتبة العبيكان
الشميمري، أحمد والمبيريك، وفاء. (2016). مبادئ ريادة الأعمال لغير المتخصصين الرياض: جمعية ريادة الأعمال.
ريادة الأعمال، جامعة الملك سعود، الطبعة الأولى، 2017

\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت

## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السادس												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى مُحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى مُحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري						
CURC 236	0	0	2	0	0	2	6	2	Special Methods of Teaching	طرق التدريس الخاصة	CURC 331	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

4-2 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تدريب الطالبة على تخطيط وتنفيذ وتقويم فترات البرنامج اليومي لطفل الروضة في المنهج المطور بتطبيق طرق ومهارات التدريس المناسبة.

3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن :		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تناقش المفاهيم والمعارف المرتبطة بالتخطيط للتدريس وطرق التدريس الداعمة لنمو الطفل.	1ع
2.1	تناقش أساليب التعلم القائم على الاستقصاء لطفل الروضة	1ع
2	المهارات	
1.2	تخطط أنشطة لطفل الروضة باستخدام استراتيجية التعلم القائم على الاستقصاء.	1م
2.2	تطبيق أنشطة البرنامج اليومي للمنهج الوطني بالروضات من خلال الخبرة الميدانية المبكرة.	3م
2.3	تستخدم مصادر المعلومات والدراسات في مجال تخصصها لتفسير ملاحظاتها للبيئة التعليمية.	5م
3	القيم	
1.3	تعمل بفاعلية ضمن فريق وتتولى قيادة مجموعة الوحدة التدريسية.	1ق
2.3	تتصرف بمسؤولية تعلمها الذاتي والمستمر أثناء تقديم الأنشطة.	3ق

\* استخدم الرموز 1ع...، 1م...، 1ق... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

- المفاهيم المرتبطة بطرائق التدريس .
- التخطيط للتدريس
- مدخل إلى الدليل الرئيسي للمنهج المطور
- الممارسات الملائمة نمائية
- مكونات المنهج (الأهداف – المحتوى – الأنشطة).
- التخطيط للتعلم القائم على الاستقصاء
- الوحدة الدراسية في المنهج المطور.
- التعلم بالاكشاف.
- لعب الأدوار في رياض الأطفال.
- التعلم القائم على المشروعات.
- الرحلات التعليمية.

**4-5 المراجع** (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

وزارة التعليم. (2018). الدليل الأساسي بناء وحدات التعلم لتطبيق منهاج الطفولة المبكرة.
الحيلة، محمود. (2017). طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي.
وليد أحمد جابر (2009). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر.
*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

## المستوى السابع



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: 7												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (علاوة ميداني)	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (علاوة ميداني)						
لا يوجد	-	-	2	-	-	2	7	2	Islamic Ethics and Values	الأخلاق والقيم الإسلامية	ISLM 282	

**2-4 الهدف الرئيس للمقرر** (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تحقيق البناء الخلقي والقيمي لشخصية الطالب، وتحديد آثار القيم والأخلاق على سلوك الفرد والمجتمع، وإيجاد الحلول المناسبة لإشكالات المجتمع في الأخلاق والقيم، وتطبيق الرصيد المعرفي لدى الطالب في الواقع العملي

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

**3-4 مخرجات تعلم المقرر** (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن :		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج* 2ع
1.1	يشرح أهمية الأخلاق ومكانتها وطرق اكتسابها وأصولها الفاضلة والذميمة	2ع
1.2	يذكر مفهوم القيم الإسلامية والآداب الشرعية	2ع
1.3	يميز بين الأخلاق الفاضلة والذميمة	2ع
2	المهارات	
2.1	يستخلص مفاهيم القيم وأثرها الإيجابي في الحياة	
2.2	يقيم الآداب الإيجابية وينتقد السيء منها	2م
3	القيم	
3.1	يظهر تحمل المسؤولية في المشاركة الجماعية	2ق

\*استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مواصفات البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- تعريف الأخلاق والقيم والآداب، والفروق بينها  
ارتباط الأخلاق بأحكام الشريعة: (العبادات – المعاملات – الأسرة – الجنائيات)  
- ضرورة الأخلاق للفرد والمجتمع  
- التحلي بالأخلاق الفاضلة من الاستجابة لله تعالى و طرق اكتساب الأخلاق والقيم  
(القدوة، الوعظ، النصيحة، الثواب والعقاب، ضرب الأمثال والقصة، المجاهدة - التدريب العملي)
- قواعد الأخلاق مع الله (التصديق بأخباره تعالى والعمل بأحكامه والصبر والرضا بأقداره)  
أولاً: قواعد الأخلاق مع الناس ( في العلم والعمل )  
كف الأذى – طلاقة الوجه  
ثانياً: قواعد الأخلاق مع الناس (المخالفين)  
العدل والإنصاف- مراعاة أحكام الشرع فيهم  
-تطبيقات في مهارات كسب القلوب (إفشاء السلام -الابتسام- مشاركة الناس أفراحهم وأتراحهم- السعي في قضاء حوائجهم  
– العفو والتسامح – التهادي – التواضع – الإنصات وحسن الاستماع – النظر لكلمات الناس وفضائلهم)
- أصول الأخلاق الفاضلة (الصبر، العفة، الشجاعة، العدل)  
أولاً: تعريف الصبر وأنواعه وتطبيقاته  
ثانياً: تعريف العفة وتطبيقاتها  
ثالثاً: تعريف الشجاعة وتطبيقاتها  
رابعاً: تعريف العدل وأنواعه وتطبيقاته
- أصول الأخلاق الذميمة ( الجهل ، الظلم ، الشهوة ، الغضب )  
أولاً : تعريف الجهل وآثاره وطرق التخلص منه  
ثانياً : تعريف الظلم وأنواعه وعواقبه وطرق الوقاية منه  
ثالثاً: تعريف الشهوة وأقسامها والآثار المترتبة على اتباعها وطرق ضبطها  
رابعاً: تعريف الغضب وأحوال الناس مع الغضب وعلاجه وتسكينه وآثاره  
قيمة العلم والعمل  
قيمة الوقت والمال  
قيم الأمن والحرية ولزوم الجماعة  
قيم الإحسان والإتقان والتفأؤل  
قيم الانضباط والشعور بالمسؤولية  
الآداب الشرعية  
آداب اللسان والاستئذان والمجالس  
آداب الطعام والشراب واللباس  
آداب المروءة والذوق العام وزيارة المريض

