



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر

" العقيدة الإسلامية "

رقم المقرر ورمزه: ISLM271-

الفصل الدراسي /الأول

العام الجامعي 1431 - 1432هـ

المؤسسة	جامعة الدمام
الكلية/ القسم	جميع كليات الجامعة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي	العقيدة الإسلامية - ISLM271	
عدد الوحدات المعتمدة	وحدتان	
البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي	برنامج البكالوريوس بجميع برامج الجامعة	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي	حسب الكلية.	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي	السنة التحضيرية	المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	العقيدة الإسلامية - ISLM271	
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد	
موقع تقديم المقرر	وفقا للبرنامج الذي يدرس فيه المقرر	

(ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :
- يحدد جوانب العقيدة الإسلامية من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية وما فيها من حجج وبراهين .
- صد ما يوجه لعقيدته من شبهات بسبب ما تكون عنده من حصانة
- يطبق ما درسه نظرياً من أسس العقيدة في حياته وسلوكه العام والخاص ويصحح عقيدته وينقيها من كل القوادح والشوائب .
- يتصرف بحكمة لمواجهة المشكلات ونبذ العنف.
- يتصرف في ضوء قيم التسامح والصبر والمثابرة.

### خطط يمكن تنفيذها لتحسين المقرر

- الاطلاع الدائم على المصادر والمراجع العلمية الحديثة المتخصصة في مجال العقيدة الإسلامية ، والاستفادة من كل فكرة جديدة لتضمينها في المحتوى.
- زيارة بعض المواقع الالكترونية والمنتديات التي تتناول العقيدة الإسلامية والاستفادة منها.
- الاطلاع على بحوث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال العقيدة الإسلامية والاستفادة منها في عملية تطوير المقرر.
- أخذ رأي المتخصصين وتقييم المقرر كل فترة من الزمن.

### (ج) توصيف المقرر الدراسي

#### 1- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الساعات	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- التعريف بالعقيدة، وأهم مصطلحاتها ، وخصائصها ، ووسطية أهل السنة والجماعة فيها .</li><li>- مراتب الدين الإسلامي : الإسلام - الإيمان - الإحسان .</li><li>- الإسلام وإطلاقته وأركانه .</li><li>- الإيمان وإطلاقته وأركانه .</li><li>- الإحسان ومقاماته .</li></ul>
4	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- توحيد الربوبية ، وتوحيد الألوهية : معناهما ، وبيان مايشتمل عليه كل منهما .</li><li>- شهادة أن لا إله إلا الله : معناها ، وشروطها ، وأركانها ، ونواقضها .</li><li>- العبادة : تعريفها ، وأنواعها ، وشروطها ، وأركانها .</li><li>- توحيد الأسماء والصفات : معناه ، وطريقة أهل السنة والجماعة فيه ، وأمثلة على بعض الصفات الإلهية ، وثمرات الإيمان بالأسماء والصفات .</li></ul>
4	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- نواقض التوحيد : الشرك الأكبر : تعريفه ، وحكمه ، وأقسامه .</li></ul>
2	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- الكفر الأكبر : تعريفه ، وحكمه ، وأنواعه .</li><li>- تكفير المعين وموانع التكفير ، وخطورة التكفير .</li></ul>

2	1	- النفاق الأكبر : تعريفه ، وحكمه . - أعمال المنافقين الكفرية - صفات المنافقين .
2	1	- منقصات التوحيد : الوسائل التي توصل إلى الشرك الأكبر
4	2	- الشرك الأصغر : تعريفه ، وحكمه ، وأنواعه . - الكفر الأصغر : تعريفه ، وحكمه ، وأمثله . - النفاق الأصغر : تعريفه ، وحكمه ، وأمثله .
4	2	- البدعة : تعريفها ، وحكمها ، وأنواعها ، وأمثلتها .
4	2	- الولاء والبراء : تعريفهما ، وحكمهما . مظاهر الولاء المشروع ، والولاء المحرم . التعامل مع الكفار .
30	15	الكلي

### 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30 ساعة	--	--	--	ساعات مكتبية

3- ساعات دراسية خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): 30 ساعة

### 4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

أ. أ) المعارف:

1) توصيف المعارف المراد اكتسابها:

- معرفة أسس العقيدة الإسلامية مرتبطة بأدلتها من الكتاب والسنة ومافيهما من حجج وبراهين .
- معرفة كيفية صد ما يوجه لعقيدته من شبهات.
- معرفة كيفية تطبيق ما درسه نظريا من أسس العقيدة في حياته وسلوكه العام والخاص وتصحيح عقيدته وتنقيتها من كل القوادح والشوائب .

2) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة، المناقشة،

- مجموعات العمل الصغيرة

- العصف الذهني

(3) طرق تقويم تلك المعارف لدى الطلاب:

- طرح الأسئلة أثناء المحاضرة.

- الاختبار النصفي.

- تطبيقات أوراق العمل.

- عروض شفوية.

- الاختبار النهائي.

ب. ب) المهارات الإدراكية:

(1) توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- القدرة على جمع المعلومات المتعلقة بموضوع المسائل العقدية وما يطرأ من مستجدات وما يرد عليها من شبهات معاصرة وتحليلها .

- القدرة على البحث عن الردود على الشبهات المعاصرة في مظانها كقرارات المجامع العلمية والمؤتمرات والندوات والمواقع الشبكية .

- التصرف بحكمة لمواجهة المشكلات ونبذ العنف.

(2) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- الدراسات الذاتية.

- المشروعات.

- المناقشة.

- التعلم التعاوني ، لعب الأدوار والقصة.

(3) طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التقويم الشفوي.

- تقييم التقارير المكتوبة.

- الملاحظة.

ت. ج) مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

1) وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- اكتساب مهارات التعلم الذاتي.
- اكتساب مهارات التعلم المستمر.
- اكتساب مهارات الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها.
- اكتساب مهارات العمل في فريق.
- معاملة الآخرين في ضوء قيم التسامح والصبر والمثابرة.

2) استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إجراء بحوث قصيرة.
- توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني.
- التعلم التعاوني ، لعب الأدوار ، القصة.
- العصف الذهني.
- المشروعات.

3) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- مراجعة البحوث المقدمة.
- تكليف الطلاب بتقديم عروض مرئية تعتمد على الوسائط المتعددة.
- ملاحظة مدى مشاركة الطالب وإيجابية في أنشطة التعلم التعاوني.

ث. د) مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- اكتساب مهارة العرض الشفهي والشرح.
- اكتساب مهارة مواجهة الآخرين والتحدث إليهم لتهيئته للتدريب الميداني.
- اكتساب مهارة تصميم وتقديم عرض مرئي مصاحب لعملية الشرح اعتمادا على الوسائط المتعددة.

2) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:



الكتاب المقرر	- شرح الوجيز في العقيدة الاسلامية لعبدالله الجبرين الطبعة الخامسة أو ما بعدها.
المراجع الإضافية	- العقيدة، لمحمد السعوي.

(و) المرافق العامة:

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
- قاعات دراسية مجهزة, وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة, وتتوافر فيها الأجهزة التعليمية المناسبة.
3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها, أو أرفق قائمة بها):
- أفلام ولقطات فيديو توضح ما يأتي:
○ قيمة الحكمة لمواجهة المشكلات ونبذ العنف.
○ قيم التسامح والصبر والمثابرة.

(ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضى الطالب وقناعته بأداء عضو هيئة التدريس وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- تحليل نتائج الطلاب إحصائياً للتعرف على مستوى تحصيل الطلاب في المقرر.
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
- التقييم السنوي لرئيس القسم.
- إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
3-عمليات تطوير التدريس:
- الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.
- الحرص على حضور الدورات التدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- تطوير التدريس في ضوء آراء الطلاب.
4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
- تصحيح الاختبار مناصفة مع زميل آخر.
- مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.
5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:



- العمل على مراجعة توصيف المقرر كل بضع سنوات لمواكبة التطورات الحديثة.
- مراجعة لجنة الجودة للتوصيف.
- مراجعة لجنة لخطط للتوصيف.