**4-5 المراجع** (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ).

المزروع، عبد الواحد وآخرون. (1442هـ). الأخلاق والقيم الإسلامية. الدمام، مكتبة المنتبي.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السابع												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى مُحددة (عبادة، ميداني)	نظري	عملي		أخرى مُحددة (عبادة، ميداني)
-		KINDG403	Administration of Nurseries and Kindergarten	3	7	2	0	1	2	0	1	المقرر تميز

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

**2-4 الهدف الرئيس للمقرر** (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو إكساب الطالبة المفاهيم الأساسية لإدارة رياض الأطفال وأنماطها؛ ومراحل التنمية المهنية للمديرة؛ إضافة للأدوار المنوطة بها وكفاياتها، مما يسهم في تدعيم عملها بالشكل الذي يحقق أهداف وغايات المركز.

**3-4 مخرجات تعلم المقرر** (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تشرح المعارف الأساسية الداعمة للإدارة الفاعلة في رياض الأطفال	2ع
2	المهارات	
1.2	تمارس مهارات التفكير الناقد في وضع حلول إبداعية للقضايا والمشكلات التي تواجه مديرة الروضة	2م
2.2	تصمم أنشطة متنوعة تبرز دور مديرة الروضة باستخدام الموارد المتاحة والتقنيات العلمية الحديثة	3م
3	القيم	
1.3	تعمل بفعالية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن.	1ق
2.3	تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر .	3ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- الإدارة: مفهومها بصفة عامة وطبيعتها.
- العمليات الإدارية (التخطيط . التنظيم . التوظيف . القيادة . ضبط الجودة).
- القائمون على إدارة رياض الأطفال: السمات، المؤهلات، المهام، التدريب المهني، وكيفية اختيار هذه القيادات.
- نظريات القيادة ودينامية المجموعات، (القيادة. التأملية، القيادة الموقفية).
- أنماط الإدارة المدرسية وأثرها في تحقيق الأهداف التربوية للروضة وتشمل: النمط الديمقراطي.. النمط المستبد أو التسلطي (الأوتوقراطي). النمط المتساهل (الفوضوي).
- أبرز برامج رعاية الأطفال الممولة.
- الكفايات الأساسية لمديرات مراكز رعاية الأطفال.
- كفاية الأمن والسلامة والمرافق.
- كفاية العلاقات العامة والتسويق.
- الكفاية التنظيمية (التخطيط لإنشاء مشروع مركز رعاية الطفل).
- كفاية إدارة طاقم العمل.

### 5-4 المراجع (تضمنين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

أحميدة، فتحي محمود، هاشم، أحمد إسماعيل. (2021) إدارة مراكز رعاية الأطفال. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع .

البدري، طارق عبد الحميد. (2018) إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال. عمان: دار الكتاب الجامعي.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السابع												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال			المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	نظري	عملي	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	
	KINDG 444	الخبرة الميدانية المبكرة 5	Early Field Experience 5	2	7	0	0	2	0	0	6	KINDG 334

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

**2-4 الهدف الرئيس للمقرر** (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر)

الهدف الرئيس للمقرر هو إعداد وتنفيذ برنامج كامل بالأنشطة والوسائل باستخدام استراتيجيات التدريس المصغر، والمشاركة في خطط الشراكة المجتمعية بالروضة.

**3-4 مخرجات تعلم المقرر** (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج* ع2
1.1	تناقش خطط الشراكة مع الأسرة والمجتمع.	
2	المهارات	
1.2	تستخدم استراتيجيات التدريس المصغر وطرق التقويم المناسبة في رياض الأطفال.	م1
2.2	تمارس مهارات التفكير المناسبة في تصميم وتنفيذ إدارة بيئة التعلم في رياض الأطفال	م2
3.2	تصميم وسائل وألعاب تعليمية متنوعة لطفل الروضة باستخدام إمكانيات البيئة المحلية والتقنيات الحديثة	م3
3	القيم	
1.3	تظهر حساً بالمسؤولية في أداء المهام المطلوبة	ق2
2.3	تتصرف بمسؤولية تجاه تعلمها الذاتي والمستمر في أداء الممارسات العملية المطلوبة	ق3

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

يتطلب المقرر تطبيق التدريس المصغر على جميع أنشطة اليوم الدراسي للروضة متضمنه المنهج السعودي المطور

**5-4 المراجع** (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

بروان، جورج - ترجمة وإعداد البغدادي، محمد رضا - البغدادي، هيا محمد رضا (2005) التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، دار الفكر العربي

على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت\*



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السابع												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	نظري	عملي	أخرى (عبادة، ميداني)	نظري	عملي	أخرى (تطبيقات)						
المقرر ترميز	-	-	-	1	-	2	7	3	Graduation project 1	مشروع تخرج 1	EDUC431	1

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تزويد الطالبات بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحث التربوي والإجرائي، والأسس العلمية لكتابة خطة البحث.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
1ع	تناقش المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالبحث التربوي والإجرائي	1.1
	المهارات	2
2م	تمارس مهارات التفكير العليا في تصميم خطة بحثية	1.2
4م	تطبق أساليب البحث العلمي والإحصائي وتحليل البيانات في معالجة قضايا ومشكلات الطفولة المعاصرة ملتزمة بأخلاقيات البحث العلمي	2.2
	القيم	3
1ق	تعمل بفعالية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن.	1.3
3ق	تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والتطور الشخصي والمهني المستمر.	2.3

\* استخدم الرموز 1ع، ...، 1م، ...، 1ق من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- العلم: (مفهومه وأهدافه). التفكير العلمي: (مفهومه وخصائصه). البحث الإجرائي (مفهومه. أهدافه. مميزاته. أهميته. خطواته).
- موضوعات غير مخطط لها (فجوات بحثية في مجال دراسات الطفولة).
- استضافة خبير (كتابة الورقة العلمية).
- عناصر خطة البحث: مشكلة البحث (مفهومها. مصادرها. كيفية اختيارها). أهداف البحث، والأهمية النظرية والتطبيقية
- ورشة عمل (أخلاقيات البحث العلمي).
- مصادر المعلومات والإطار النظري
- الدراسات السابقة: (مفهومها، أهميتها، طرق عرضها). فرضيات البحث: (مفهومها، أهميتها، أنواعها، طرق اختبارها، خصائصها).
- إجراءات البحث: منهج البحث/ المنهج الوصفي: (مفهومه، أهدافه، خطواته، أنواعه، وتقويمه). المنهج التجريبي (مفهومه، أهدافه، خصائصه، خطواته، تصميماته). مجتمع البحث: (مفهوم المجتمع والعينة، أنواع العينات وأساليب اختيارها).
- إجراءات البحث: أدوات جمع البيانات الاستبانة: (مفهومها، أنواعها، خطوات بنائها، ومواصفاتها، أساليب تطبيقها، مميزاتها وعيوبها). المقابلة: مفهومها، أنواعها، مراحل إجرائها، عوامل نجاحها، مميزاتها وعيوبها
- الملاحظة: (مفهومها، أنواعها، خطوات إجرائها، تسجيلها، مميزاتها وعيوبها). الاختبارات: (مفهومها، تصنيفاتها، ومواصفاتها، خطوات بنائها مميزاتها وعيوبها).

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

عبيدات، ذوقان، وآخرون. (2016). البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليبه (ط18). عمان. دار الفكر للطباعة والنشر.  
\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: السابع												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عبادة، ميداني)	عملي	نظري						
---		2	2		1	2	7	3	Partnership with family and communities	الشراكة مع الأسرة والمجتمع	KINDG 405	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

**2-4 الهدف الرئيس للمقرر** (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر)

**الهدف الرئيس للمقرر هو تزويد الطالبات بالمبادئ الأساسية للشراكة وطرق دعم الشراكة بين الاسرة والمجتمع ومؤسسات رعاية تربية الطفل.**

**3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):**

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*	المعرفة والفهم	1
1ع	تناقش الاساليب التربوية الخاصة بالشراكة المجتمعية ودورها في تعلم الطفل في الروضة	1.1
2ع	تميز بين المنظمات العالمية والمحلية والإقليمية ونوعية الشراكة المقامة بها.	1.2
	المهارات	2
5م	تنفيذ خطط شراكة مع مؤسسات المجتمع كعنصر أساسي مشارك في العملية التعليمية	2.1
	القيم	3
1ق	تعمل بفاعلية ضمن الفريق وتتولى القيادة	3.1
2ق	تلتزم بالأخلاق المهنية والقيم الإسلامية في عقد الشراكات المجتمعية	3.2

\* استخدم الرموز 1ع...، 1م...، 1ق... من قسم مواصفات البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8-12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- تعريف منظمات الطفولة
- مفهوم رعاية الطفولة
- العلاقة التبادلية بين الروضة والأسرة
- تأسيس العلاقة مع الأهل
- المنظمات الدولية
- اليونيسف -اليونسكو – صندوق إنقاذ الطفل
- المنظمات الإقليمية
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
- المنظمات المحلية
- التعلم الخدمي

### 4-5 المراجع (تضمين مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

موسى محمد، صفاء. (٢٠١٤). منظمات الطفولة الدولية والإقليمية والمحلية، الرياض، مكتبة الرشد.

\*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الالكترونية أو مواقع الإنترنت



## المستوى الثامن



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثامن												
المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال			توزيع الوحدات المعتمدة			المستوى الدراسي	الوحدات المعتمدة	Course Title	اسم المقرر	ترميز المقرر	م
	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري	أخرى تُحدد: (عائلة، ميداني)	عملي	نظري						
ترميز المقرر												
اجتياز 109 ساعة معتمدة	24	-	-	8	-	-	8	8	Practical Training	التربية العملية	CURC 432	

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تمكن الطالبة من المهارات الأساسية للمعلمة الناجحة (التخطيط – التنظيم – التنفيذ – التنسيق – الضبط والتوجيه – التدوين والتسجيل – التقويم). إلى جانب تطبيق الطالبة/ المعلمة لمهامها التدريسية من إدارة الصف، توظيف وابتكار وسائل وأدوات مناسبة للأركان التعليمية، إعداد خطط لتفعيل الشراكة المجتمعية. والاستعانة بمصادر علمية إضافية. وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية مع مراعاة طبيعة المرحلة التعليمية.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تتمكن الطالبة من نقل المعرفة النظرية في مجال تخصصها لمرحلة رياض الأطفال.	1ع
2.1	تفسر الطالبة الأحداث اليومية للأنشطة التعليمية في الروضة.	2ع
2	المهارات	
1.2	تنقن مهارات التدريس والتي تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقويم أثناء تنفيذ الأنشطة في الروضة.	1م
2.2	توظف الطالبة مستويات التفكير العليا في التخطيط اليومي وتقييم الأطفال بالروضة.	2م



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

3م	توفر بيئة تعلم إيجابية باختيار وسائل تعليمية متنوعة ومبتكرة للأطفال.	2.3
4م	تعالج المشاكل السلوكية الخاصة بالمرحلة العمرية للأطفال والتعامل معها وفق ما تعلمته.	2.4
5م	تشارك في تفعيل العمل التطوعي بالروضة	2.5
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
1ق	تعمل بفاعلية مع زملاء العمل والمشاركة في الأعمال الإدارية والأنشطة اللاصفية في الروضة.	1.3
2ق	تلتزم بقيم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك، والمسؤولية اتجاه تعليم وتعلم الأطفال.	2.3
3ق	تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطور المهني.	2.3

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"><li>• يتم توزيع الطالبات/ المعلمات على الروضات حسب التوزيع الجغرافي لسكن الطالبات.</li><li>• ينظم لقاء بين مديرة مكتب التربية العملية والطالبات لتعريف الطالبات على أهداف التربية العملية والمهام المنتظر القيام بها ومتطلبات القيام بهذه المهام.</li><li>• تزود الطالبات/ المعلمات بمعلومات عن روضات التدريب، وغيرها من التوجيهات والإرشادات التي تساعدن على أداء أدوارهن في التربية العملية وتمدهم بالاستمارات التي سوف تستخدمها الطالبة/ المعلمة أثناء التربية العملية:<ul style="list-style-type: none"><li>استمارة تقرير عام عن الروضة.</li><li>استمارة المشاهدة الصفية.</li><li>استمارة تقييم ذاتي.</li></ul></li><li>• تطبيق الطالبة / المعلمة التربية العملية في ثلاث مراحل:</li><li>• المرحلة الأولى (المشاهدة الصفية لمعلمة الصف): مدتها أسبوعين، تقوم فيها الطالبة بمشاهدة معلمة الصف أثناء التدريس للتدريب على النقد وإبراز الجوانب الإيجابية والاستفادة منها، والجوانب السلبية لتجنبها، وربط ما سبق دراسته بما تشاهده في الميدان العملي.</li><li>• الاطلاع على خطط دراسية لمعلمة الصف.</li><li>• المرحلة الثانية (مرحلة التطبيق الجزئي): مدتها 4 أسابيع، تقوم فيها الطالبة بتحليل محتوى وحدة تعليمية والتخطيط وكتابة عناصر الخطة الدراسية وتطبيق بعض الأنشطة الصفية.</li><li>• إعداد وتنفيذ بعض الدروس مع مراعاة معايير التخطيط الجيد والتنفيذ المناسب.</li><li>• مساعدة معلمة الصف في المهام الصفية.</li><li>• المرحلة الثالثة (مرحلة التطبيق الكلي): مدتها 9 أسابيع، تقوم فيها الطالبة/ المعلمة بكافة أدوار المعلمة.</li><li>• ويتم متابعة الطالبة من خلال المشرفة الأكاديمية من الكلية والمشرفة التربوية من الروضة من خلال:<ul style="list-style-type: none"><li>مناقشة الطالبات فيما كتبهن بخصوص الجوانب الإيجابية والسلبية التي دونها في استمارة المشاهدة لمعلمة الصف.</li><li>تكليف الطالبات المعلمات بإعداد خطة دراسية ومراجعتها مع المشرف في ضوء معايير الخطة الجيدة.</li><li>ملاحظة الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ الأنشطة وتقديم التغذية الراجعة في مجال:</li></ul></li></ul>
---

إدارة الفصل.

استخدام تكنولوجيا التعليم.

استخدام إستراتيجيات التدريس المناسبة.



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

استخدام أساليب التقويم (المستمر، النهائي) المناسبة.

- متابعة تقدم أداء الطالبات المعلمات أثناء التدريس في ضوء التغذية الراجعة.
- ملاحظة الطالبات المعلمات أثناء التدريس وتقديم التغذية الراجعة في جلسات للمناقشة وعن طريق بطاقات الملاحظة.
- ملاحظة الطالبات المعلمات وتقدير الدرجات.
- فحص وتقييم ملف إنجاز الطالبة/ المعلمة.

4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

جميع المراجع التي استعانت بها الطالبة في التخصص



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: الثامن											
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق
						نظري	عملي	أخرى (تطبيقات)	نظري	عملي	
1	KINDG408	مشروع 2 تخرج	Graduation project 2	3	8	2	-	1	-	-	EDUC431

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو تطوير قدرات الطالبة البحثية، ومهاراتها في إعداد البحوث العلمية. من خلال إعداد وتطبيق أدوات البحث، وإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة لها، وتحليل النتائج مناقشتها، واستخلاص التوصيات واقتراح البحوث المرتبطة، وصولاً بالبحث إلى صورته النهائية القابلة للنشر العلمي المتميز.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	تتناقش نتائج البحث في ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة.	1ع
1.2	تشرح المعارف والمفاهيم والنظريات التي تدعم مشروعها البحثي.	2ع
2	المهارات	
1.2	تصمم أدوات البحث، وتحقق من موثوقيتها.	3م
2.2	تطبق أساليب البحث العلمي والإحصائي وتحليل البيانات في معالجة قضايا ومشكلات الطفولة المعاصرة ملتزمة بأخلاقيات البحث العلمي.	4م
3	القيم	
1.3	تعمل بفعالية ضمن الفريق وتتولى القيادة ما أمكن.	1ق
2.3	تظهر حساً بالمسؤولية المجتمعية والانتماء الوطني وفقاً للقيم الإسلامية وأخلاقيات البحث العلمي.	2ق

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

- مراجعة خطوات البحث التربوي والإجرائي بشكل عام.
- مراجعة وتعديل الخطة البحثية الإجرائية السابقة.
- موضوعات غير مخطط لها.
- مراجعة إجراءات البحث.
- إعداد أدوات البحث.
- استضافة خبير (برنامج SPSS).
- تطبيق أدوات البحث.
- استعراض وتطبيق أساليب التحليل الكمي والكيفي.
- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها.
- خاتمة البحث وكتابة التوصيات.
- ورشة عمل (النشر العلمي المتميز).

### 4-5 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

- تستخدم المراجع والكتب المختلفة حسب محاور المقرر حسب الحاجة.
- \*على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

### 1-4 بيانات عامة:

المستوى: 8												
م	ترميز المقرر	اسم المقرر	Course Title	الوحدات المعتمدة	المستوى الدراسي	توزيع الوحدات المعتمدة			توزيع ساعات الاتصال		المتطلب السابق	
						نظري	عملي	أخرى (ميداني)	نظري	عملي		أخرى (ميداني)
	LRSK331		Student 3Portfolio	1	8		1					ترميز المقرر
		LRSK431	محفظة إنجاز الطالب 3									

\* الرجاء نسخ المعلومات أعلاه من الخطة الدراسية

### 2-4 الهدف الرئيس للمقرر (بشكل موجز ودقيق في فقرة واحدة لا تتجاوز 4 أسطر، مع عدم سرد موضوعات المقرر):

الهدف الرئيس للمقرر هو المواصلة في جمع الأدلة والإنجازات لإكمال محفظة الطالب التسويقية لتقييم تحقيق الطلاب لخصائص ونواتج التعلم المستهدفة، وتتضمن محفظة الطالب الاختبارات، أو أوراق العمل، أو المهام المحددة، أو المنتجات البحثية مثل لمشاريع وغيرها من إنجازات الطلاب خلال رحلتهم الجامعية والتي تعكس مدى معرفتهم بمفاهيم التسويق الذاتي، وتعزيز التواجد الرقمي، والاستخدام الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة للسجل المهاري والساعات التطوعية، وبرامج خدمة المجتمع والأنشطة المنهجية وغير المنهجية التي شاركوا في تفعيلها، والتقييم الذاتي لتحقيق مخرجات المقررات والبرنامج، والتقدم في تحقيق الخطة الاستراتيجية للتطوير الشخصي والأكاديمي والمهني.

### 3-4 مخرجات تعلم المقرر (4-6 مخرجات مع ذكر مخرجات التعلم لكل المجالات):

في نهاية المقرر سيصبح الطالب قادراً على أن:		
1	المعرفة والفهم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج*
1.1	يناقش آليات التسويق الذاتي وتشمل: بناء السيرة الذاتية، وتعزيز التواجد الرقمي على الإنترنت، والبحث عن وظائف، مهارات المقابلة الشخصية.	
2	المهارات	
1.2	يظهر أدلة على قدرته على تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي تعلمها في رحلته الجامعية في سياقات مختلفة في تخصصه، لحل مشكلات متنوعة ومتعددة التعقيد.	1م
2.2	يظهر أدلة على توظيف مهارات التفكير الناقد وممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق في حل قضايا متعددة.	4م
3.2	يظهر أدلة على استخدام التقنيات والأدوات والتجهيزات المتقدمة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتنوعة.	5م
4.2	يظهر أدلة على قدرته على التواصل الفعال بطرق متنوعة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة من المتلقين.	5م
3	القيم	
1.3	يظهر حساً بالمسؤولية المجتمعية من خلال الساعات التطوعية، وبرامج خدمة المجتمع والأنشطة المنهجية وغير المنهجية التي شارك في تفعيلها.	2ق



## نموذج (4) | الوصف المختصر للمقررات الدراسية

2.3	يظهر قدرة عالية على التعلم الذاتي وبناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني والعمل على تحقيقها بفاعلية.	ق3
3.3	يظهر أدلة على قدرته على العمل الجماعي ضمن فرق العمل، وقدرته على قيادة الفريق واتخاذ القرارات.	ق1

\* استخدم الرموز ع1...، م1...، ق1... من قسم مصفوفة توصيف البرنامج

### 4-4 قائمة موضوعات المقرر الرئيسية (8- 12 موضوع رئيس مع عدم الإسهاب في التفاصيل):

<ul style="list-style-type: none"><li>• تمهيد عن أهداف المقرر، ومخرجاته، الجدول الزمن، والمهام والتكاليف.</li><li>• مقدمة إلى التسويق الذاتي، فهم أهمية العلامة التجارية الشخصية، تحديد نقاط القوة والمهارات الشخصية، تحديد الأهداف والغايات المهنية، صياغة بيان المهمة الشخصية.</li><li>• بناء سيرة ذاتية فعالة: الأنواع المختلفة من السير الذاتية ومتى تستخدمها، هيكلية وتنسيق السيرة الذاتية، إبراز الخبرات والإنجازات ذات الصلة، تصميم السيرة الذاتية.</li><li>• تعزيز التواجد على الإنترنت، تأسيس تواجد احترافي على الإنترنت، إنشاء وتحسين الملفات الشخصية على LinkedIn</li><li>• الكتابة الفعالة لرسالة طلب التوظيف، الغرض من رسالة طلب التوظيف، صياغة بيان افتتاحي آسر، إبراز المهارات والخبرات والإنجازات ذات الصلة، مهارات المقابلة وما بعدها، التحضير لمقابلات العمل: البحث والممارسة وتقنيات بناء الثقة، الإجابة على أسئلة المقابلة الشائعة بشكل فعال، إتقان التواصل غير اللفظي ولغة الجسد، تقديم سلوك احترافي وجذاب أثناء المقابلات، المتابعة بعد المقابلات: ملاحظات الشكر، واستراتيجيات ما بعد المقابلة.</li><li>• نظام العمل وتمكين المرأة العاملة، صندوق التنمية والموارد البشرية (هدف)، برنامج دعم الشهادات المهنية والاحترافية.</li></ul>
--

5-4 المراجع (تضمن مراجع حديثة بحيث لا يزيد عمر المرجع عن 10 سنوات، وبكامل التفاصيل وتوثيقها بالأنظمة المعتمدة مثل APA، MLA، الخ)

Chritton, M.Ed. (2012). Personal Branding for Dummies (2nd ed.)

الجابر، نايف (٢٠٢٠) أدوات التسويق الذاتي. (ط١) الدكتور نايف بن حامد بن جابر.

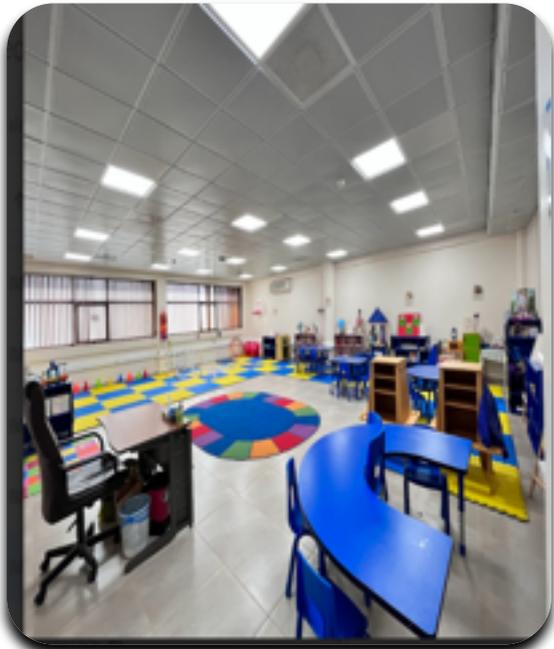
\* على الأقل مرجع واحد، مع عدم تضمين المراجع الإلكترونية أو مواقع الإنترنت

## تقرير مصور للمعامل

يهدف نظام إعداد معلمات رياض الاطفال بقسم الطفولة المبكرة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبل الى اكساب الطالبات المهارات المهنية والتدريسية من خلال الإعداد الاكاديمي والثقافي الى الجانب التربوي الذي يشمل التدريب على التدريس المصغر من خلال معامل القسم (الازرق-الأصفر)؛ حيث تهدف المعامل الى تدريب الطالبات على المهارات الضرورية التدريسية الفاعلة التي تحتاجها المعلمة للعمل مع أطفال الروضة ،مقارنة مع التدريب من خلال المشاهدات الصفية التقليدية.

### ما هي معامل التدريس المصغر لقسم الطفولة المبكرة؟

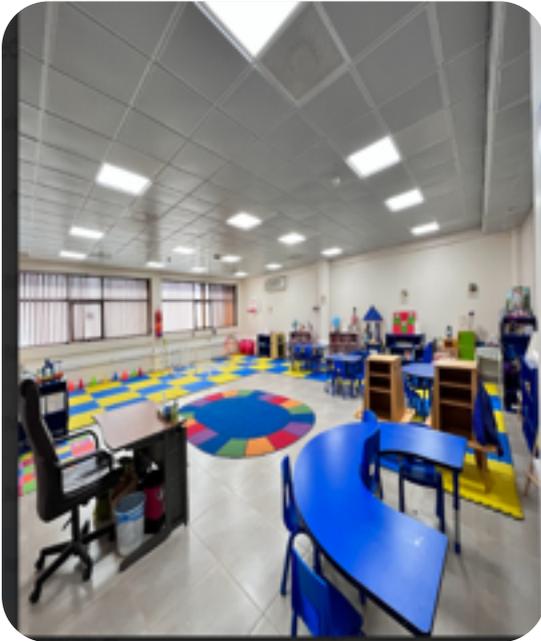
هي غرف تقدم تدريس تطبيقي و حقيقي لا يختلف عن التدريب على التدريس الكامل، حيث تحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة من مراكز لتعليم وتعلم اطفال الروضة ونماذج للوسائل التعليمية ومواد التدريس المستحدثة التي تحتاجها المعلمة قبل وأثناء الخدمة ،بحيث تقدم بيئة للتدريس تفي متطلبات تدريب وإعداد معلمات مرحلة الطفولة المبكرة. بالإضافة الى إجراء البحوث التطبيقية في التخصص.



## تقرير مصور للمعامل

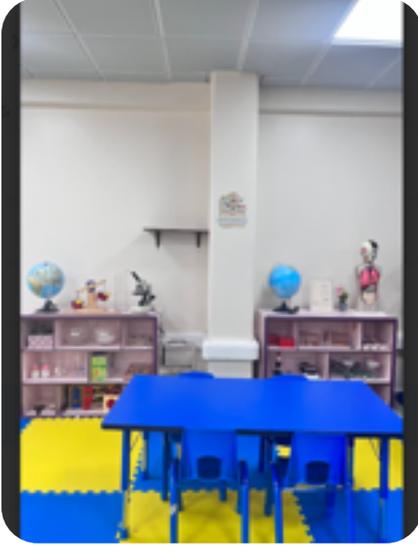
### أهدافها:

- تدريب الطالبات على إعداد المواد التعليمية وتنظيمها بأنفسهم.
- تأهيل الطالبات المتدربات على الجانب المهاري الذي يجعل عملية التدريس تجربة ملموسة من بداية التحاقهم ببرنامج رياض الاطفال. وذلك بهدف تطبيق كل ما تعلمته الطالبات من نظريات وأفكار طيلة فترة الدراسة بالبرنامج.
- الربط بين النظرية والتطبيق، حيث يمكن تطبيق نظرية أو استراتيجية للتدريس من خلال التطبيقات العملية في معامل القسم.
- توفير الوقت والجهد، حيث تمكن المعامل من تدريب الطالبات على العديد من المهارات الضرورية في وقت قصير وعدم إهدار الوقت والجهد في التدريب على مهارات قد أتقنتها من خلال المشاهدة والمناقشة لنماذج حقيقية من الوسائل التعليمية التي تمثل مراكز التعلم (الاركان التعليمية) التي توفرها المعامل.
- توفر المعامل مناقشة الطالبات بعد الانتهاء من التدريس المصغر وتقديم تغذية راجعة مباشرة أثناء أداء الطالبات وأعادته التدريس وهي أمور يصعب تطبيقها في التدريس الكامل في غرف النشاط الحقيقية بالروضة.



## تقرير مصور للمعامل

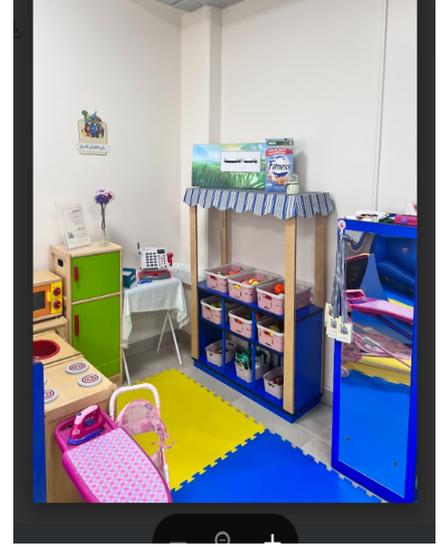
### صور لمراكز التعلم بمعمل التدريس المصغر (الأزرق) لقسم الطفولة المبكرة



ركن الاكتشاف



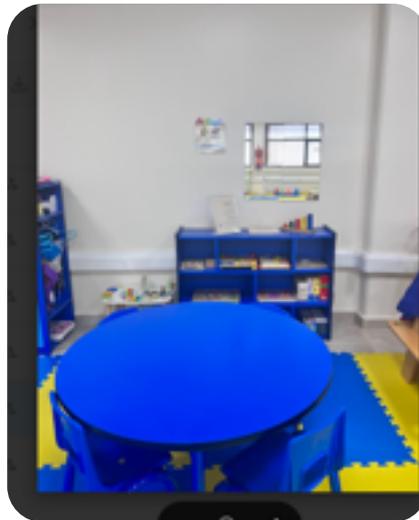
ركن المكتبة



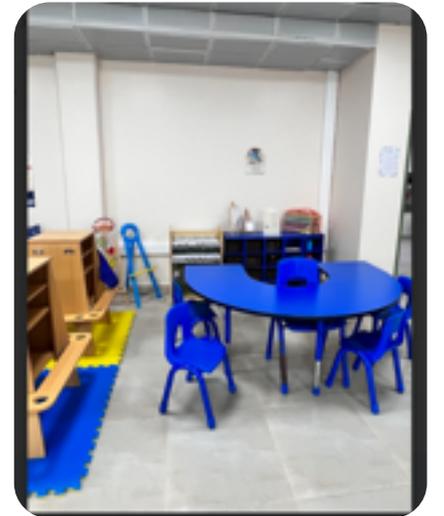
ركن اللعب الإيهامي



ركن المهارات الحركية



ركن المهارات الادراكية



ركن التخطيط

## تقرير مصور للمعامل

صور لمراكز التعلم بمعامل التدريس المصغر (الأصفر) لقسم الطفولة المبكرة



ركن اللعب الإيهامي



ركن المهارات الادراكية



ركن الإيقاع الحركي والأناشيد



ركن الاكتشاف

## الشراكات و الاتفاقيات

م	الشراكات أو الاتفاقيات	الجهة ذات العلاقة	النتائج والمخرجات	المتحقق
1	عقد شراكة بين كلية العلوم والدراسات الإنسانية والإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية	كلية العلوم والدراسات الإنسانية - جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل (طرف أول) الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية التابعة لوزارة التعليم (طرف ثاني).	1. تحقيق التعاون بين كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجيبيل والإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية فيما يدعم النواحي التعليمية لكلا الطرفين. 2. تأسيس شراكة علمية وعملية بين طرفيها بهدف دعم الأنشطة البحثية والتدريب الميداني لطالبات برنامج رياض الأطفال. 3. تهيئة الطالبات الخريجات بما يتناسب مع التطور في متطلبات سوق العمل.	1. تطوير قدرات الطالبات المهارية والتطبيقية بما يمكنهن من القيام بالمهام التدريسية والمهنية في الميدان وفقاً لمعايير الجودة العالمية. 2. توفير بيئات تعلم تتلقي فيها الطالبات التدريب الميداني اللازم لتنمية المهارات التطبيقية للعمل في ميدان الطفولة. 3. تدريب الطالبات على اعداد شراكات محلية مع الروضة والأسرة.

### ● المصادر التي يحتاجها منسوبوا البرنامج

الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت ... الخ.

### ● آلية الحصول على مصادر المعلومات

- تعبئة عضو هيئة التدريس لنموذج توصيف المقرر، وتحديد المراجع الرئيسة والمساعدة للمقرر.
- التنسيق مع المكتبة المركزية ومكتبة الكلية والقسم لتوفير الكتب والمراجع التي تحتاج إليها الطالبة في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد من خلال وكالة المكتبات بالجامعة، وموقع الباحث العلمي التابع لعمادة البحث العلمي.
- التنسيق مع عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفير مصادر المعلومات الإلكترونية.
- وضع معايير لتحديد مرجع المادة الكترونيا وورقياً.
- تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس (اللجنة العلمية)، لمتابعة الكتب والمواد المساندة..
- إجراء مسح دوري لمعرفة قواعد المعلومات الجديدة وسهولة الوصول إليها، خاصة التي تضيفها المكتبة المركزية بالجامعة.
- توفير الكتب والمراجع غالية الثمن بمكتبة الكلية لتخفيف العبء عن الطالبة.
- إجراء تقييم دوري للكتب والمراجع من قبل اللجان العلمية المتخصصة، للتأكد من مناسبتها لأهداف البرنامج بشكل عام ولأهداف كل مقرر منفرداً.
- استبانة رضا المستفيدين عن خدمات المكتبة.
- إجراء مسح دوري لمعرفة قواعد المعلومات الجديدة وسهولة الوصول إليها.
- الاستعانة بما ورد في تقارير المقررات، فيما يخص الكتب والمراجع والمصادر الأخرى.

## أعضاء هيئة التدريس

### أستاذ مساعد ما فوق :

البريد الإلكتروني	التخصص		الجنس	المرتبة العلمية	الاسم	م
	الدقيق	العام				
nealzahar@iau.edu.sa	مناهج وبرامج الطفولة المبكرة	دراسات الطفولة	مصرية	أستاذ مشارك	أ.د. نجلاء السيد الزهار	.1
rmbarsom@iau.edu.sa	علم نفس الطفل	رياض الأطفال	مصرية	أستاذ مساعد	د. رفقة مكرم برسوم	.2
smmali@iau.edu.sa	علم نفس الطفل	دراسات طفولة	مصرية	أستاذ مساعد	د. سامية مختار شهبو	.3
nhelfadel@iau.edu.sa	برامج رياض الأطفال	رياض أطفال	سودانية	أستاذ مساعد	د. نهى حسن الفضيل	.4
eaahmed@iau.edu.sa	علم نفس الطفل	تربية الطفولة مبكرة	مصرية	أستاذ مساعد	د. ابتسام أحمد محمد	.5
aahahmed@iau.edu.sa	أدب الطفل	تربية الطفولة مبكرة	مصرية	أستاذ مساعد	د. أحلام عبد العظيم أحمد	.6
fmessa@iau.edu.sa	مناهج وطرق تدريس	رياض أطفال	مصرية	أستاذ مساعد	د. فاطمة مصطفى عيسى	.7
akosman@iau.edu.sa	مناهج وطرق تدريس	رياض أطفال	مصرية	أستاذ مساعد	د. أماني خميس عثمان	.8
sbmansoor@iau.edu.sa	دراسات نفسية واجتماعية	دراسات طفولة	مصرية	أستاذ مساعد	د. سهى بدوي منصور	.9
haalsoud@iau.edu.sa	تربية الطفولة المبكرة	تربية الطفولة المبكرة	سعودية	أستاذ مساعد	د. هناء علي أبو السعود	.10

## أعضاء هيئة التدريس

### محاضر ومعيد:

البريد الإلكتروني	التخصص		الجنسية	المرتبة العلمية	الاسم	م
	الدقيق	العام				
daajaji@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. دلال عبدالله العجاجي	.11
aaamri@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. الاء عاطف العمري	.12
ymaljouf@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. ياسمين محمد الجوف	.13
naalmadani@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. نورا أحمد مدني	.14
naalsaeed@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. نوف عبدالله السعيد	.15
dfaldhayan@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. دلال فوزي الضعيان	.16
fsbakr@iau.edu.sa	دراسات الطفولة والشباب	رياض أطفال	سعودية	محاضر	م. فاطمة سمير بكر	.17
mshakim@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. ميمونة صلاح حكيم	.18
hhalotabi@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. هند حامد العتيبي	.19
wmalbuainain@iau.edu.sa	دراسات الطفولة	دراسات طفولة	سعودية	محاضر	م. وصايف البوعيين	.20
mkalotaishan@iau.edu.sa	رياض أطفال	رياض أطفال	سعودية	معيد	م. ع. مها العطيشان	.21
afalqahtani@iau.edu.sa	رياض أطفال	رياض أطفال	سعودية	معيد	م. ع. أفنان القحطاني	.22
ranaseef@iau.edu.sa	رياض أطفال	رياض أطفال	سعودية	معيد	م. ع. رهن نصيف	.23

# آلية التواصل الجامعي

## ● طريقة التواصل

- التواصل مع الأعضاء خلال الساعات المكتبية للعضو في أي موضوع يتعلق بالمقرر.
- في الحالات الطارئة، يكون التواصل مع الأعضاء عن طريق الإيميل الرسمي وخلال ساعات الدوام الرسمي.
- سيتم الرد على إيميل طالبة من قبل العضو خلال 48 ساعة في موضوعات المقررات والإشراف الأكاديمي وخلال 5 ساعات في أيام تسجيل المقررات فقط.
- يكتب البريد الإلكتروني بصيغة رسمية وبلغة عربية فصيحة ويتضمن شرح للموضوع مع توضيح اسم المرسل والرقم الجامعي واسم المقرر والشعبة.

## ● التواصل مع أستاذ المقرر

- تتواصل طالبة مع الأستاذ الجامعي في أي موضوع يخص المقرر مثل الدرجات، التقييم، الاختبارات.
- يتم ترشيح طالبة واحدة من قبل الطالبات تعرض الموضوع على العضو (مع إرفاق توقيع جميع الطالبات)، في حال كان الموضوع عاما ويخص جميع طالبات الشعبة.
- التوجه إلى رئيسة القسم يكون في حال عند استجابة العضو مع رفع ما يثبت ذلك.

## ● التواصل مع المشرف الأكاديمي

- تتواصل طالبة مع المشرفة الأكاديمية في مواضيع التسجيل والخطة والإشراف.
- الرجاء التأكد من اسم المشرفة الأكاديمية الخاصة بالطالبة في بداية كل فصل دراسي.
- في حال عدم رد المشرفة تتواصل طالبة بإيميل رسمي مع منسقات الإشراف الأكاديمي في القسم (مع إرفاق ما يثبت ذلك)، وهن: د. نهي الفضيل، م. فاطمة بكر.

## التواصل مع القسم

@ [kd.edu.jbl@iau.edu.sa](mailto:kd.edu.jbl@iau.edu.sa)

 @ECD\_IAU